



Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová
Habrmánova 1540, 560 02 Česká Třebová

Č. j.: 1874/2017/VSŠUČT
Spis. – skart. znak: C11 – A/10

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2016/2017

schváleno školskou radou dne 9. 11. 2017
zápis č. j. 1960/2017/VSŠUČT

předseda školské rady Ing. Milan Ancin

Obsah

1.	Úvod.....	4
2.	Základní údaje o škole	4
3.	Přehled oborů vzdělání.....	5
3.1.	26-41-M/01 Elektrotechnika	5
3.2.	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	5
3.3.	18-20-M/01 Informační technologie	6
3.4.	26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	6
3.5.	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	6
3.6.	51-H/01 Elektrikář	7
3.7.	23-51-H/01 Strojní mechanik	8
3.8.	33-56-H/01 Truhlář	8
3.9.	64-31-N/14 Logistika a management	9
3.10.	75-32-N/01 Sociální práce	11
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	13
5.	Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2016/2017	17
5.1.	Výsledky přijímacího řízení na SŠ po prvním a druhém kole	17
5.2.	Výsledky přijímacího řízení na VOŠ po 2. kole.....	18
6.	Výsledky vzdělávání	18
6.1.	Výsledky závěrečných zkoušek v červnu 2017	18
6.2.	Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu 2017.....	19
6.3.	Výsledky řádného termínu absolutoria VOŠ – 2016/17.....	19
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	20
8.	Výchovně vzdělávací činnost.....	21
8.1.	Předmětová komise cizích jazyků	21
8.2.	Předmětová komise společenskovedních předmětů	23
8.3.	Předmětová komise dopravy a přepravy	24
8.4.	Předmětová komise ekonomických předmětů	28
8.5.	Předmětové komise elektrotechniky – obory kategorie M	30
8.6.	Předmětová komise elektrotechniky - obory kategorie L a H	30
8.7.	Předmětová komise ICT	31
8.8.	Předmětová komise přírodovědných předmětů	34
8.9.	Předmětová komise tělesné výchovy	36
8.10.	Předmětová komise nábytkářství.....	38
8.11.	Předmětová komise strojírenství	38
8.12.	Předmětová komise logistiky	39
8.13.	Předmětová komise Sociální práce.....	40
8.14.	Zpráva o činnosti výchovných poradců - metodiků prevence	43
8.15.	Zpráva o činnosti domova mládeže.....	43
9.	Základní údaje o hospodaření školy v roce 2016.....	48

10.	Výsledky inspekční činnosti	50
11.	Aktivita a prezentace školy na veřejnosti	50
12.	Zapojení školy do rozvojových programů	51
13.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	52
14.	Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	56
15.	Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2016.....	56
16.	Příloha č.1 INSPEKČNÍ ZPRÁVA ČŠI	57
16.1.	Charakteristika	57
16.2.	Hodnocení podmínek vzdělávání	58
16.3.	Hodnocení průběhu vzdělávání	59
16.4.	Hodnocení výsledků vzdělávání.....	60
16.5.	Závěry	61
16.6.	Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají	62
16.7.	Poučení.....	63

1. Úvod

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová nabízí odborné vzdělání pro budoucí uplatnění v praxi, nebo připravuje žáky pro další studium na vyšších či vysokých školách.

Stabilní a perspektivní odborná škola nabízí celou řadu výhod, zejména:

- dobrá dopravní dostupnost prostředky veřejné dopravy ze širokého okolí,
- ubytování ve vlastním domově mládeže s celodenním stravováním ve vlastní školní jídelně,
- výborné podmínky ke studiu v oblastech elektrotechniky, informačních technologií, nábytkářství, strojírenství, ekonomiky dopravy, logistiky a sociální práce,
- výborné technické vybavení učeben výpočetní techniky, laboratoří a dílen praktické výuky,
- moderní školní datové síť s pokrytím WIFI pro přístup k internetu,
- spolupráce s významnými firmami regionu při přípravě pro budoucí uplatnění absolventů,
- aktivní členství ve významných profesních organizacích,
- udržování kontaktů i se zahraničními partnery s účastí v mezinárodních projektech,
- možnost absolvování CISCO akademie (studium síťových technologií za podpory firmy Cisco) v rámci studia.

Škola poskytuje i vyšší odborné vzdělání ve dvou studijních programech. Vyšší odborné vzdělávání je charakteristické praktickou orientací, procvičováním teoretických poznatků, pracemi na projektech a případových studiích, vyhledáváním informací, dlouhodobou praxí v podnicích, firmách a institucích a vysokoškolskou organizací studia.

2. Základní údaje o škole

Název	Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová
Sídlo	Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj, Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice
druhy škol a školských zařízení, jejichž činnost organizace vykonává	vyšší odborná škola, střední škola, domov mládeže a školní jídelna
typ organizace	příspěvková
identifikační číslo organizace (IČO)	493 148 66
Telefon	465508111 (areál Skalka)) 465568111 (areál Habrmanova))
e-mail	vda@vda.cz
adresa pro dálkový přístup	www.vda.cz
<u>vedení školy:</u> Mgr. Jan Kovář, ředitel školy, od 1. 8. 2017 Mgr. Petr Slívko, statutární ZŘ, zástupce ředitele pro teoretické vyučování ve střední škole, od 1. 7. 2017 Jan Haník, zástupce ředitele pro praktické vyučování a domov mládeže Ing. Aleš Stránský, vedoucí učitel pro vyšší odborné studium Ing. Svatava Kouřilová, vedoucí učitelka pro teoretické vyučování ve střední škole (Skalka) Ing. Milena Budilová, vedoucí ekonomického úseku Ing. Tomáš Müller, vedoucí technického úseku	
<u>školská rada:</u> Ing. Karel Švercl, zástupce zřizovatele Ing. Milan Ancin, zástupce pedagogických pracovníků Jakub Neumeister, zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků	

3. Přehled oborů vzdělání

3.1. 26-41-M/01 Elektrotechnika

- zaměření: Výkonové a trakční systémy
- zaměření: Zabezpečovací a elektronické systémy

Čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou. Obor je vhodný pro chlapce i dívky. Žáci získají ucelený přehled o elektrotechnice, elektronice, číslicové a automatizační technice, zabezpečovací technice, elektrotechnickém měření a vzdělání v informačních technologiích. Pro čtvrtý ročník si volí zaměření. Absolventi získávají elektrotechnické vzdělání, požadované pro přiznání elektrotechnické kvalifikace s osvědčením o zkoušce podle vyhlášky 50/78 Sb., §5.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Absolvent se může uplatnit v elektrotechnických oborech ve výrobě a údržbě elektrických strojů a přístrojů, při výstavbě a kontrole elektrických instalací, jako technici měření a regulace, jako operátoři a programátoři počítačů nebo mikropočítačů a při programování průmyslových automatů.

Při návrzích trakčních sítí, staveb, údržbě a revizích trakčního vedení a trakčních napájecích stanic. V odvětví dopravy ve funkcích strojvedoucích, dispečerů, mistrů, strojmistrů, v problematice konstrukce, regulace a řízení hnacích kolejových vozidlech. V odvětví energetiky ve funkcích mistrů, elektrodispečerů, podnikových energetiků, při stavbách, údržbě a rekonstrukci rozvodných sítí.

V oblasti využití výpočetní techniky při zpracování a přenosu dat, při návrhu, údržbě a montáži telekomunikačních systémů, v oblasti technické kontroly, zkušební, regulační techniky a údržby elektrotechnických zařízení.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách v bakalářském, magisterském nebo inženýrském směru.

3.2. 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

- zaměření: Logistika v dopravě
- zaměření: Ekonomika v dopravě

Čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou. Obor je vhodný pro chlapce i dívky. Ve třetím ročníku je zařazen povinný předmět Řízení motorových vozidel k získání řidičského oprávnění pro skupinu „B“, kde teoretická i praktická výuka je bezplatná. Ve čtvrtém ročníku si žák volí zaměření. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Absolvent se uplatní ve funkcích logistických, technickohospodářských a administrativních pracovníků v oblasti řízení provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností celé dopravní soustavy, jako manažer nebo referent silniční, železniční, letecké, městské a lodní dopravy, logistik, zasílatel, účetní, finanční manažer, finanční a daňový poradce, apod.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách v bakalářském, magisterském nebo inženýrském směru.

3.3. 18-20-M/01 Informační technologie

Čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou. Obor je vhodný pro chlapce i dívky. Je určen pro přípravu kvalifikovaných odborníků v oblasti návrhu, instalace a údržby výpočetních systémů a počítačových sítí. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu.

Žáci mohou ve škole absolvovat Síťovou akademii CISCO. Toto studium je nad rámec náplně oboru a rozšiřuje možnosti uplatnění absolventů v oblasti návrhů a správy počítačových sítí a počítačové bezpečnosti.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Absolventi se mohou uplatnit v nejrůznějších podnicích a firmách v oblastech návrhů a realizace počítačových systémů podle jejich účelu, údržby prostředků IT z hlediska HW, programování a vývoje uživatelských, databázových a webových řešení. Dalším uplatněním může být oblast instalace a správy OS, návrhy, realizace a administrace počítačových sítí, kvalifikovaný prodej prostředků IT včetně poradenství.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách v bakalářském, magisterském nebo inženýrském směru.

3.4. 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

Čtyřleté denní studium s maturitou, jejíž součástí je praktická zkouška z odborného výcviku a s osvědčením o zkoušce podle vyhlášky 50/78 Sb., §5.

Vzdělávací program odpovídá aktuálním požadavkům trhu práce s výrazným podílem slaboproudé elektrotechniky a automatizační techniky. Rozsah praktické výuky je 3x větší (viz učební plán) než u maturitních oborů typu SOŠ. Výuka probíhá v areálu Skalka s moderně vybavenými laboratořemi a dílnami odborného výcviku. Obor Mechanik – elektrotechnik nahrazuje tradiční obor Mechanik silnoproudých zařízení od 1. 9. 2011 v souvislosti s vydáním nových rámcových vzdělávacích programů. Obsah výuky je přizpůsoben poptávce firem v době, kdy je nedostatek elektrotechnických odborníků s maturitou s náležitou průpravou v praktické výuce. V rámci praktické výuky nabízejí spolupráci firmy CZ LOKO, a.s., Elektrizace železnic a.s., OEZ s.r.o., ELKOR Litomyšl, Rieter CZ s.r.o.

Obor je určen pro chlapce a dívky. Podmínkou přijetí je úspěšné vykonání přijímacích zkoušek a zdravotní způsobilost doložená lékařskou prohlídkou.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Absolventi jsou připraveni na činnosti spojené s návrhy, výrobou, montáží, údržbou, oživováním, seřizováním, zkoušením, opravami a obsluhou elektrotechnických a elektronických zařízení. Možnými uplatněními absolventů jsou provozní technik, mechanik elektronik, konstruktér, revizní technik, zkušební technik, servisní technik elektrických zařízení, opravář elektrických nebo elektronických zařízení nebo výpočetní techniky, programátor řídicích systémů, aj.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách v bakalářském, magisterském nebo inženýrském směru.

3.5. 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

se školním vzdělávacím programem Nábytkářská výroba.

Čtyřleté denní studium s maturitou, jejíž součástí je praktická zkouška z odborného výcviku. Vzdělávací program poskytuje žákům komplexní přípravu pro uplatnění ve všech oblastech dřevozpracujícího průmyslu a reaguje na nejnovější technologie v nábytkářském průmyslu. Rozsah praktické výuky je 3x větší než u

maturitních oborů typu SOŠ. Výuka probíhá v areálu Skalka v učebnách s grafickými programy pro 3D modelování a navrhování nábytku a dílnách odborného výcviku s vynikajícími prostorovými a materiálně-technickými podmínkami pro výuku. V rámci praktické přípravy aktivně spolupracujeme s významnými firmami v regionu.

Obor je určen pro chlapce a dívky. Podmínkou přijetí je úspěšné vykonání přijímacích zkoušek a zdravotní způsobilost doložená lékařskou prohlídkou.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Absolventi najdou uplatnění ve velkých, středně velkých i malých firmách dřevozpracujících výroby v povolání nábytkářský nebo dřevařský technik v pozicích středních technickohospodářských funkcí. Při zajišťování výroby se uplatní jako mistři, referenti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků, technologové ve výrobním provozu, operátoři ve všech oblastech výroby, konstruktéři nábytku při řešení interiérů, případně jako vysoce kvalifikovaní pracovníci obsluhy konvenčních i moderních numericky řízených (CNC) strojů. Po získání praxe se mohou uplatnit jako plánovači, technologové v technické přípravě výroby, vedoucí výroby, na úseku nákupu a prodeje materiálů a výrobků, aj.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách v bakalářském, magisterském nebo inženýrském směru.

3.6. 51-H/01 Elektrikář

se školním vzdělávacím programem Elektromechanik

Tříleté denní studium s výučním listem a osvědčením dle vyhlášky 50/78 Sb. §5. Jedná se o moderně koncipovaný obor přizpůsobený nejnovějším trendům v elektrotechnice a aktuálním požadavkům zaměstnavatelů. Vzdělávací program je s vyváženým podílem slaboproudé a silnoproudé elektrotechniky s cílem co nejlepšího uplatnění absolventů na trhu práce. Tento obor od 1. 9. 2014 nahrazuje specializované obory na slaboproudou a silnoproudou elektrotechniku. V rámci praktické přípravy aktivně spolupracujeme s významnými firmami v regionu. Výuka probíhá v areálu Skalka. Dílny praktické výuky jsou vybaveny špičkovým technologickým zařízením, speciální měřicí a přístrojovou technikou, nejnovějšími výrobky spotřební elektroniky, zabezpečovací techniky, učebnami hardware, aj.

Obor je určen pro chlapce a dívky. Podmínkou přijetí je splnění povinné školní docházky a zdravotní způsobilost doložená lékařskou prohlídkou. Přijímací zkoušky se nekonají, kritérium pro přijetí je prospěch na základní škole.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Absolventi jsou připraveni k výkonu technicky náročných profesí v oblasti výroby, montáží, údržby a oprav elektrických a elektronických zařízení především jako: elektrikář, provozní elektrikář, mechanik elektronických zařízení, mechanik měřicích, regulačních a automatizačních zařízení, servisní mechanik elektrických a elektronických zařízení, provozní elektrikář železniční dopravy, elektromontér zabezpečovacích zařízení, elektromontér rozvodných sítí, montér průmyslových i bytových elektroinstalací, opravář elektrických přístrojů, strojů a zařízení, případně v dalších příbuzných profesích.

Pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou mohou absolventi pokračovat ve studiu na středních školách buď v nástavbovém studiu v příslušném oboru, nebo se mohou ucházet o přijetí do 2. ročníku maturitního oboru Mechanik elektrotechnik.

3.7. 23-51-H/01 Strojní mechanik

se školním vzdělávacím programem Zámečnick

Tříleté denní studium s výučním listem a svářečským průkazem. Na trhu práce velmi žádaný strojírenský učební obor pro výrobu, montáž, údržbu a opravy strojů a zařízení využívaných v průmyslu, stavebnictví, zemědělství, dopravě a v domácnostech. V rámci praktické přípravy aktivně spolupracujeme s významnými firmami v regionu. Výuka oboru Strojní mechanik probíhá v areálu Skalka. Dílny praktické výuky jsou vybaveny veškerým zařízením pro ruční, strojní a tepelné zpracování kovů, dále pro svařování a montáže kovových konstrukcí. Podle studijních výsledků mohou žáci získat stipendium od 2. pololetí 1. ročníku. Obor je určen pro chlapce a dívky. Podmínkou přijetí je splnění povinné školní docházky a zdravotní způsobilost doložená lékařskou prohlídkou. Přijímací zkoušky se nekonají, kritérium pro přijetí je prospěch na základní škole.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Absolventi se uplatní v povoláních provozní zámečnick, strojní zámečnick, mechanik opravář, montér kovových konstrukcí, svářeč, montér, potrubář, zámečnick kolejových vozidel, stavební zámečnick, kontrolor strojírenských výrobků a v mnoha dalších příbuzných zaměřeních.

Pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou mohou absolventi pokračovat ve studiu na středních školách v nástavbovém studiu v příslušném oboru.

3.8. 33-56-H/01 Truhlář

se školním vzdělávacím programem Truhlář nábytkář

Tříleté denní studium s výučním listem-Zajímavý a perspektivní učební obor zaměřený na výrobu nábytku, přičemž součástí odborné přípravy je také výroba stavebních konstrukcí, zejména oken a dveří. Výuka oboru Truhlář probíhá v areálu Skalka. Dílny praktické výuky jsou komplexně vybaveny (ruční, montážní a strojní dílny s centrálním odsáváním a novými moderními stroji a dalším zařízením (sklady, přípravná, kondenzační sušárna řeziva) pro všestrannou truhlářskou zakázkovou výrobu.

Obor je určen pro chlapce a dívky. Podmínkou přijetí je splnění povinné školní docházky a zdravotní způsobilost doložená lékařskou prohlídkou. Přijímací zkoušky se nekonají, kritérium pro přijetí je prospěch na základní škole.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Absolventi najdou uplatnění v malých, středních i velkých firmách, v živnostech v pozici zaměstnance i podnikatele při vykonávání odborných prací v odvětví dřevozpracující výroby v oblastech výroby a montáže nábytku a bytového zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, hraček, domácích a hospodářských potřeb a při opravách a renovacích nábytku. Uplatnit se mohou také v oblasti výrobní kontroly i kontroly jakosti výrobků, obchodu a zásobování.

Pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou mohou absolventi pokračovat ve studiu na středních školách buď v nástavbovém studiu v příslušném oboru, nebo se mohou ucházet o přijetí do 2. ročníku maturitního oboru Operátor dřevařské a nábytkářské výroby.

3.9. 64-31-N/14 Logistika a management

Logistika je organizace, plánování, řízení a výkon toků zboží vývojem a nákupem počínaje, výrobou a distribucí podle objednávky finálního zákazníka konče tak, aby byly splněny všechny požadavky trhu při minimálních nákladech a minimálních kapitálových výdajích. Logistika je rozmístění zdrojů v čase, logistika je strategické řízení celého dodavatelského řetězce. Pod pojmem supply chain management koordinují logističtí specialisté toky materiálu a informací od surovin až ke konečnému zákazníkovi. Jejich vliv dosahuje až k vývoji a na druhou stranu k odstraňování odpadu a zpětným tokům. Tito odborníci jednají s dodavateli o společných koncepcích, vytvářejí distribuční sítě, rozhodují o outsourcingu nebo radí vedení společnosti ve věcech volby sídla firmy či jejich poboček.

Vzdělávací program Logistika a management je komplexní, multidisciplinární vzdělávací program s teoretickou a praktickou přípravou doplněnou odbornou praxí. Přípravuje absolventa tak, aby rozuměl všem článkům logistického řetězce a uměl je integrovat tak, aby řetězec byl co nejefektivnější. Absolvent se musí vyznat v tom, jak jednotlivé prvky spolu uvnitř řetězce reagují, aby dokázal určit nejslabší články fungování řetězce, posoudil jejich vliv na celý řetězec a věděl, jak slabé články napravit. Musí mít dobrou průpravu v oblasti logistických systémů a technologií, hlavně na počítačovém základu. Musí být zběhlý v práci se soubory dat, musí mít dobrý úsudek k výběru nejlepší varianty a k určení důsledků konkrétních opatření. Důležitými schopnostmi absolventa je jednání na základě vlastního úsudku, schopnost prosazovat svá rozhodnutí, komunikační dovednosti nezbytné k vysvětlení co je třeba udělat a proč. Musí mít dobré organizační schopnosti, schopnost týmové spolupráce a vedení lidí. Program připravuje absolventa také k tomu, aby získal solidní vyjednávací schopnosti minimálně v jednom světovém jazyce.

Uplatnění absolventů

Vzdělávací program Logistika a management připravuje absolventy pro budoucí uplatnění ve funkcích logistických manažerů a pracovníků logistických týmů ve výrobních a dopravních firmách a organizacích. Absolvent se může uplatnit ve všech manažerských i výkonných funkcích firem zabývajících se výrobou, obchodem a transportem zboží v profesních činnostech logistik, logistik specialista, logistik výroby, logistik skladových operací, logistik v dopravě a přepravě, logistický koordinátor, manažer nákupu a prodeje, manažer marketingu, manažer obchodní nebo výrobní logistiky, dispečer, dopravní referent.

Jaké vědomosti a dovednosti lze získat?

Absolvováním povinných modulů získá absolvent odborné znalosti a dovednosti v řešení ekonomických problémů:

- v oblasti výrobních, dopravních a obchodních podniků. Absolvent dokáže posoudit výhody a nevýhody právních forem podnikatelských subjektů. V návaznosti na podnikové a finanční účetnictví dokáže popsat peněžní toky uvnitř i vně podniku. Po provedené analýze vnitropodnikových nákladů dokáže spolupracovat na návrhu budoucí orientace podniku pro určité druhy finálních výrobků. Pro zajištění přepravních potřeb podniku dokáže rozhodnout o vhodném oboru dopravy, včetně návaznosti na přepravně právní procesy jak v oblasti vnitrostátní, tak mezinárodní, orientuje se v pojišťovnictví a celní problematice;
- v řešení logistických problémů v oblasti materiálových, finančních a informačních toků od jejich vzniku až k finálnímu spotřebiteli. Tyto toky dokáže popsat a vyhodnotit jak v oblasti nedokončených výrobků, tak i v pohybu finálních výrobků k zákazníkovi. Využívá metody a nástroje operační analýzy, jako např. teorie grafů, modelování, teorie front, předpovídání, řízení a optimalizace zásob, teorie rozhodování;
- v řešení logistických problémů v oblasti manipulačních prostředků, dopravních prostředků a obalové techniky. Absolvent je schopen posoudit vlastnosti zboží a finálních výrobků, zvolit vhodný manipulační a dopravní prostředek, stanovit kapacitu a organizaci skladů. Zná podmínky přepravy nebezpečného zboží v oblasti vnitrostátní i mezinárodní přepravy na základě schválených mezinárodních dohod.
- Absolvováním povinných modulů získá absolvent obecné znalosti a dovednosti:
- pohotový, kultivovaný a správný ústní i písemný projev v mateřském jazyce,

- pohotový, kultivovaný a správný ústní i písemný projev v anglickém nebo německém jazyce pro běžnou i odbornou komunikaci s cizojazyčnými mluvčími v pracovní i mimopracovní sféře,
- znalost pravidel jednání s lidmi, schopnost obhájit svůj názor, ovlivňovat i naslouchat,
- návyk rychlé a racionální orientace v odborné literatuře,
- znalost širokého základu moderních matematických a statistických metod,
- znalosti a praktické dovednosti v používání informačních technologií - hardwarových prostředků a softwarových produktů,
- právní vědomí v oblastech občanského, obchodního, pracovního a trestního práva;
- znalosti problematiky projektového řízení,
- dostatečné praktické zkušenosti a zručnost ověřováním teoretických znalostí při praktických cvičeních a v závěrečné praxi.
- Absolvováním povinně volitelných modulů může získat absolvent další specifické znalosti a dovednosti:
 - orientaci v legislativě a technologii všech druhů přeprav,
 - přehled o právních normách, přepravních a tarifních podmínkách všech oborů doprav pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu zboží,
 - znalost modelování výrobních procesů,
 - schopnost vytvářet a realizovat logistické projekty,
 - schopnost prosazovat postupy snižující výrobní náklady a zlepšovat její flexibilitu,
 - znalost problematiky zavádění, vyhodnocování a optimalizace kvality v podnikové praxi,
 - znalost v trendech prosazování managementu kvality a environmentu, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
 - znalost v zajišťování a vyhodnocování bezpečnosti a spolehlivosti technických systémů,
 - znalost zásad chování trhu a způsobu jak se na nich lépe uplatnit.

Další rozšiřující znalosti a dovednosti může absolvent získat výběrem volitelných modulů.

Přijetí ke studiu

K vyššímu odbornému vzdělávání mohou být přijati absolventi středních škol, kteří úspěšně složili maturitní zkoušku a úspěšně prošli přijímacím řízením.

Organizace studia

Studijní rok je rozčleněn na dvě studijní období (zimní a letní) po 16 vyučovacích týdnech, a dvě zkoušková období (3 – 4 týdny).

Výuka probíhá formou přednášek, cvičení (seminářů) a odborné praxe. V průběhu studijního období nejsou studenti klasifikováni. Hodnocení jednotlivých předmětů („zápočet“, „klasifikovaný zápočet“ a „zkouška“) je dáno schváleným učebním plánem vzdělávacího programu. Pro hodnocení studia se používá kreditový systém. Kreditový systém je kompatibilní s Evropským systémem převodu kreditů (ECTS) umožňující mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů. Pro úspěšné ukončení vzdělávání musí student získat 180 kreditů.

Forma ukončení studia a diplom

Studium je zakončeno vypracováním absolventské práce, jejím obhájením a vykonáním závěrečné odborné zkoušky a zkoušky z cizího jazyka.

Absolventům je udělován diplom absolventa vyšší odborné školy s profesním titulem „diplomovaný specialista“, který se uvádí za jménem. Zkrácená podoba označení je „DiS.“.

Školné

Během studia se platí školné 3 000,- Kč za rok vždy splatné ve dvou splátkách (splatnost 15. října za zimní období, 15. února za letní období). Přijatý uchazeč o studium musí uhradit první splátku školného nejpozději do 15 dnů po obdržení rozhodnutí o přijetí.

3.10.75-32-N/01 Sociální práce

Vzdělávací program Sociální práce připravuje absolventy různých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou k náročné práci s lidmi v sociální oblasti. Studenti jsou průběžně připravováni pro činnost sociálních pracovníků ve státních i nestátních organizacích. Škola má celostátní působnost a je otevřena všem uchazečům, pokud splní podmínky přijetí ke vzdělávání.

Vyšší odborné vzdělávání se od středoškolského podstatně liší vyššími nároky. Používané pedagogické metody vzdělávání odpovídají dospělému věku studentů. Organizace vzdělávání je realizována formou přednášek, cvičení a seminářů v jednotlivých modulech. Součástí vzdělávání je tvorba seminárních prací a studentského portfolia, práce na individuálních i skupinových projektech a prezentace příspěvků na odborná témata.

Na rozdíl od vysokoškolského vzdělávání se klade větší důraz na výkon odborné praxe, na kterou jsou studenti systematicky připravováni v rámci modulové výuky.

Učební plán je koncipován multidisciplinárně tak, aby se studenti naučili komplexnímu přístupu při řešení sociálních problémů. Teoretickou výuku tvoří vzájemně se prostupující a doplňující složky: všeobecně vzdělávací moduly (všeobecné teoretické, jazykové, komunikační a ICT) a odborné moduly.

Cílem vzdělávacího programu Sociální práce je kvalitně a odborně připravit studenty pro výkon profese v oblasti prevence sociálních problémů, řešení sociálních problémů již existujících a zprostředkování pomoci při jejich řešení v oblasti sociální práce s jedinci, rodinami, sociálními skupinami a komunitami.

Při vzdělávání je student veden k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany, tvorby a ochrany životního prostředí, péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

Profil absolventa vzdělávacího programu

Absolvent vzdělávacího programu Sociální práce by měl být připraven uplatnit se jak ve veřejnoprávních institucích na úrovni státní správy a samosprávy (v oblastech sociálního zabezpečení, zdravotnictví, školství, sociální prevence a prevence kriminality, politiky zaměstnanosti, spravedlnosti, atd.), tak i v neziskovém sektoru.

Koncepce vzdělávání je zaměřena na odbornou systematickou přípravu studentů v teoretické i praktické rovině.

Obsah vzdělávání je do značné míry určen Minimálním standardem Asociace vzdělavatelů v sociální práci, takže se v základních rysech podobá vzdělávání na jiných školách s podobným zaměřením.

Absolvent se uplatňuje v různých sférách sociální práce, pracuje s rozličnými cílovými skupinami. Během vzdělávání získává student soubor znalostí a kompetencí nutných k výkonu této profese. Zároveň se mu dostává výcviku v oblasti individuální, sociální a profesní etiky.

Velký rozsah praktické výuky v rámci odborných seminářů ve škole a výkon odborné praxe v terénu umožňuje studentovi ověřování teoreticky získaných znalostí.

Osobnostně by se měl absolvent vzdělávacího programu co nejvíce přiblížit profilu profesionálního sociálního pracovníka se všemi požadovanými kvalitami. Dílčím způsobem se na jeho vyzrání podílí jak pedagogové školy, tak i pracovníci institucí, ve kterých se student v rámci pravidelných blokových a průběžných praxí pohybuje. Významnou měrou ovlivňuje své budoucí kvality pro výkon povolání sám student v procesu supervize.

Po celou dobu vzdělávání vytváří student osobní portfolio jako vizitku a ilustraci vlastních dovedností, úspěchů a potvrzení plnění odborných kompetencí pro výkon sociální práce. Prezentace portfolia, odborných znalostí a praktických zkušeností shrnutých v absolventské práci jsou nedílnou součástí absolutoria.

Absolvent je schopen zapojit se do práce zařízení v oblasti sociální sféry ihned po ukončení vzdělávání, případně po velmi krátkém zaškolení.

Současně je absolvent dobře připraven pro navazující studium příbuzných oborů na vysoké škole.

Možnosti uplatnění absolventa

Po absolvování vzdělávacího programu Sociální práce je absolvent připraven k výkonu profese sociálního pracovníka v mnoha oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb ve státních i nestátních organizacích. Jedná se zejména o oblast případové práce, práce s rodinami, sociálními skupinami a komunitní práci. Samostatnou a nezanedbatelnou oblast tvoří terénní sociální práce. Absolvent se může také spolupodílet na vytváření a realizaci sociálních programů.

Absolvent je připravován pro tyto profesní činnosti – typové pozice:

Samostatný sociální pracovník – je pracovník s vyšší kvalifikací, který komplexně provádí sociální práci, řeší složitější sociálně právní a sociálně zdravotní problémy klientů v příslušných zařízeních.

Odborný sociální pracovník – je pracovník s vyšší kvalifikací, který provádí sociální práce, řeší sociálně právní a sociálně zdravotní problémy klientů v příslušných zařízeních.

Odborný asistent v sociálních službách – je pracovník s vyšší kvalifikací, který koordinuje činnost asistentů sociálních služeb, provádí speciální instruktáže zaměřené na vytváření, prohlubování a upevňování základních hygienických a pracovních návyků klienta.

Odborný kontaktní pracovník v sociálních službách – je pracovník s vyšší kvalifikací, který v terénu i zařízeních provádí navazování kontaktů a realizuje služby kontaktní práce s jednotlivci a sociálními skupinami.

Samostatný kontaktní pracovník v sociálních službách – je pracovník s vyšší kvalifikací, který v terénu i zařízeních komplexně zajišťuje proces kontaktní práce s jednotlivci a sociálními skupinami.

Samostatný resocializační pracovník – je pracovník s vyšší kvalifikací, který komplexně zajišťuje činnosti spojené s obnovou sociálních funkcí a dovedností klientů.

Koordinátor pečovatelské služby – je pracovník s vyšší kvalifikací, který komplexně zabezpečuje pečovatelskou službu, koordinuje zajišťování této služby ve větším územním celku.

Poradce v sociálních službách – je pracovník s vyšší kvalifikací, který poskytuje poradenskou službu klientům, kteří se dostali do obtížné životní a nepříznivé sociální situace.

Organizace výuky

Vzdělávání je uskutečňováno denní formou. Vyučovacím jazykem je český jazyk. Vzdelávání se skládá z teoretické přípravy (přednášky, semináře, cvičení) a praktické přípravy, která zahrnuje odborné praxe v organizacích a institucích.

Přednášky čerpají z aktuálních odborných zdrojů a zprostředkovávají studentům zásadní informace.

Velký důraz je kladen na výuku formou interaktivních cvičení a seminářů. V modulech se studenti zaměřují na řešení jednoduchých i složitějších modelových situací a procvičování konkrétních úloh. Výstupy ze skupinových seminářů studenti samostatně aplikují v praxi. Práce ve skupině umožňuje individuální přístup vyučujícího ke studentům a vzájemnou reflexi.

Nedílnou součástí vyššího odborného vzdělávání je výkon odborné praxe, která probíhá mimo budovu školy. Student si volí pracoviště dle svého zájmu a dostupnosti. Odborná praxe se skládá z bloku průběžné a souvislé přípravy.

Pro hodnocení průběhu vzdělávání se používá kreditový systém. Kreditový systém je kompatibilní s Evropským systémem převodu kreditů (ECTS) umožňující mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů. Každému modulu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta, nutnou pro úspěšné ukončení daného modulu. Pro úspěšné ukončení vzdělávání musí student získat počet kreditů rovný šedesátinásobku počtu roků standardní doby vzdělávání ($60 \times 3 \text{ roky} = 180$ kreditů), a to ve skladbě určené vzdělávacím programem a učebním plánem. Pravidla kreditového systému jsou rozpracována ve Školním řádu VOŠ.

Studijní rok je rozčleněn na dvě studijní období (zimní a letní) po 16 vyučovacích týdnech, a dvě zkoušková období (3 – 4 týdny).

Forma ukončení studia a diplom

Studium je zakončeno vypracováním absolventské práce, jejím obhájením a vykonáním závěrečné odborné zkoušky a zkoušky z cizího jazyka.

Absolventům je udělován diplom absolventa vyšší odborné školy s profesním titulem „diplomovaný specialista“, který se uvádí za jménem. Zkrácená podoba označení je „DiS.“.

Přijímací řízení:

K vyššímu odbornému vzdělávání mohou být přijati uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, vyhovují podmínce zdravotní způsobilosti a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů. Součástí přijímacího řízení může být přijímací zkouška.

Škola přijímá přihlášky ke vzdělávání v souladu s Vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. První kolo přijímacích zkoušek se koná v měsíci červnu, 2. kolo v měsíci srpnu, případná další kola do konce září.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Stanoveným zdravotním omezením pro uchazeče ke vzdělávání v daném oboru vzdělání jsou závažné duševní nemoci a poruchy chování. Ke vzdělávání mohou být přijati i uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského pedagogického zařízení (PPP).

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

teoretická výuka

jméno a příjmení	zařazení	pracoviště	vyučované předměty
Ancin Milan, Ing.	Učitel	Skalka	INF, TEV, EKO
Antesová Petra, Ing., Mgr.	Učitelka	Skalka	ČEJ, LUM, TEV
Bártová Petra, PhDr. Ing.	Učitelka	Habrmanova	EKA, MAD, MAM, EKO
Černý Pavel, Ing.	Učitel	Skalka	TDC, VYZ, TEC, SAZ, TVN
Dryml Rostislav, Ing.	Učitel	Skalka	TEC, STR, TDK, STE, MCH, MPC, CAD, PXE
Duchoslavová Vlasta, Mgr.	Učitelka	Habrmanova	EKZ, MAT
Frank Karel, Ing.	Učitel	Skalka	TDK, ZEL, EME, EKA, AUZ, RAR
Fraňková Iveta, Mgr.	Učitelka	Skalka	CEJ, LUM, ANJ
Honlová Michaela, Mgr.	učitelka	Habrmanova	ANJ
Horák Jaroslav, Ing.	učitel	Habrmanova	ESE, HWZ, POS
Hrdina Petr, Bc.	učitel	Habrmanova	API, DBA, DBS, HWZ
Hrdinová Zuzana, Mgr.	učitelka	Habrmanova	mateřská dovolená
Hubálek Oldřich, Ing.	učitel	Skalka	PVE, TEC, STR, STE, MTC, TDK
Hylenová Daniela, Mgr.	učitelka	Habrmanova	CJK, ESV, NEJ, KOP
Jasanský Martin, Mgr.	učitel	Skalka	MAT, FYZ
Jiroušková Jana, Mgr.	učitelka	Habrmanova	TEV
Kajš Josef, Ing. Bc.	Učitel	Skalka	INF
Kment Milan, Ing.	Učitel	Habrmanova	ICT
Knířová Jaroslava, Ing.	učitelka	Habrmanova	DOZ, EKA, LOG, OBP, PDX, PRA, PRE, ZBO
Kolář Vladimír, Ing.	Učitel	Skalka	INF, SIL, ROZ, AUZ, MDG, MCH, UEE, MTC
Kouřilová Svatava, Ing.	Vedoucí učitelka	Skalka	TDC, KON
Koutník Miroslav, Ing	Učitel	Skalka	MAT, PVE, TDC, OKR, MTR, TEC
Kovář Jan, Mgr.	Ředitel školy	Habrmanova	DEJ, TEV
Krásová Tereza, Mgr.	učitelka	Habrmanova	Mateřská dovolená
Kubišta Petr, Ing.	Učitel	Habrmanova	ELM, INT, TEK, ZAE
Kučíková Iva, Mgr.	Učitelka	Habrmanova	ANJ
Kunstová Dagmar, Mgr.	učitelka	Habrmanova	ANJ, NEJ
Macková Martina, Mgr.	učitelka	Skalka	ANJ
Marek Jan, Mgr.	učitel	Habrmanova	EKZ, TEV
Marko Ondřej, Mgr.	učitel	Habrmanova	APC, INT, MAT

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová

Němec Radim, Mgr.	učitel	Habrmanova	API,DBS,GPC,INT,OPS
Nerudová Helena, Mgr.	učitelka	Habrmanova	ANJ
Novotná Petra, Ing.	učitelka	Habrmanova	LGD,LOG,MAR,PRA,PRE,OSM
Palaščáková Lubomíra, Ing.	učitelka	Habrmanova	CVE,PDX,POA,PRA,TEA,UCE,ZDP
Peterková Magdaléna, Mgr.	učitelka, vých. por.	Skalka	CEJ,LUM,ZSV,OBN
Peterková Magdaléna, JUDr. PhD.	učitelka	Habrmanova	PRÁVO
Pleskotová Martina, Ing.	učitelka	Skalka	MAT,MEL,MPC,CAD
Pospíšilová Soňa, Mgr.	učitelka	Habrmanova	mateřská, rodičovská dovolená
Ruličová Iva, RNDr.	učitelka	Habrmanova	APC,DBA,GPC,INT,OPS
Skalická Jana, Mgr.	učitelka	Habrmanova	NEJ,RUJ
Slezák Tomáš, Mgr.	učitel	Habrmanova	ANJ
Slívko Petr, Mgr.	Zástupce ředitele	Habrmanova	MAT,SAJ,STA, PSI
Slívková Martina, Mgr.	učitelka	Habrmanova	APC,INT,MAT
Smolová Romana, Mgr.	učitelka	Habrmanova	MSP,OSM,OSS,PPX,SPX,TMS
Soukupová Tamara, Mgr.	učitelka	Habrmanova	RUJ
Stránský Aleš, Ing.	Vedoucí učitel	Habrmanova	ELM, TES
Šejnohová Petra, Mgr.	učitelka	Habrmanova	OSS, PRX, SOP, SPR, TMS,UMP
Šindelář Michal, Mgr.	učitel	Habrmanova	DOZ,MAT,TEV,ZPI
Šmídlová Drahomíra, Mgr.	učitelka	Habrmanova	CJK,CJL,ESV,OBN,OKO
Šplíchalová Jitka, Ing.	učitelka	Habrmanova	API,DOP,DPR,PRA,PRE
Valentová Jana, Ing.	učitelka	Habrmanova	ELE,ELM,TES,ZAE,ZAS
Varačka Josef, Ing.	učitel	Skalka	INF,EME,ENK,ENZ,CIT,MCH
Velebná Lenka, Mgr.	učitelka	Habrmanova	OSS,PPX,SPD,SPP,UMP,ZSP
Venclíková Jarmila, Mgr.	učitelka	Habrmanova	CJK,CJL,ESV
Voltnerová Jana, Mgr.	učitelka	Skalka	CEJ,CJL,LUM
Vondrová Nela, Mgr.	učitelka	Skalka	mateřská dovolená
Waniausová Petra, Mgr.	učitelka	Habrmanova	CVM,FYZ,MAT
Žaba Zdeněk, Ing.	učitel	Habrmanova	APC,HWZ,OPS,POS,ZPR, PSI

praktická výuka

jméno a příjmení	zařazení	pracoviště	vyučované předměty
Hanik Jan	ZŘ pro PV	Skalka	elektrotechnické obory
Hanych Zdeněk	učitel PV	Skalka	nábytkářské obory
Hlaváček Jaroslav, DiS.	učitel PV	Skalka	elektrotechnické obory
Ježek Arnošt	učitel PV	Skalka	elektrotechnické obory
Jiroušek Jiří	učitel PV	Skalka	strojírenské obory
Koutník Miroslav, Ing.	učitel PV	Skalka	nábytkářské obory
Langr Lukáš	učitel PV	Skalka	elektrotechnické obory
Maleček Tomáš	učitel PV	Skalka	elektrotechnické obory
Marek Leoš	učitel PV	Skalka	elektrotechnické obory
Panuš Martin	učitel PV	Skalka	elektrotechnické obory
Regnard Petr	učitel PV	Skalka	strojírenské obory
Rozsypal Zdeněk	učitel PV	Skalka	nábytkářské obory
Silberník Jaroslav	ved. uč. PV	Skalka	elektrotechnické obory
Svoboda Jaromír	ved. uč. PV	Skalka	nábytkářské obory

domov mládeže

jméno a příjmení	zařazení	pracoviště	vyučované předměty
Houser Pavel	vedoucí vychovatel	Skalka	
Marková Jitka	vychovatelka	Skalka	
Preisler Jan	vychovatel	Skalka	
Strouhalová Lenka	vychovatelka	Skalka	
Voženílková Dimitrula	vychovatelka	Skalka	

externí pedagogičtí zaměstnanci

jméno a příjmení	zařazení	pracoviště	vyučované předměty
Honl Karel, Mgr.	učitel	Habrmanova	PTP, UPR
Hybšová Simona, Mgr.	učitelka	Habrmanova	PST
Palla Stanislav, Ing.	učitel	Habrmanova	EKD,MAJ2,OSM
Pecha Adolf	učitel PV	Skalka	elektrotechnické obory
Podivínský Vítězslav, MUDr.	učitel	Habrmanova	ZDN

nepedagogičtí zaměstnanci

jméno a příjmení	pracovní zařazení	pracoviště	poznámka
Adam Radek	Správce sítě	Skalka+Habrmanka	
Budilová Milena, Ing.	vedoucí EÚ	Skalka	
Dalecká Věra	studijní referentka	Habrmanova	
Dittrich Leo	šéfkuchař	Skalka	
Faragová Lucie	uklizečka	Skalka	
Fritscherová Dana	vrátná	Skalka	
Gremlicová Petra	sam. spis.pracovnice	Habrmanova	
Havránek Tomáš	školník	Habrmanova	
Hlubinková Věra	kuchařka	Skalka	MD
Homoláčková Pavlína	uklizečka	Skalka	
Hondlová Kateřina	kuchařka	Skalka	
Horáček Zdeněk	údržbář	Skalka	
Hůlková Jiřina	uklizečka	Skalka	
Hyláková Hana	vrátná	Skalka	
Chadimová Daša	účetní	Habrmanova	
Janeba Tomáš	kuchař	Skalka	
Jasanská Jana	uklizečka	Habrmanova	
Karger Ivo	vedoucí kuchyně	Skalka	
Klimešová Eva	kuchařka	Skalka	
Kohoutková Jana	vrátná	Skalka	
Koníčková Renáta	uklizečka	Habrmanova	
Křivková Zuzana	mzdová účetní	Skalka	
Kunstová Jitka	uklizečka	Habrmanova	
Lehká Martina	kuchařka	Skalka	zástup za MD

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová

Mikulecká Dagmar	sekretářka	Skalka	
Miškolciová Irena	vrátná	Habrmanova	
Miškolciová Žaneta	hlavní účetní	Skalka	
Müller Tomáš, Ing.	vedoucí TÚ	Skalka	
Nádvorníková Hana	kuchařka	Skalka	
Panušová Romana	uklízečka	Skalka	
Pávková Dana	uklízečka	Habrmanova	
Plačková Ludmila	kuchařka	Skalka	
Procházková Radka	personalistka, auditorka	Habrmanova	
Ptáčková Eva	uklízečka	Habrmanova	
Střecha Jiří, DiS.	správce sítě	Habrmanova	
Suchánek Jiří	kuchař	Skalka	
Svobodová Jana	kuchařka	Skalka	
Šedivá Jitka	uklízečka	Skalka	
Šimková Jana	uklízečka	Skalka	
Škobrtal Lukáš	zásobovač-skladník	Skalka	
Šmídová Marie	uklízečka	Skalka	
Šmídová Vlasta	vrátná	Skalka	
Theimerová Jitka	knihovnice	Habrmanova	
Valíková Dana	kuchařka	Skalka	
Vaňáková Zdeňka	kuchařka	Skalka	
Vašinová Naděžda	správce budov	Skalka	
Vodvářková Eva	kuchařka	Skalka	
Vojtasová Zdena	uklízečka	Habrmanova	
Vostřáková Ilona	vrátná	Skalka	

5. Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2016/2017

5.1. Výsledky přijímacího řízení na SŠ po prvním a druhém kole

souhrnný přehled

Obor	Kód oboru	1. kolo			2. kolo			1. a 2. kolo		
		Počet přihlášek	Přijato	Počet zápisových lístků	Počet přihlášek	Přijato	Počet zápisových lístků	Počet přihlášek	Přijato	Počet zápisových lístků
Informační technologie	18-20-M/01	89	88	55	7	7	3	96	95	58
Elektrotechnika	26-41-M/01	25	25	11	3	3	0	28	28	11
Provoz a ekonomika dopravy	37-41-M/01	43	43	28	7	7	2	50	50	30
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	30	30	21	1	1	0	31	31	21
Operátor dř.a nábytk.výroby	33-41-L/01	9	0	0				9	0	0
Elektrikář (elektromechanik)	26-51-H/01	43	43	21				43	43	21
Truhlář	33-56-H/01	29	29	12	5	5	5	34	34	17
Strojní mechanik	23-51-H/01	31	31	16				31	31	16

Celkem obory M	157	156	95	15	0	2	172	156	97
Celkem obory L	39	30	21	1	1	0	40	31	21
Celkem obory H	103	103	49	5	5	5	108	108	54

CELKEM		299	289	165	21	6	7	320	295	172
---------------	--	-----	-----	-----	----	---	---	-----	-----	------------

přehled s rozlišením přihlášek na 1. a 2. místě

Obor	Kód oboru	1. kolo			2. kolo			1. a 2. kolo		
		Počet přihlášek na 1. místě	Počet přihlášek na 2. místě	Počet zápisových lístků	Počet přihlášek na 1. místě	Počet přihlášek na 2. místě	Počet zápisových lístků	Počet přihlášek na 1. místě	Počet přihlášek na 2. místě	Počet zápisových lístků
Informační technologie	18-20-M/01	54	35	54	7	0	3	61	35	57
Elektrotechnika	26-41-M/01	13	12	12	0	3	0	13	15	12
Provoz a ekonomika dopravy	37-41-M/01	22	21	29	7	0	2	29	21	31
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	17	13	21	1		0	18	13	21
Operátor dř.a nábytk.výroby	33-41-L/01	4	5	0				4	5	0
Elektrikář (elektromechanik)	26-51-H/01	25	18	21				25	18	21
Truhlář	33-56-H/01	11	18	12	5		5	16	18	17
Strojní mechanik	23-51-H/01	15	16	16				15	16	16

Celkem obory M	89	68	95	15	0	2	104	68	97
Celkem obory L	21	18	21	1	0	0	22	18	21
Celkem obory H	51	52	49	5	0	5	56	52	54

CELKEM		161	138	165	21	0	7	182	138	172
---------------	--	-----	-----	------------	----	---	---	-----	-----	------------

5.2. Výsledky přijímacího řízení na VOŠ po 2. kole

pro 2. kolo přijímacího řízení vyššího odborného vzdělávání, konaného dne 29. 8. 2017 pro vzdělávací programy:

64-31-N/14 Logistika a management

75-32-N/01 Sociální práce

Rozhodnutí komise:

Komise rozhodla o přijetí všech uchazečů, kteří se dostavili k přijímacímu řízení. Přijímací zkoušky se nekonaly. Bylo přijato:

6 uchazečů pro vzdělávací program logistika a management

5 uchazečů pro vzdělávací program sociální práce

Statistika přijímacího řízení II. kolo:

	Počet přihlášek	Zúčastnilo se	Nezúčastnilo se	PŘIJATO	NEPŘIJATO
logistika a management	7	6	1	6	0
sociální práce	6	5	1	5	0

Souhrnná statistika přijímacího řízení I. + II. kolo

	Počet přihlášek	Zúčastnilo se	Nezúčastnilo se	PŘIJATO	NEPŘIJATO
logistika a management	18	15	3	15	0
sociální práce	13	10	3	10	0

6. Výsledky vzdělávání

6.1. Výsledky závěrečných zkoušek v červnu 2017

Třída	Celk. žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nepřipuštěn
3F	23	1	18	0	4
3T	13	2	8	2	1
3Z	17	0	14	0	3

CELKEM	53	3	40	2	8
---------------	-----------	----------	-----------	----------	----------

6.2. Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu 2017

obor vzdělání	kód oboru	celkový počet žáků skládajících maturitní zkoušku ve společné části			počet žáků, kteří v jarním zkušebním období neprospěli	z toho počet žáků, kteří neprospěli ve společné části
		z uvedených předmětů (pouze povinné zkoušky)				
		český jazyk a literatura	cizí jazyk	matematika		
Elektrotechnika	26-41-M/01	12	7	5	2	2
Informační technologie	18-20-M/01	42	27	15	16	10
Provoz a ekonomika dopravy	37-41-M/01	22	20	2	5	3
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	26	20	6	8	8
Operátor dřev. a nábytk. výr.	33-41-L/01	6	5	1	1	1
	škola	106	79	29	32	24

obor vzdělání		prospělo	neprospělo	neprospělo ve spol.části
Elektrotechnika	26-41-M/01	10	2	2
Informační technologie	18-20-M/01	24	16	10
Provoz a ekonomika dopravy	37-41-M/01	17	5	3
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	18	8	8
Operátor dřev. a nábytk. výr.	33-41-L/01	5	1	1
	škola	74	33	24

6.3. Výsledky řádného termínu absolutoria VOŠ – 2016/17

64-31-N/14 Logistika a management

Logistika: 10 konalo, 7 prospělo, 3 prospěli s vyznamenáním

75-32-N/01 Sociální práce

Sociální práce: 23 konalo, 13 prospělo, 10 prospělo s vyznamenáním, 1 se omluvila a v září vykonala náhradní termín - prospěla

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Datum	Jméno účastníka	Název akce	Pořadatel
25.8.2016 26.8.2016	Ing. Koutník J. Svoboda	Školení TurboCAD Brno	Špinar SW Cena 4500,- Kč
5.9.2016 6.9.2016	Mgr. Němec Mgr. Slívková	Školení OOP v PHP	GOPAS Brno
15.9.2016	Ing. Žaba	Novinky v programu CISCO	ASC Praha
21.9.2016 22.9.2016 23.9.2016	Mgr. Duchoslavová	Konference učitelů matematiky	
20.10.2016	Mgr. Velebná Mgr. Smolová	Vzdělávací seminář sociální práce	
1. 11. 2016 2. 11. 2016	Ing. Kolář	Setkání středoškolských učitelů automatizace	SPŠ Zlín zdarma
10.11.2016	Ing. Kouřilová Ing. Žaba	Konzultační seminář pro management škol (MZ 2017)	NIDV Pardubice zdarma
24.11.2016 25.11.2016	Ing. Koutník	Školení TurboCAD Brno	Špinar SW Cena 3 500,- Kč
30.11.2013	Ing. Kouřilová Ing. Žaba	Tiskové sestavy Škola OnLine	Škola online Cena 1350,- Kč
13.12.2016	Mgr. Peterková Mgr. Fraňková	Právní odpovědnost rizikového chování, ohlašovací povinnost	PPP Ústí n. O. zdarma
2.1.2017 – 7.1.2017	Ing. Horák	Kurz lyžování pro instruktory	Pec pod Sněžkou
25.1.2017	Mgr. Peterková Mgr. Fraňková	Zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	PPP Ústí n. O. zdarma
7.2.2017	Ing. Varačka	Seminář – pro učitele odborných předmětů elektro, systémy DPS, výrobní linky, inspekční systémy	SMT-info Konsorcium, SŠ Informatiky Brno Cena 500,- Kč
13.2.2017	Učitelé Skalka	Školení první pomoci	Červený kříž Ústí n. O.
13.2.2017	Ing. Novotná	Seminář logistiky	Praha
27.2.2017	Ing. Žaba	Seminář optické sítě	Mikrotom Praha
14.3.2017 – 16.3.2017	Ing. Varačka	Jablotron	Jablotron zdarma

20.3.2017 – 23.3.2017	Ing. Dryml	Doškolovací kurz snowboard	Pec p. Sn. Cena 3500,- Kč
21.3.2017	Ing. Žaba	Konference ICT ve školství	IDG Praha
22.3.2017	Mgr. Slívko	Workshop Juniper	JA Firma
22.3.2017	Mgr. Němec	Seminář vzdělávání žáků se SVP	PPP Ústí nad Orlicí
22.3.2017	Ing. Knířová	Seminář předsedové komisí MZ	NIDV Pardubice
21.3.2017	Mgr. Jasanský	Seminář ŠMK	NIDV Pardubice zdarma
27.3.2017	Ing. Novotná	Seminář ŠMK	NIDV Pardubice
28.3.2017	Mgr. Němec	Seminář vzdělávání žáků se SVP	KÚ Pardubice
28.3.2017	Ing. Kolář	Seminář předsedové komisí MZ	NIDV Pardubice zdarma
30.3.2017 31.3.2017	Ing. Knířová	Školení finanční gramotnost	Praha
31.3.2017	Ing. Žaba	Konference NETACAD	ASC Ostrava
12.4.2017	Mgr. Slívková	Seminář Techambition	Pardubice
19.4.2017	Ing. Šplíchalová	Konference ŠŽDC	ŠŽDC Praha
14.6.2017	Ing. Kouřilová Ing. Žaba Ing. Slívko	Škola Online	Praha Cena 1570,- Kč

8. Výchovně vzdělávací činnost

8.1. Předmětová komise cizích jazyků

Členové komise: Ing. Petra Čížová, Mgr. Iveta Fraňková, Mgr. Michaela Honlová, Mgr. Daniela Hýlenová, Mgr. Iva Kučíková, Mgr. Dagmar Kunstová, Mgr. Martina Macková, **Mgr. Helena Nerudová**, Mgr. Jana Skalická, Mgr. Tomáš Slezák, Mgr. Tamara Soukupová.

Spolupráce členů komise je zajištěna informačními schůzkami komise a individuálními rozhovory.

Učebnice používané od září 2011 ve výuce

4. ročníky SOŠ – Oxford Maturita Excellence

Všechny ročníky SOŠ – Oxford Studijní Slovník /kombinuje překladový a výkladový slovník/

2. ročníky SOŠ /1. pololetí/ – New Headway 4th edition Elementary /vyšla v červenci 2011/.

Učebnice používané od školního roku 2012 - 2013 ve výuce

2. ročníky SOŠ /2. pololetí/, 3. a 4. ročníky SOŠ – New Headway 4th edition Pre-intermediate /vyšla v červenci 2012/.

Učebnice používané od školního roku 2013 – 2014 ve výuce

Oxford Maturita Excellence, Průvodce gramatikou k maturitě – doplňuje stávající učebnici Oxford Maturita Excellence.

Učebnice používané od školního roku 2016 – 2017 ve výuce

1. ročníky SOŠ nezačínají s úrovní elementary, ale hned od začátku používají New Headway 4th edition Pre-intermediate.

Časopisy používané ve výuce

Gate /2. ročníky/, Bridge /3. a 4. ročníky/

/The/

Nová podoba maturitní zkoušky

Příprava zadání pro ústní maturitní zkoušku – pracovní list, 3. část /Ner/

Tisk a kompletování pracovních listů pro žáka, zkoušejícího a předsedícího – 1., 2. a 4. část poskytnuta Cermatem, 3. část vytvořena naší komisí /Ner, Kun, Sle, Mac/

Akce pro žáky - exkurze

4. – 9. červen 2017 – Zahraniční studijní, jazykově vzdělávací a poznávací exkurze skupiny žáků SOŠ a studentů VOŠ do Velké Británie /CK Barbora Dokoupilová/ /Ner, Hoa/

Akce pro žáky

24. říjen 2016 – Testování 1. ročníků SOŠ – ANJ – EF /Education First/ /Ner/

11. listopad 2016 – Předání certifikátů EF pro testované žáky 1. ročníků SOŠ /Ner/

04. duben 2017 – Testování 3. ročníků SOŠ – ANJ – EF /Education First/ /Ner, Hoa, Kun, Sle/

05. duben 2017 – Práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem a PC, prezentace pro žáky SOŠ a VOŠ – Oxfordský studijní slovník /Ner/

7. duben 2017 – Návštěva divadelního představení v anglickém jazyce – Východočeské divadlo Pardubice – Dracula /Hoa, Ner, Kun, Sle/

3. květen 2017 – Předání certifikátů EF pro testované žáky 3. ročníků SOŠ /Ner/

3. květen 2017 – Online slovník Lingea – balíček Study zdarma, podmínkou získání je vystavení plakátu v prostorách školy /Sle/

Soutěže

30. listopad 2016 – mezinárodní online soutěž Best in English /Ner/

Anglická knihovna – vyučující podporují mimoškolní aktivity žáků související s výukou ANJ (četbu přiměřených textů a knih, sledování filmů v angličtině).

Semináře – školní rok 2016-2017

Srpen 2016 – Oxford Conference, Shaping Learning Together /30.8.2016, Brno/ /Ner/

Říjen 2016 – A00-03-12-162-01 - 5. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti ve školách - využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků, pořádají MSMT a NIDV ve spolupráci s kulturními instituty a Evropskou komisí /6.10.2016, Praha/ /Ner/

Další vzdělávání učitelů ve školním roce 2016-2017

Zajištěno formou 12 dnů samostudia všech vyučujících.

VOŠ

První ročníky vyučují podle zpracovaných modulů předmětů ANJ, NEJ a RUJ, které byly součástí žádosti o akreditaci oboru **Logistika a management** /Hlavní cizí jazyk – anglický, německý, Další cizí jazyk – anglický, německý, ruský, Anglický jazyk A2, Konverzace v hlavním cizím jazyce – anglický jazyk/ a oboru **Sociální práce** /Hlavní cizí jazyk – anglický, německý, Další cizí jazyk – anglický, německý, ruský, Anglický jazyk A2, Konverzace v hlavním cizím jazyce – anglický jazyk/.

Stávající druhé a třetí ročníky vyučují podle původní dobíhající akreditace.

Mgr. Helena Nerudová

8.2. Předmětová komise společenských věd

Předměty : český jazyk, český jazyk a komunikace, estetické vzdělávání, literatura a umění, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, právní nauka, komunikace, kultura osobního projevu

Vedoucí PK : Mgr. Jarmila Venclíková

Členové: Mgr. D. Šmídlová, Mgr. D. Hyleneová, Mgr. J.Kovář, Mgr. I. Franková
Mgr. M.Peterková, Mgr. J.Voltnerová

Pedagogické dokumenty

- zadání přesného znění maturitních témat z ČJL k ústní zkoušce pro žáky 4. ročníků – Mgr. Peterková, Mgr. Hyleneová, Mgr. Venclíková
- úprava ŠVP předmětu Český jazyk a komunikace, Český jazyk, Estetické vzdělávání, Literatura a umění dle požadavků ČŠI
- zajištěno odevzdání žákovských seznamů literárních děl k ústní zkoušce z ČJL do 31. 3. 2016 – Mgr. Venclíková

Organizační práce. Pomůcky

- spolupráce se ZIS při nákupu nových učebnic pro učitele a žáky – zakoupeny nové učebnice pro učitele Dějiny 19. století pro SŠ – učebnice, pracovní sešit, průvodce pro učitele, Moderní dějiny pro SŠ – učebnice, pracovní sešit a průvodce pro učitele, doplněny dostupné tituly dle Školního seznamu literárních děl v ZIS
- v květnu 2017 zakoupeny knižní odměny pro žáky 4. ročníků při předávání maturitních vysvědčení a pro žáky 1., 2. a 3. ročníků v hodnotě 5000,- Kč – finanční prostředky poskytlo SRPDŠ, zajistila Mgr. Hyleneová

Zkvalitnění výuky

- podchycení poruch čtení a psaní u žáků prvních ročníků ve spolupráci s výchovným poradcem
- vypracování seznamu za všechny ročníky SOU a SŠT, předání posudků PPP žáků 4. ročníku s přihláškou ke státní maturitě – Mgr. Němec, Mgr. Peterková
- distribuce cvičných didaktických testů vyučujícím pro přípravu ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury pro žáky všech maturitních ročníků - využití nabídky Cermatu cvičných didaktických testů pro žáky 4. ročníků – Mgr. Venclíková, Mgr. Hyleneová, Mgr. Peterková, Mgr. Voltnerová
- červen 2017 zajištění exkurze do Městské knihovny v České Třebové – žáci 1. ročníků SŠT a SOU areál Habrmanova a Skalka– motivace ke čtenářství – Mgr.Hyleneová, Mgr. Voltnerová, Mgr. Šmídlová

Soutěže

- prosinec 2016 proběhlo školní kolo olympiády v českém jazyce

Vzdělávání

- únor 2017 realizována metodická schůzka pro vyučující českého jazyka k problematice doplnění ŠVP dle návrhů a připomínek ČŠI – doplnění formulace Prohlubování a systematizace učiva, zpřesnění témat v Komunikační a slohové výuce, doplnění autorů v předmětu ESV a stanovení společné hranice úspěšnosti při písemném hodnocení žáka na 40 – 42%
- mezipředmětové vztahy – Mgr. Venclíková, Mgr. Šmídlová, Mgr. Hyleneová, Mgr. Peterková, Mgr. Voltnerová
- květen 2017 - Mgr. Venclíková ve spolupráci s Ing. Horákem zajistila provedení úprav ŠVP

Kulturní akce

- září 2016 – návštěva výstavy v muzeu ČT – Českotřebovští akademici – žáci 4. ročníku SŠT areál Skalka – Mgr. Peterková
- říjen 2016 filmový projekt „Planeta Země“, účast žáků 1. a 2. ročníků SŠT a SOU areálu Habrmanova a Skalka na projektu Planeta země – Mgr. Peterková, Mgr. Vencliková
- prosinec 2016 návštěva výstavy v KC Česká Třebová – Výstava českotřebovských betlémů, žáci tříd 1MN, 2M, 2T, 2Z 3M areál Skalka – Mgr. Peterková
- prosinec 2016 zhlédnutí filmového představení v KC Česká Třebová – žáci všech ročníků SŠT – Mgr. Vencliková, Mgr. Peterková
- leden 2017 návštěva divadelního představení hradeckého Divadélka pro školy – Osvobozené divadlo – žáci 1. - 3. ročníků SŠT a SOU areál Habrmanova a Skalka – Mgr. Vencliková, Mgr. Peterková
- duben 2017 účast žáků 2. a 3. ročníků SŠT a SOU areálu Habrmanova a Skalka na akci Jeden svět na školách – projekt Kyberdžihád a diskuse k tématu v MS Česká Třebová – Mgr. Vencliková, Mgr. Kovář
- duben 2017 návštěva divadelního představení Pardubického divadla v KC Česká Třebová – žáci 2. a 3. ročníků SŠT areál Habrmanova a Skalka – hra J. Topol: Konec masopustu – Mgr. Vencliková, Mgr. Peterková
- červen 2017 návštěva Technického muzea v Praze – žáci 2. ročníku SŠT areál Skalka, Mgr. Peterková, Mgr. Voltnerová
- červen 2017 zhlédnutí filmového představení v KC Česká Třebová – žáci všech ročníků SŠT a SOU – Mgr. Hylénová, Mgr. Peterková

Mgr. Jarmila Vencliková

8.3. Předmětová komise dopravy a přepravy

Komise pracovala ve složení: vedoucí - Ing. Jitka Šplíchalová

Členové: Ing. Jaroslava Knířová, Ing. Petra Novotná

Do působnosti předmětové komise /PK/ patří obor: Provoz a ekonomika dopravy
zaměření: 37-41-M/01 Logistika v dopravě
37-41-M/01 Ekonomika v dopravě

- Pravidelné každoroční činnosti

- příprava tematických plánů a úpravy ŠVP
- příprava praktických a ústních maturitních zkoušek
- zajištění praxí průběžných a souvislých
- plnění úkolů stanovených vedením školy

- Oblast spolupráce se Svazem spedice a logistiky (SSL):

Pokračovala spolupráce se Svazem spedice a logistiky Praha. Ing. Knířová se zúčastnila na podzim pracovní porady Svazu spedice a logistiky a škol. Na schůzkách jsou školy informovány o činnostech a akcích SSL a odborníci z praxe poskytnou školám nové poznatky.

Spolupráce se Svazem spedice a logistiky je na velice dobré úrovni a členové naší komise se pravidelně zúčastňují seminářů pořádaných SSL.

- Oblast odborné praxe:

Na začátku školního roku 2016/2017 jsme připravili v oboru 37-41-M/01 návrhy na uzavření smluv na průběžnou a souvislou praxi s ČD a SŽDC. Smlouvy se povedlo podepsat a praxe mohly probíhat v souladu s tématickými plány. Do podepsání smluv byly praxe řešeny formou exkurzí a výukou v odborných učebnách ve škole.

Jednotlivá pracoviště na ČD dojednala Ing. Šplíchalová pro konkrétní žáky s pracovníci GR ČD paní Romanou Plašilovou, která předložila smlouvy k podpisu provozním jednotkám. Na SŽDC probíhala hlavní jednání s paní Vaňkovou – OR Hradec Králové a s paní Benýškovou – OR Olomouc. Na ČD Cargo nebyla smlouva sjednaná.

Nutnou podmínkou, aby mohli žáci vykonávat praxe na ČD, SŽDC je proškolení z bezpečnosti a zdravotní prohlídky. V letošním roce museli žáci absolvovat školení bezpečnosti zvlášť pro ČD a zvlášť pro SŽDC, protože si je tyto organizace navzájem neuznávají.

Pro organizaci ČD bylo 3. 4. 2017 proškolen 16 žáků tříd D2, E2 z pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v Hradci Králové. Žáci v letošním školním roce na základě dohody s ČD bylo školení bezpečnosti pro žáky bezplatné.

Pro organizaci SŽDC bylo 3. 4. 2017 proškolen 6 žáků tříd D2 z Pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví v Hradci Králové a Olomouci pod jednotlivými OR (Oblastní ředitelství) a na základě dohody bylo školení pro žáky bezplatné.

Nutnou podmínkou pro vykonávání praxí na ČD i SŽDC je lékařská prohlídka, kterou také žáci podstoupili v dubnu a květnu 2017 u lékařky MUDr. Křibské v České Třebové – pro ČD, MUDr. Vaněčkové v Hradci Králové pro SŽDC a u lékařů v Olomouci pro SŽDC. Žáci se stipendijním program ČEDés v České Třebové ve zdravotním středisku AGELE.

Lékařskou prohlídku objednávala a organizovala Ing. Jitka Šplíchalová ve spolupráci s GR-ČD a s OR SŽDC. V tomto školním roce se prohlídka skládala z očního vyšetření a teprve poté vyšetření zmíněnými lékaři. Pro žáky na ČD (mimo stipendijního programu ČEDés) hradila všechna vyšetření škola. Lékařské prohlídky na SŽDC si hradí SŽDC.

Kopie zápisníku bezpečnosti a lékařských prohlídek odeslala Ing. J. Šplíchalová na GR – ČD a OR SŽDC.

Před souvislými praxemi Ing. Šplíchalová domluvila praxe jednotlivých žáků v ŽST a DKV na pracoviště ČD za spolupráce s paní Plašilovou a na pracoviště SŽDC s paní Vaňkovou OR Hradec Králové a Benýškovou OR Olomouc.

Smlouvy na průběžné i odborné praxe s jednotlivými dopravními a spedičními firmami zařizovala Ing. Knířová a Ing. Novotná.

V oboru Provoz a ekonomika dopravy 37-41-M/01 zaměření Logistika v dopravě a Ekonomika v dopravě probíhala průběžná i souvislá praxe 3. a 4. ročníků především individuálně v ŽST, spedičních, dopravních, logistických a dalších vhodných podnicích v okolí na základě uzavřených smluv a ve škole při praktickém procvičování získaných vědomostí za vedení Ing. Knířové, Ing. Šplíchalové a Ing. Novotné.

Studenti 2. ročníku v průběhu praxí prakticky procvičovali své vědomosti ve škole a zúčastnili odborných exkurzí v dopravních a jiných firmách pod vedením Ing. Knířové a Ing. Palašákové.

V době maturit byli žáci 2. a 3. ročníků na souvislých praxích na firmách a na ČD a SŽDC.

Během školního roku třídy D2, D3 a D4 za doprovodu učitelů Ing. Knířové, Ing. Palašákové, Ing. Šplíchalové a Ing. Novotné navštívily různé podniky, specializovaná pracoviště, veletrhy a jiná zajímavá místa:

- Letiště Václava Havla + výcvikové centrum + Řízení letového provozu

- LEO EXPRES
- PEWAG Česká Třebová
- CZ Logistik
- ČNB Praha
- Veletrh studentských firem Praha
- DB SCHENKER Pardubice
- Praha – Karlův most a pražské Benátky - projížďka lodí po Vltavě
- Seřadovacím nádraží v České Třebové
- TPCA Kolín
- Autoschow Praha
- Saint Gobain, adfors - Litomyšl
- Telematika Pardubice
- Metrans Česká Třebová
- DKV Česká Třebová
- SKYPORT Praha
- CZECHBUS Praha
- Od věků sloužím člověku – Zemědělské muzeum Praha
- CZECH RAILDAYS

Ing. Knířová zařídila odborné přednášky:

- ne 16. 12. 2016 proběhla přednáška o hnacích vozidlech ve třídě E3. Přednášel Ing. František Faist z ČD CARGA
- Finanční gramotnost - D2+ D3
- Můžeš podnikat – D3, E3, L2
- Personalistika – D4

Oblast spolupráce s ČD

V letošním školním roce na základě spolupráce s DVI byla Ing. Jitka Šplíchalová v prvním lednovém týdnu na přepravním školení na pracovišti DVI v České Třebové.

Dne 27. 4. 2017 probíhalo výběrové řízení do Stipendijního programu Cédés. Naše škola je jedna ze 12 partnerských škol ČD, která je do programu zapojena. Na školu bylo podáno 6 přihlášek. Všichni přihlášení měli velký zájem o práci na železnici ve funkci strojvedoucího a dobře reagovali i na odborné dotazy. Proto bylo velmi těžké vybrat jen omezený počet adeptů. Nakonec komise v 100% shodě vybrala 5 uchazečů, kteří postoupili do druhého kola výběrového řízení, což je lékařská prohlídka.

Spolupráce se SŽDC

Dne 19. 4. 2017 žáci naší školy za doprovodu Ing. Šplíchalové navštívili 4. Interaktivní konferenci SŽDC zaměřenou na budoucnost železniční dopravy a moderní technologie v železniční dopravě. Akce byla skvěle zorganizovaná a dozvěděli jsme se mnoho zajímavých informací. Žáci velice ocenili, že kladli přednášejícím pomocí tabletu otázky a tím se aktivně zapojit do diskuze.

Oblast propagace školy a účasti na soutěžích

Ing. Knířová se zúčastnila se 2 soutěžními družstvy z třídy D3 soutěže LOGISTIK JUNIOR v Karlových Varech. Jedno družstvo postoupilo do finále a umístilo se na 4. místo. Obě družstva obstála v tvrdé konkurenci středoškolských týmů z Karlových Varů, Plzně, Břeclavi, Děčína, Olomouce, Opavy a Prahy.

Na základě připravené studijní nabídky pro příští školní roky využíváme všech možností, abychom zvýšili zájem žáků ZŠ o tyto obory / jednání ve firmách, veletrhy, dny otevřených dveří, praxe i náhodné kontakty atd./.

Dvě třídy byly vybaveny novými Posrery s odbornou tematikou a zároveň byly použity pro propagaci na Dnech otevřených dveří školy.

Na dnech otevřených dveří rodiče upoutali práce žáků D3 a D4 – prezentace v Power Point z návštěvy na Mezinárodním strojírenském veletrhu a mezinárodním veletrhu dopravy a logistiky v Brně a z exkurzí a praxí. Velice zajímavá pro budoucí žáky a jejich rodiče byla také prezentace v PowerPointu ze soutěže LOGISTIK JUNIOR s výkladem členů soutěžního družstva.

TECHNOHRÁTKY 26.4.2017 – komise DaP si připravila 3 dovednostní hrátky pro žáky základních škol. Podle reakcí žáků se jim TECHNOHRÁTKY na naší škole líbily.

PRDOLOG 2017 v Praze a okolí. Soutěže se zúčastnilo tradičně 5 družstev z dopravních a logistických škol z České Třebové, Plzně, Prahy, Děčína a Břeclavi. Soška PRDÍKA zůstala v Praze a Česká Třebová skončila na výborném druhém místě. Celá soutěž proběhla bez problému v přátelském ovzduší a všichni se těší na příští ročník, který proběhne v Děčíně.

JA FIRMA – D3 – účast na dnech otevřených dveří školy, veletrh Hradec Králové, veletrh Praha, Inovation camp – Brno (příprava veletržního stánku) – 2. a 3. místo. Návštěva týdenního stacionáře Česká Třebová.

JA CZECH – D2 – 2 firmy účast v soutěži sociální podnikání, Inovacion camp – Praha – 3. místo. Soutěž Výzva EU – sociální podnikání v dopravě – D2 – 3. Místo v regionální soutěži.

Oblast dalšího vzdělávání učitelů:

Učitelé se zúčastnili školení a odborných seminářů:

Pracovní schůzky SSL v Praze – Ing. Knířová

Přepravní školení DVI v České Třebové – Ing. Jitka Šplíchalová

Seminář pro učitele a studenty LÁZNĚ BE IN KARLÍN Praha – Ing. Knířová, Ing. Šplíchalová

Seminář ICC ČR - Funkce námořního konosamentu v dopravě zboží – Ing. Petra Novotná

Členové komise by rádi využívali možnosti dalších školení a veletrhů.

Také účast na speciálních akcích - jako jsou veletrhy a školení jsou pro nás velkým přínosem pro zvýšení kvality výuky. Je ale třeba, aby se podobných akcí mohli účastnit všichni vyučující.

Aktivity žáků:

Rádi bychom také vyzdvihli aktivity studentů, kteří poskytli pomoc při dnech otevřených dveří, na Technohrátkách, soutěžích a jiných akcích souvisejících s propagací školy.

Aktivity žáků na soutěžích:

Soutěž LOGISTIK JUNIOR - Obě družstva obstála v tvrdé konkurenci středoškolských týmů z Plzně, Karlových Varů, Děčína, Břeclavi, Olomouce nebo Prahy.

Ve 4. ročníku putovní soutěže PRDOLOG 31.5. – 2.6.2017, pořádané v Praze, byli naši žáci opět úspěšní a obsadili 2. místo.

JA FIRMA –veletrh Praha, Inovation camp – Brno (příprava veletržního stánku) – 2. a 3. místo.

JA CZECH – D2 – Inovacion camp – Praha – 3. místo.

Soutěž Výzva EU – sociální podnikání v dopravě – D2 – 3. Místo v regionální soutěži.

Ing. Jitka Šplíchalová

8.4. Předmětová komise ekonomických předmětů

Složení komise:

Vedoucí komise : Čížová Petra, Ing. (CIA)

Členové : Ancin Milan, Ing. (ANC)
Knířová Jaroslava, Ing. (KNI)
Palaščáková Lubomíra, Ing. (PLA)
Šmídlová Drahomíra, Mgr. (SMI)

Srpen, září

- opravné, klasifikační a rozdílové zkoušky
- vypracování, doplnění a schválení tematických plánů
- kontrola provázanosti v mezipředmětových vztazích
- vypracování plánů samostudia členů komise
- stanovení konzultačních hodin pro studenty VOŠ
- vypracování požadavků pro zápisy započteno, započteno se zápisem klasifikace a ke zkouškám na VOŠ v oborech Logistika a management a Sociální práce
- plán exkurzí a jeho zapracování do tematických plánů

Říjen, listopad, prosinec

- příprava témat pro seminární práce VOŠ v oboru Sociální práce a Logistika a management
- příprava materiálů pro dny otevřených dveří
- vypracování testů k udělení zápisu započteno a započteno se zápisem klasifikace v předmětech EKO, EKA pro obor Logistika a management
- vypracování testů k udělení zápisu započteno a započteno se zápisem klasifikace v předmětech ZAE a OKO pro obor Sociální práce
- účast na dnech otevřených dveří 25.-26.11.2016
- přednáška Mgr. Hylmarová, EUROCENTRUM Pardubice, Aktuální dění v EU, 24.10.2016 10.50-12.25, pro VOŠ L2,L3 v rámci MEO
- přednáška o podnikání, 3. 11. 2016, iniciativa Můžeš podnikat, první seminář v 8:00 - 9:30 hodin pro cca 40 studentů oboru D + E, druhý v 10:00 - 11:30 hodin pro cca 40 studentů oboru I. Semináře povedou pánové Petr Havlíček, Arnošt Štěpánek. Celý seminář zahájí Vendula Velísková.
- žáci D2 + 1 student L1 – projekt Navrhni projekt!, organizátorem je MMR, soutěžní týmy si mohou vyzkoušet navrhnout, připravit a následně obhájit vlastní projekt s podporou evropských fondů v oblasti regionálního rozvoje. Naši studenti se probojovali do regionálního kola: regionální kolo (8.12. Hradec Králové), celkové umístění: 3.
- Trénink prezidentů JA firem, 12.10.2016, Praha
- Trénink finančních manažerů JA firem, 23.11.2016, Praha
- žáci D3 – soutěžní veletrh JA Firem s mezinárodní účastí 7.12.2016, Hradec Králové (soutěž Nejlepší slogan, logo, 90 minut před investorem, nejlepší prodejce, nejlepší společnost veletrhu...), bez umístění
- I31 exkurze Ostrava: projekt Finanční svoboda, 8.12.2016
- 12/2016, exkurze ČNB s E3 a D2
- D3, L2: prezentace JA firem na Dni otevřených dveří školy 25.-26.11. 2016

Leden

- zkoušení studentů a uzavírání klasifikace za zimní období na VOŠ
- uzavření a zápis známek studia SOŠ za první pololetí školního roku

- účast na dnu otevřených dveří 14. 1. 2016
- zajištění vedení absolventských prací oboru Logistika a management u absolutoria VOŠ
- příprava tematických plánů a Programů vyučovaných modulů pro EKA, EKO, EKP na letní období a jejich odevzdání na studijní oddělení školy
- kontrola plnění tematických plánů
- D3, L2: prezentace JA firem na Dni otevřených dveří školy 14.1.2017

Únor, březen, duben

- aktualizace učiva na základě novel ekonomických zákonů(Nový občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích a související změny)
- konzultace o mezipředmětových návaznostech
- příprava a vypracování témat písemných testů k udělení zápisu započteno a započteno se zápisem klasifikace pro obor Sociální práce (ENO, OKO) a obor Logistika a management (EKO, EKA)
- žáci D2 – mezinárodní projekt SOCIAL INNOVATION RELAY (SIR): doplňkem programu JA Firma, soutěžní vzdělávací projekt zaměřený na oblast sociálního podnikání. Studenti vytváří zajímavé a teoreticky realizovatelné podnikatelské záměry. Partnerem projektu je společnost NN Group zabývající se především pojišťovnictvím a správou investic, 3. místo
- D2,D3,I31,I32,E3 – soutěž Finanční gramotnost, 2016-2017, 2. místo v okresním kole
- přednáška Svět práce- pracovní pohovor s personální ředitelkou ČD,D4, 1.2.2017
- přednáška organizace Europedirect Pardubice: Tvorba legislativy EU, 22.2.2017, L1 a L2
- návštěva soutěžního veletrhu JA Firem, Obchodní centrum Galerie Harfa, Praha, 5. 4.2017, VOŠ L1, L2, SŠ D2, D3, bez umístění

Květen, červen

- zkoušení studentů VOŠ oboru Logistika a management a uzavírání klasifikace modulů za letní období
- příprava, zajištění a zkoušení u absolutoria třídy L3 oboru Logistika a management
- uzavření klasifikace SŠ
- zhodnocení práce katedry
- přednáška pí. Šejnohová, Systém zdravotního a sociálního zabezpečení, 5/2017, SŠ I31,I32
- Seminář Finanční svoboda Praha 3/2017 a Brno 5/2017 pro 2 vyučující ekonomiky a následný workshop Finanční svoboda se třídou D3 ve škole se získáním 4 ks her zdarma pro potřeby školy
- 6/2017, návštěva pracoviště ÚP Česká Třebová, žáci ze Skalky

Zhodnocení celoroční práce předmětové komise:

Cíle plánu práce tohoto školního roku byly opět naplněny vrchovatou měrou. Za významný krok lze považovat vstup do projektu reálného podnikání JA Firma s oborem D na SŠ a L na VOŠ.

Studenti se setkali s reálnými výzvami skutečného světa práce a dostali možnost rozvinout komunikační, organizační schopnosti a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

V rámci tohoto programu si studenti založili studentskou reálnou firmu na 1 školní rok a nahlédli tak mnohem více do současného podnikatelského prostředí, ve kterém se budou někteří snažit uspět v budoucnosti. Po této roční zkušenosti s podnikáním formou výše zmíněného programu musím konstatovat, že projekt byl přínosem pro všechny zúčastněné a doufám, že i příští školní rok se najdou tak šikovní a nadšení žáci a studenti. Všichni, kteří absolvovali zkušenost s ročním podnikáním teď mají šanci získat Certifikát ESP (Entrepreneurial Skills Pass) , který je nově uznávanou mezinárodní zkouškou, kterou mohou studenti obohatit své životopisy, a tím zvýšit své šance při hledání budoucího zaměstnání. Navíc vybraní držitelé Certifikátu mohou strávit pracovní den s manažerem firmy spolupracující v tomto projektu.

Kromě realizace projektu JA Firma naše katedra absolvovala i další zajímavé aktivity, které přibližují žákům i studentům realitu světa práce, který je čeká za branami školy.

Za úspěch považuji 2. místo našich žáků napříč obory SŠ v okresním kole ve Finanční gramotnosti, 3. místo v regionální soutěži Navrhni projekt! a 3. místo v SIR z oblasti sociálního podnikání, v obou soutěžích nás zastupovala třída D2.

Ing. Petra Čížová

8.5. Předmětové komise elektrotechniky – obory kategorie M

Složení komise

Vedoucí: Ing. Jaroslav Horák

Členové: Ing. Jana Valentová, Ing. Petr Kubišta, Ing. Aleš Stránský, Ing. Zdeněk Žaba, Ing. Karel Frank, Ing. Vladimír Kolář, Ing. Josef Varačka.

Během školního roku jsme uskutečnili exkurze:

- E3, E4 exkurze PARS NOVA Šumperk, (Kubišta, Bouchala)
- E3 exkurze OEZ Letohrad, (Kubišta)
- E2 Svět techniky Ostrava - Dolní Vítkovice, (Valentová)
- E3 Aut. dopravní systém Praha Motol, (Valentová)
- E4 Dopravní sál ČVUT Praha, (Valentová)
- E4 Řízení dopravy HM Praha, (Valentová)
- E4 CZ LOKO Česká Třebová, (Horák)
- E4 Dopravní podnik Praha (metro a tramvaje), (Horák)
- E4 Depo kolejových vozidel Česká Třebová, (Horák)
- E4 Napájecí stanice Hoštejn, (Horák)

Členové komise se zúčastnili školení:

- Jablotron Jablonec- Zabezpečení objektů a automobilů (Valentová)
- Seminář DVB-T a optické sítě Mikrokom Praha 15.10.2015 (Bouchala)
- Seminář akademie programování SŠE Pardubice 2.3.2016 (Bouchala)

Pokračovala praktická maturitní zkouška oboru Elektrotechnika, zaměření zabezpečovací a elektronické systémy, formou maturitního výrobku.

Členové komise dále pracovali na těchto úkolech:

Kubišta: oprava všech protokolů (celkem 5) z měření při praktických maturitách E4, oponent praktické práce E4, kontrola praxí: 23.5.2016 Elektro Král Česká Třebová - Jasanský E3, 24.5.2016 Remako Choceň - Dytrt, Kotrik, Šejnoha E3.

Valentová: oponent praktické práce E4.

Bouchala: Vedení kroužku robotiky 1x týdně, předseda maturitní komise, VOŠ a SPŠ Šumperk, 16.5.-18.5.2016.

Horák: předseda maturitní komise, SPŠ Edvarda Beneše a OA Břeclav, 23.5 – 27.5.2016, oponent 2 praktických prací.

Marko: oponent 2 praktických prací.

Ing. Jaroslav Horák

8.6. Předmětové komise elektrotechniky - obory kategorie L a H

Vedoucí PK: Jaroslav Silberník

Členové: Lukáš Langr, Tomáš Maleček, Jaroslav Hlaváček, Leoš Marek, Martin Panuš, Arnošt Ježek, Martin Mašek, Ing. Vladimír Kolář, Ing. Karel Frank, Ing. Josef Varačka

Hosté: Jan Haník, Svatava Kouřilová

Předmětová komise se ve školním roce sešla na šesti schůzkách a při svých jednáních řešila tyto úkoly:

- tematické plány odborných předmětů a odborného výcviku oboru mechanik elektrotechnik a elektrikář
- průběh a plnění termínů ročníkových projektů třídy 4M

- vytvoření plánu odborných exkurzí s určením termínů a vedoucích
- příprava výuky ZŠ u nás na škole, výběr prací žáků při nábořech po školách a práce v kroužcích
- jednání v komisích SOD, účast na soutěži slaboproud v Nové Pace a silnoproud v Trutnově, pořádání SOD mechanik elektrotechnik u nás, zajištění místních kol SOD v oborech elektro
- hodnocení výsledků vzdělávání v oboru F – H/01 elektromechanik
- příprava otázek pro odborné testy na zkoušky podle vyhl.50/78 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice pro třídy E4, 4M, 3F, zajištění vydání osvědčení a zápisů o zkoušce
- konzultace a výběr návrhu zadání pro praktickou maturitní zkoušku
- výběr témat JZZZ pro písemnou, praktickou a ústní zkoušku učebních oborů 3F
- seznámení s výsledky SOD za školní rok 2016/2017, slaboproud 4. místo, silnoproud 4. místo, mechanik elektrotechnik 2. místo a druhé místo na republikové soutěži České ručičky
- vyhodnocení průběhu ročníkových projektů, navrženy drobné změny pro příští školní rok
- příprava jednotných závěrečných zkoušek, rozdělení, termíny, členové komisí, harmonogram zkoušek
- práce na případných úpravách ŠVP, připomínky

Jaroslav Silberník

8.7. Předmětová komise ICT

Vedoucí komise: Mgr. Martina Slívková

Členové:

Bc. Petr Hrdina, Ing. Jaroslav Horák, Ing. Luděk Chmelař, Ing. Josef Kajš, Ing. Milan Kment, Mgr. Tereza Krásová, Ing. Petr Kubišta, Mgr. Ondřej Marko, Mgr. Radim Němec, RNDr. Iva Ruličová, Mgr. Petr Slívko, Ing. Zdeněk Žaba, Radek Adam.

Situace a zásadní změny v oblasti HW

Budova Habrmanova

S ohledem na funkčnost výpočetní techniky by bylo vhodné s přihlédnutím k finanční situaci výhledově doplnit do dalších učeben VT klimatizační jednoty. Aktuálně jsou klimatizací vybaveny učebny 302 (31 PC), 202 (31 PC), 214 (15 PC + síťové vybavení CNA) a 404 (11 PC + telefonní ústředna) a místnost 209 (serverovna) a v parných dnech je to velmi znát – nepřehřívají se projektory a počítače. Rovněž je třeba do budoucna plánovat pravidelné servisní prohlídky klimatizačních jednotek, aby se zabránilo škodám na majetku „vytečením“ klimatizačních jednotek.

Infrastruktura sítě školy se stále rozvíjí rozšiřováním stále kvalitnějšího internetového bezdrátového spojení po budově školy a přidáváním dalších aktivních prvků v síti, jež povolují tvorbu a adresaci mezi VLAN, což nám umožňuje logicky oddělovat síť učeben, kantorů a wifi zařízení. V současné době máme plně zrekonstruované čtvrté, třetí a první patro, kde byla vybudována nová síťová infrastruktura, jak po

stránce kabeláže, tak po stránce aktivních prvků (unifi wifi, unifi switch). V každém patře navíc vzniká páteřní switch, který má na starosti provoz pro své patro.

Jako internetová brána školy slouží i nadále v obou areálech zařízení MikroTik RouterBOARD. Zde je umístěn především firewall celé sítě a mezi těmito zařízeními je sestavena VPN pro propojení obou areálů.

Architektura sítě v areálu Habrmanova je částečně řešena formou virtuálních lokálních sítí se směrováním za pomoci CISCO L3 switche s porty o rychlosti 1Gb/s (tento switch je ale centrálním místem, jehož porucha znamená totální nefunkčnost celé sítě – do budoucna by bylo vhodné uvažovat o druhém switchi – cca 60 000,--Kč, který by řešil nutnou redundantní konektivitu – plné on-line redundance by bylo možno využít, ale až po výměně kabeláže). Na tomto zařízení běží rovněž DHCP server školy. Vnitřní servery školy jsou připojeny agregovanou linkou o rychlosti 2Gb/s. Pro optimální využití potenciálu virtuálních lokálních sítí by bylo vhodné provést výměnu přístupových switchů za switche s jejich podporou.

V naší škole pak i nadále probíhá plán revitalizace HW, který byl loni vypracován na období pěti let, a to v následující podobě:

Do učebny 110 byly přidány nové počítače a monitory, včetně klávesnic a myší. Jedná se o stanice HP Workstation s podporou virtualizace a operační paměti 12GB, které byly doplněny o monitory značky Dell. Stávající technika, byla rozdělena dle potřeb školy a to podle následujícího klíče. Počítače značky Počítače DELL multiCORE GX745 byly přiřazeny do učebny 202 a nahradily některé současné počítače značky Viglen, které byly již opotřebované nebo mají slabší RAM, vadný disk nebo porušený case. Monitory z učebny byly rozděleny do kabinetů učitelů a přiřazeny ke stanicím PC Flexio z roku 2007, kam podle inventárního čísla patří.

Učebna 202

1. fáze (2016) – v této fázi se do učebny přidalo 17 počítačů značky Dell z učebny 110.
2. fáze (2017) – v učebně dojde k výměně linolea a k nákupu nových počítačových stolů v ceně 120.000 Kč a židlí v ceně 60.000 Kč za stávající nevyhovující.
3. fáze (2018) – kompletní výměna všech PC a zakoupení nových monitorů.

V učebně 302 došlo k výměně počítačů.

Budova Skalka

Tři počítačové učebny slouží pro běžnou výuku informatiky pro všechny obory. Konkrétní specifikace výuky jsou dány HW možnostmi PC na jednotlivých učebnách. Učebna 15 slouží převážně pro CAD aplikace. Na učebně 24 se vyučují aplikace SolidWorks a SolidCAM, ale i další náročné programy jako například programování a modelování CNC, aplikace pro laboratorní cvičení elektor oborů a grafické programy. Učebna 7 je v současnosti nejstarší a také po HW stránce nejslabší, zde probíhá převážně základní výuka. Tento školní rok došlo k obměně této nejstarší učebny.

Úsek teoretické výuky byl v loňském roce dovybaven a v současnosti všichni učitelé disponují notebookem. Úsek odborného výcviku byl v minulém roce také dovybaven dataprojektory a notebooky. V letošním roce došlo k obměně počítačů na úseku domova mládeže.

Pro zajištění funkčnosti výuky, ale i běžného provozu školy, dochází každý rok k výměně zastaralých a nefunkčních zařízení.

Na síti DM došlo k výraznému poklesu zatížení, z důvodu snížení počtů ubytovaných žáků.

Všechny aktivní prvky sítě a servery jsou pro případ krátkodobého výpadku napájení vybaveny UPS. Pro servery je situace řešena za pomoci individuálních či sdružených UPS, převážná část je řízena a při delším výpadku jsou servery automaticky odstaveny a po obnově dodávky energie spuštěny.

WWW stránky školy jsou hostované mimo areály školy externí firmou. Poštovní služby školy jsou řešeny cloudovým řešením Google Apps for Education. V rámci smlouvy se společností Microsoft je také možné používat službu Office 365 pro všechny zaměstnance a žáky.

Ze služeb určených pro širokou veřejnost zůstávají v prostředí školy pouze služby související se systémem školní matriky (Bakaláři) a nabídkou volby stravy (Bonapp) a s tím související WWW servery.

Služba Bonapp zajišťující volbu stravy a provoz kuchyně prošla další aktualizací na nejnovější verzi společně s reklamací HW. Firma Z-ware odstranila všechny potíže a drobné výpadky ustaly.

Aktuální připojení k internetu je v současné době realizováno optickým připojením obou areálů ve spolupráci Kabelovou televizí Česká Třebová. Jedná se o sdílenou linku 100Mb/s s garancí 40Mb/s pro oba areály.

Situace a zásadní změny v oblasti SW

V areálu Habrmanova omezení žáků a studentů je v současné době k plné spokojenosti realizováno s využitím GPO systému Windows 2008 server.

V areálu Skalka omezení žáků a studentů je v současné době k plné spokojenosti realizováno s využitím GPO systému Windows 2012R2 server. Zde jsou žáci rozděleni do skupin podle oborů a uživatelských práv. Některé aplikace (AutoDesk) způsobují problémy s omezením uživatelů. Vše se vždy daří s novější verzí odstranit ke spokojenosti vyučujících i k maximálnímu využití aplikací žáky. Již třetím rokem plně využíváme grafické CAD aplikace SolidWorks a SolidCAM pro výuku.

V oblasti antivirové kontroly je využíván software AVAST od společnosti Alwil. Řízen je centrálně ze serveru VDA04. Pro ochranu souborových serverů a notebooků je zakoupen systém Eset Smart Security. Tato situace dvou různých antivirových systémů (jiný na stanicích a jiný na serveru) dává vyšší pravděpodobnost včasného zachycení virového útoku a z uplynulé doby se jeví jako funkční.

Pro účely vyučujících i studentů je spuštěn LMS Moodle, který je mocným nástrojem pro zefektivnění výuky.

Další aktivity předmětové komise

Ve dnech 7. – 8. 11. 2016 se někteří žáci naší školy zúčastnili 9. ročníku soutěže Bobřík informatiky. V kategorii Junior (1. a 2. ročníky) soutěžilo 63 žáků, z nichž 2 se stali úspěšnými řešiteli. V kategorii Senior (3. a 4. ročníky) soutěžilo 78 žáků, z nichž 6 se stalo úspěšnými řešiteli. Byli to Jakub Motyčka z třídy I42, Petr Češka z třídy I31, Tomáš Halama z třídy I42, Radim Šulák z třídy I42, Petr Bezoušek z třídy I31 a Tomáš Tribula z třídy I32. Krajského kola se pak zúčastnil na SPŠE a VOŠ Pardubice Petr Češka, který obsadil 7. místo v Pardubickém kraji.

Dne 14. 12. 2016 se vybraní žáci 4. ročníků oboru Informační technologie zúčastnili exkurze na Univerzitě Pardubice, Fakulta elektrotechniky a informatiky. Zde absolvovali program, který byl zaměřen na seznámení s různými oblastmi IT.

Dne 22. 3. 2017 se 6 vybraných žáků naší školy (David Ducháček, Martin Horáček, Jan Ondráček, Jan Kučera, Radek Cihlář, Martina Mička) zúčastnilo workshopu – Hands on experience v prostorách telekomunikační firmy AT&T v Brně. Workshop byl zaměřen na konfiguraci síťových prvků Juniper.

Na základě účasti na předchozím zmiňovaném workshopu, byl student Jan Ondráček z třídy I31 pozván, aby se zúčastnil prestižní a výběrové aktivity ve společnosti AT&T pod názvem JOB SHADOWING a prožil 1 pracovní den ve společnosti AT&T.

Dne 24. 3. 2017 se vybraní žáci naší školy zúčastnili soutěže CISCO Networking Academy Games v Hradci Králové. Školu reprezentovali Kučera Jan (I41), Halama Tomáš (I42), Ondráček Jan (I32). Žáci obsadili 6. místo z celkového počtu 20 družstev.

I v letošním roce je škola zapojena do programu Microsoft Imagine Premium. Program Imagine Premium je navržen specificky pro střední a vyšší školy, katedry vysokých škol vyučující odbornou práci na počítači. Program usnadňuje a zlevňuje získávání vývojových nástrojů, platforem a serverů společnosti Microsoft pro účely výuky, výzkumu a vývoje. V rámci programu získá škola nejnovější verze software společnosti Microsoft a její žáci si mohou bezplatně stáhnout software do svých počítačů a používat jej k práci týkající se kurzů a osobních projektů i mimo školu.

Žáci mají také možnost navštěvovat odpolední kroužky, např. CISCO akademii.

Situace v poskytování služeb komise studentům a ostatním zaměstnancům školy.

Rozvrh byl postaven tak, že přístup k počítačům byl zajištěn i pro odborné předměty na základě požadavků vyučujících. Učebny jsou využity v maximální míře. Žáci a studenti mají k dispozici pro potřeby výuky WiFi síť školy. Zároveň je žákům a studentům i v odpoledních hodinách přístupný ZIS, takže akutní potřeby práce s VT lze řešit i tam.

Je nezbytně nutné pokračovat ve vytváření podmínek pro využití techniky všemi vyučujícími, hledat nové možnosti a vyžadovat nezbytné znalosti pro její využití od učitelů i od žáků školy.

Mgr. Martina Slívková

8.8. Předmětová komise přírodovědných předmětů

<i>Vedoucí komise:</i>	<i>Slívko Petr, Mgr.</i>	<i>(SLI)</i>
<i>Členové:</i>	<i>Duchoslavová Vlasta, Mgr.</i>	<i>(DUA)</i>
	<i>Jiroušková Jana, Mgr..</i>	<i>(JRA)</i>
	<i>Marek Jan, Mgr..</i>	<i>(MAR)</i>
	<i>Palašáková Lubomíra, Ing.</i>	<i>(PLA)</i>
	<i>Slívková Martina, Mgr.</i>	<i>(SLA)</i>
	<i>Šindelář Michal, Mgr.</i>	<i>(SIN)</i>
	<i>Waniausová Petra, Mgr.</i>	<i>(WAN)</i>
	<i>Jasanský Martin, Mgr.</i>	<i>(JAS)</i>
	<i>Pleskotová Martina, Ing.</i>	<i>(PLE)</i>

srpen, září

- úvodní porada všech členů komise, plán komise na nadcházející školní rok 2016/17
- opravné a klasifikační zkoušky
- vypracování, doplnění a schválení tematických plánů
- vypracování a doplnění požadavků pro zápis splněno a ke zkoušce pro předměty STA a MAT v oboru Logistika a management

říjen

- návštěva programu U6 – úžasný svět techniky Ostrava (PLA, I11)

listopad

- příprava dne otevřených dveří – FYZ, CHE

listopad – leden

- příprava a vypracování témat semestrálních prací a písemných testů k udělení zápočtu v předmětech STA a MAT pro obor Logistika a management
- příprava písemných testů k udělení zápisu splněno v předmětech STA pro obor Logistika a management
- inovace vitríny ve 2. patře a nástěnky v učebně FYZ a CHE

prosinec

- inovace vitríny ve 2. patře a nástěnky v učebně FYZ a CHE

únor

- příprava žáků na maturitní didaktický test z matematiky
- účast na celostátní soutěži Logická olympiáda na serveru logickaolympiada.cz:

Výsledky kategorie C (studenti středních škol – poslední 4 ročníky studia, celkem 11 668 soutěžících):

Pořadí (škola)	Pořadí (kraj)	Celkové pořadí	Příjmení, jméno	Třída	Kvantil (kraj)	Kvantil (celkem)
1.-2.	28.-45.	578.-646.	Lokvenc Michal	E3	90,51	94,76
1.-2.	28.-45.	578.-646.	Urban Michal	E2	90,51	94,76
3.	149.-156.	4698.-4947.	Halama Tomáš	I42	59,49	58,68
4.	217.-225.	6809.-7115.	Zítka Josef	E3	41,18	40,34

březen

- příprava žáků na maturitní didaktický test z matematiky
- účast na celostátní soutěži v matematice na Střední škole automobilní v Ústí nad Orlicí dne 14.března 2017:

Výsledky 35.ročníku:

kategorie U1 (učňovské obory): celkem 23 soutěžících

Beran Vítězslav – 3.místo, Hýbl Roman – 14.místo

kategorie U2 (učňovské obory): celkem 20 soutěžících

Rajnet Rudolf – 4.místo, Rajnet Matěj – 5.místo

kategorie U3 (učňovské obory): celkem 15 soutěžících

Randa Martin – 10.místo

kategorie S1 (studijní obory): celkem 45 soutěžících

Prejs Kryštof – 11.místo, Klusoň Petr – 29.místo

kategorie S2 (studijní obory): celkem 34 soutěžících

Vostřel Jan – 5.místo, Urban Michal – 17.místo

kategorie S3 (studijní obory): celkem 37 soutěžících

Zítka Josef – 9.místo, Gregar Karel – 34.místo

kategorie S4 (studijní obory): celkem 25 soutěžících

Halama Tomáš – 2.místo, Majzner Tomáš – 20.místo

- účast na soutěži v matematice - celostátní kolo v Litomyšli 31.března 2017:

Výsledky:

kategorie I. (učňovské obory, 1.ročník): celkem 90 soutěžících

Beran Vítězslav – 2.místo

kategorie IV. (studijní obory, 1.ročník): celkem 310 soutěžících

Prejs Kryštof – 65.místo

kategorie VI. (studijní obory, 3.ročník): celkem 240 soutěžících

Zítka Josef – 15.místo, Lóži David – 48.místo

duben

- příprava žáků na maturitní didaktický test z matematiky
- exkurze do Planetária v Praze – 1. ročníky (PLA, I12)
- exkurze do elektrárny Chvaletice (PLA, E1)
- exkurze do vodní elektrárny Hučák Hradec Králové (PLA, I11)

květen

- příprava a vypracování témat semestrálních prací a písemných testů k udělení zápočtu a ke zkoušce v předmětech STA a MAT pro obor Logistika a management
- exkurze do Technického musea Praha/Brno (PLA, E1)
- návštěva programu U6 – úžasný svět techniky Ostrava (PLA, I12)
- podpora matematického vzdělávání – vstup do projektu techambition.com

červen

- úprava ŠVP a tematických plánů pro předmět MAT pro všechny maturitní obory SOŠ na další školní roky
- exkurze ve FEI Brno - elektronové mikroskopy, Brno, třída 3M (JAS)

celoročně

- spolupráce všech členů komise, pravidelné porady komise nebo dle potřeby

Mgr. Petr Slívko

8.9. Předmětová komise tělesné výchovy

Vedoucí PK TEV: Mgr. Jan Kovář

Členové PK TEV: Mgr. Jana Jiroušková, Mgr. Petra Antesová, Mgr. Jan Marek, Mgr. Michal Šindelář, Ing. Milan Ancin

Komise tělesné výchovy zajišťuje personální obsazení výuky tělesné výchovy a organizuje sportovní výcvikové kurzy školy. Významnou měrou se podílí na aktivním vztahu žáků i studentů ke škole v čase mimo vyučování.

Předmětová komise nabízí žákům sportovní kroužky, které probíhají 2x týdně v odpoledních hodinách. Dále organizuje sportovní turnaje a soutěže středních škol Pardubického kraje a zapojuje se do celostátních akcí sportovního charakteru.

Učební pomůcky

PK TEV zodpovídá za nákup sportovního vybavení pro školu a svojí činností usiluje o zlepšení kvality podmínek sportovního vyžití na naší škole. V tomto školním roce jsme nakupovali běžné spotřební vybavení (volejbalové a basketbalové míče, hokejky a přilby na lední hokej, florbalové hokejky atd.) a učební pomůcky na sportovní kurzy. Jednoznačně pociťujeme potřebu zvýšení investic do materiálního vybavení našich sportovišť. Členové komise se podíleli na výběru vybavení tělocvičny v areálu Skalka.

Školní tělesná výchova je realizována v posilovně, gymnastickém sále a tělocvičně v budově školy a v tělocvičně Na Skále, která je umístěna mimo budovu školy. S výjimkou zimních měsíců je využíváno rekonstruované multifunkční hřiště s umělým povrchem. Pro venkovní aktivity využíváme městské hřiště u Gymnázia a fotbalové hřiště na Skalce. Podobně jako ostatní školy ve městě cítíme značné rezervy ve vybavení atletického stadionu na Skalce, který již řadu let čeká na rekonstrukci a neumožňuje kvalitní výuku atletických disciplín. Pravidelně využíváme městský zimní stadion a učíme naše žáky bruslit.

Sportovní kurzy

PK TEV zajišťovala lyžařský kurz v Krkonoších v lokalitě **Jánské Lázně**, který se uskutečnil koncem února a začátkem března 2017. Zúčastnili se jej žáci druhých ročníků z areálu Habrmanova.

Příjemným zpestřením našeho kurzu byl turistický výlet z Černé Hory do Pece pod Sněžkou. Žáci z areálu Skalka absolvovali kurz v **Říčkách** v lednu 2017. V rámci lyžařského kurzu tradičně nabízíme výcvik sjezdového lyžování a výuku snowboardingu. Účastníci kurzu byli rozděleni do družstev podle výkonnosti na lyžařská a snowboardová. Výcvik zvládli všichni účastníci bez větších problémů a mnozí posunuli své sportovní hranice o mnoho dopředu. Podruhé za sebou jsme zorganizovali i lyžařský výcvik v areálu na Pekláku.

Součástí večerních programů byly kromě teoretických přednášek instruktorů o technice jízdy, výběru a údržbě lyží a snowboardů také rozbor videomateriálů pořízených na svahu. Tyto záběry žákům pomohly odhalit neviditelné chyby ve způsobu jízdy, nebo naopak pozvedly jejich sebevědomí, když byli označeni za vhodné demonstrátory.

V červnu 2017 pořádá komise TEV dva letní sportovní kurzy. Jeden v **Pastvinách** (Petra Antesová) a jeden v **Dolní Čermné** (Jan Kovář). Již z názvu je zřejmé, že kurz je zaměřen na cyklistiku, ale doplněn je i mnoho dalších sportovních aktivit (kanoistika, orientační běh, sportovní hry, táborové dovednosti, střelba ze vzduchovky).

Cílem turistických kurzů je kromě samotného sportovního výkonu také poznávání přírodních krás a kulturních pamětihodností naší země. Při vyjíždkách jsme navštívili řadu krásných míst (města Žamberk, Letohrad, Lanškroun, Jablonné n. Orlicí, Pastvinskou přehradu atd.). Zajímavou činností je závod Spartan Race, který v sobě zahrnuje střelbu, uzlování, lanové překážky a běh. Odpolední a večerní program vyplní sportovní turnaje mezi jednotlivými družstvy v beach volejbale, softbale, fotbale a tenise.

Sportovní volno-časové aktivity

PK TEV organizuje sportovní kroužky po vyučování. Ve školním roce 2016/2017 jsme nabízeli tyto možnosti pravidelného sportovního vyžití:

ÚTERÝ – Sportovní hry a Kondiční kulturistika (Mgr. Jan Marek)

ČTVRTEK – Sportovní hry a Kondiční kulturistika (Mgr. Jan Kovář)

Sportovní dny

Sportovní dny školy prošly drobnou úpravou. Zaměřujeme se více na preference žáků a sportují jen zájemci o konkrétní aktivity. Sportovní dopoledne proběhly v rámci fotbalového, florbalového, nohejbalového a softbalového turnaje v průběhu roku.

Středoškolské sportovní hry

Letošní školní rok byl pro naši školu sportovně velmi úspěšný. V celé řadě sportovních klání středních škol jsme se dokázali probojovat do okresních a krajských finále kde jsme získávali medailové pozice. Chybí už jen zlaté medaile. Z našich soutěží vybíráme tyto:

- **Září 2016: Atletický CORNY Pohár.**
- **Říjen 2016: Fotbal středních škol.**
- **Lистопад 2016: Basketbal středních škol.**
- **Leden 2015: Florbal středních škol.**
- **Fotografie a články k jednotlivým soutěžím jsou k dispozici na webových stránkách školy.**

Úkoly do budoucna:

1. Nákup posilovacích strojů do školní posilovny.
2. Vybavení nové tělocvičny.
3. Úprava hřiště v areálu Habrmanova.
4. Nabídka kvalitních sportovních a lyžařských kurzů pro žáky. Příprava nabídky vodáckého kurzu. Nabídka adaptačních kurzů.
5. Udržení nabídky sportovních kroužků.
6. Pokračování v prezentaci činnosti na webových stránkách.

Mgr. Jan Kovář

8.10. Předmětová komise nábytkářství

Obor: Truhlář 33–56–H/01, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby 33 – 41 – L/01

Vedoucí PK: Jaromír Svoboda

Členové: Ing. Pavel Černý, Ing. Miroslav Koutník, Ing. Svatava Kouřilová

Organizační a pravidelné činnosti:

- vypracování tematických plánů pro všechny odborné předměty včetně odborného výcviku
- zajištění opravných a odložených ZZ
- zajištění MZ a ZZ v řádném termínu
- příprava výstavy prací žáků
- projektové aktivity (výuka ZŠ)
- příprava žáků na soutěže odborných dovedností
- doplnění učebních názorných pomůcek
- spolupráce s firmami v regionu (Dřevojas Svitavy, Dřevotvar Jablonné n. Orli., Storydesign Litomyšl, Ador Dolní Dobrouč, Truhlářství Vencel Česká Třebová, Truhlářství Kalášek Pomezí)
- spolupráce s Asociací Českých Nábytkářů a Společenstvem dřevozpracujících podniků
- předváděcí akce v rámci oboru
- příprava závěrečných zkoušek

Soutěže:

21.9. 2016 Machři roku v Praze na Vítězném náměstí. Školu reprezentovali žáci třídy 4N Hanzal, Živný.

20.9. - 22.9. 2016 Řemeslo Skill - Vysoké Mýto mezinárodní soutěž: reprezentovali žáci 3T Opršal Holubovský. Soutěž jsme vyhráli.

21.11. 2016 soutěž svážečů na ISST ve Vysokém Mýtě. Soutěže se zúčastnil žák třídy 3Z Jaroslav Tobek a umístil se na třetí pozici.

14.3. – 15.3.2017 regionální kolo Českých ručiček na SOU Svitavy. Reprezentovali Roman Fejl a Jaroslav Tobek ze třídy 3Z.

20.3. - 21.3. 2017 SOD Třemošnice, reprezentovali žáci 2T František Brisuda a Ondřej Bohunek. Tuto soutěž jsme vyhráli.

11.4.2017 Mezinárodní soutěž Truhlář Junior, Slavkov u Brna, reprezentovali žáci 3N Michal Hurych a Matěj Javůrek. Tuto soutěž jsme v jednotlivcích vyhráli (Michal Hurych).

Exkurze:

- Ton Bystřice pod Hostýnem
- Pilana Hulín
- Dřevozávod Pražan Polička

Jaromír Svoboda

8.11. Předmětová komise strojírenství

Obory: Zámečník, Mechatronik a Mechanik - elektrotechnik

Vedoucí PK: Ing. Dryml Rostislav

Členové: Ing. Hubálek Oldřich, Regnard Petr, Jiroušek Jiří

Činnost komise ve školním roce:

- vypracování tematické plány pro všechny odborné předměty včetně odborného výcviku
- příprava výstavy prací žáků
- zajištění ZZ v řádném termínu
- zajištění svářečského kurzu a svářečských zkoušek včetně vydání svářečských průkazů
- zajištění kurzu zaškolení pro řezání plazmou včetně vystavení osvědčení
- příprava žáků na soutěže odborných dovedností
- organizace školního kola soutěže odborných dovedností
- účast na okresním kole odborných dovedností
- nákup nového vybavení dílen
- nákup nových učebnic pro odborné předměty
- doplnění učebních názorných pomůcek
- digitalizace instruktážních odborných filmů
- zajištění odborných exkurzí
- tvorba odborných prezentací pro výuku

Ing. Rostislav Dryml

8.12. Předmětová komise logistiky

Komise pracovala ve složení:

Vedoucí - Ing. Petra Novotná

Členové: Ing. Stanislav Palla, Ing. Jaroslava Knířová, Ing. Jitka Šplíchalová, Ing. Petra Čížová

Do působnosti předmětové komise /PK/ patří **vzdělávací program:**

64-31-N/14 Logistika a management

Pravidelné každoroční činnosti

- příprava tematických plánů
- příprava absolutoríí
- plnění úkolů stanovených vedením školy

- Oblast pedagogická:

Členové katedry vyučují inovované vzdělávací programy, které mají modulové uspořádání a výsledky vzdělávání jsou kvantifikovány kreditovým systémem ECTS.

Zkoušející odborných předmětů u absolutoríí (PAL, KNI, NOV, CIA) zpracovali nové aktuální tematické okruhy ke zkoušce z odborných předmětů.

- Oblast absolutoria:

Proběhla řada jednání a činností směřujících k zajištění zdárného průběhu absolutoria.

Po ukončení absolutoríí bude katedrou zhodnoceno. Členové katedry se podíleli na vytvoření nových tematických okruhů pro odborné zkoušky absolutoria oboru **64-31-N/14 Logistika a management**.

- Oblast exkurzí a odborných přednášek:

Exkurze L2: Letiště Václava Havla Praha + Czech Aviation Training Centre (duben 2017)

Exkurze L3: Plzeňský pivovar Pilsner Urquell (listopad 2016)

společně L3 a L2: automobilka Nošovice (říjen 2016)

Odborné zajištění: Ing. Knířová, Ing. Novotná, Ing. Palla

Přednáška L2,L3: Mgr. Hylmarová, EUROCENTRUM Pardubice, Aktuální dění v EU, 24.10.2016

Přednáška L1, L2: Přednáška organizace Europedirect Pardubice- Tvorba legislativy EU, 22.2.2017

V rámci projektu JA Firma:

Trénink prezidentů firem, 12.10.2016, Praha, L2

Trénink finančních manažerů, 23.11.2016, Praha, L2

Veletrh JA Firem, 5.4.2017, Praha , L2 + L1

Odborné zajištění: Ing. Čížová

- Oblast propagace školy:

Na akci „Dny otevřených dveří“, která je každoročně orientována převážně na prezentaci čtyřletého studia, byla připravena i základní prezentace studia logistiky, která i zájemcům o maturitní studium ukázala možnost jak je možno pokračovat ve vzdělávání na naší škole.

K prezentaci školy přispělo i nové vybavení učebny č. 114 tematickými Postery.

Komise se trvale zabývá zlepšováním komunikace mezi školou a studenty.

- Oblast dalšího vzdělávání učitelů:

Ing. Palla členem stálé komise České společnosti pro jakost Praha "Jakost a spolehlivost systémů"

Členové katedry by rádi využívali možnosti dalších školení, odborných seminářů a účasti na veletrzích

- Oblast rozšířeného vzdělávání studentů:

Studenti 2. ročníku VOŠ oboru Logistika a management se ve školním roce 2016/2017 přihlásili do programu JA Firma realizovaného organizací Junior Achievement, o.p.s. ,Zlín. Studenti založili studentskou reálnou firmu na 1 školní rok a přihlásili se k závěrečné online zkoušce podnikatelských dovedností a pro získání Certifikátu ESP (Entrepreneurial Skills Pass), který je nově uznávanou mezinárodní zkouškou. Praktické zkušenosti mohou studenti uplatnit také při zpracovávání svých tematicky zaměřených seminárních prací, které jsou součástí hodnocení studentů.

Odborné zajištění - garant: Ing. Čížová

Ing. Petra Novotná

8.13. Předmětová komise Sociální práce

Členové předmětové komise

Mgr. Petra Šejnohová (vedoucí PK)

Mgr. Lenka Velebná, Mgr. Romana Smolová, Mgr. Simona Hybšová, JUDr. Magdalena Peterková, Phd., Mgr. Daniela Hylenová, Ing. Luděk Chmelař

Srpen, září

V přípravném týdnu proběhla tvorba tematických plánů s ohledem na mezipředmětovou provázanost a Minimální vzdělávací standardy v sociální práci, rozdělení studentů všech tří ročníků do skupin na příslušné vzdělávací moduly. Vyučující předmětů PPX a OSS zpracovali plány exkurzí a přednášek odborníků z organizací působících v sociální síti pro 1. ročník. Rovněž byli ustanoveni vedoucí absolventských prací studentů třetího ročníku podle témat vztahujících se k jejich odbornosti.

Proběhla oprava metodických pokynů k praxím i k absolutoriím.

Členky předmětové komise zajistily průběh druhého a třetího kola přijímacího řízení a opravného absolutoria konaného 14. září 2016

Studenti prvního ročníku se zúčastnili Integračního dne konaného v Ústí nad Orlicí dne 22. září 2016 (na náměstí v Ústí nad Orlicí).

Říjen

Vedoucí studijních skupin sestavily seznam pracovišť v sociální sféře, kde pak studenti 2. a 3. ročníku vykonávali v zimním studijním období průběžnou praxi. V tomto měsíci vyučující připravili a zadali témata seminárních prací v jednotlivých modulech.

Za pomoci vybraných studentů prvního ročníku proběhla v České Třebové veřejná sbírka Bílá pastelka organizovaná sdružením SONS Česká Třebová na podporu služeb pro nevidomé občany dne 12.10. 2016

Proběhla účast studentů 1.ročníku na „Dni seniorů“ konané Domovem pro seniory Č. Třebová

Listopad

V průběhu měsíce vedoucí absolventských prací průběžně konzultovali teoretické části AP prací studentů 3. ročníku, byla prováděna také průběžná kontrola plnění povinností studentů v jednotlivých modulech

Studenti 1. ročníku se zúčastnili veřejné sbírky Červená stužka (na podporu lidem žijícím s HIV) v rámci přednášky sociálního pracovníka Domu světla z Prahy na VOŠ

Členky a členové předmětové komise přispěli k zajištění průběhu Dnů otevřených dveří.

Prosinec

Na konci zimního studijního období studenti třetího ročníku odevzdali pod dohledem vedoucích AP teoretické části svých prací, byla uzavřena evidence docházky studentů za zimní studijní období, vyučující kontrolovali splnění požadavků nutných k udělení zápočtů a klasifikovaných zápočtů ve všech ročnících.

Leden

V zimním zkuškovém období proběhla kontrola plnění tematických plánů, vedoucí studijních skupin sestavili seznam pracovišť v sociální sféře, kde pak studenti 2. a 3. ročníku vykonávali průběžnou praxi v letním studijním období. Nákup nové a aktuální odborné literatury do ZIS pro studenty VOŠ Sociální práce.

Únor

V tomto měsíci byl vyhodnocen průběh zimního zkuškového období, byly konzultovány praktických částí AP u studentů 3. ročníku. Pověřené členky předmětové komise zajistily oponenty z oblasti sociální práce pro absolventské práce.

Březen

V březnu byla provedena kontrola plnění tematických plánů, na konci měsíce studenti třetího ročníku odevzdali finálních verze absolventských prací. Absolventské práce byly pak odeslány jednotlivým oponentům

Duben

Odpovědné členky předmětové komise dopracovaly a aktualizovaly tematické okruhy k teoretické zkoušce absolutoria podle změn v právních předpisech. A vedoucí studijní skupiny 3. ročníku ve spolupráci se studijním oddělením vypracovalo časový harmonogram absolventské zkoušky, bylo určeno složení zkušební komise pro tuto zkoušku.

Vedoucí studijních skupin sestavili seznamu pracovišť v sociální sféře, kde studenti 1. a 2. ročníku pak v červnu vykonávali souvislou praxi

Květen

V letním zkouškovém období byla uzavřena evidence docházky studentů za letní studijní období, byla provedena kontrola splnění požadavků nutných k udělení zápočtů a klasifikovaných zápočtů ve všech ročnících

Odpovědné členky předmětové komise provedly kontrolu odevzdaných portfolií z odborné praxe studentů 3. ročníku, které pak byly k dispozici k nahlédnutí předsedům a členům zkušební komise v rámci absolutoria

Červen

Předmětová komise zajistila průběh a zhodnocení absolutoria a také slavnostní předání diplomů novým absolventům 16.6. 2017 v Kulturním centru v České Třebové.

V rámci spolupráce mezi vzdělávacími institucemi se naši pracovníci v roli předsedů komisí podíleli na absolventských zkouškách v partnerských institucích.

Vyučující PRX a OSS zkontrolovali zápisy ze souvislé praxe u studentů 1. a 2. ročníků

Vyučující zajistili průběh I. kola přijímacího řízení na VOŠ Sociální práce.

Stávající spolupráce s organizacemi ze sociální oblasti např., Dům světla, Úřad práce Česká Třebová, Dětský domov Potštejn, DPS Česká Třebová, Naděje o.o. Česká Třebová, Amalthea Česká Třebová, SVP Mimóza Ústí nad Orlicí, DPS Lanškroun, Centrum sociálních služeb Lanškroun, Nemocnice Ústí nad Orlicí, kojenecký ústav Veská Pardubice, NZDM a Dům na půli cesty Pardubice, SPC Kamínek Ústí nad Orlicí, Intervennční centrum Pardubice, Linka důvěry Ústí nad Orlicí, Domov u Studánky, Péče o duševní zdraví Ústí nad Orlicí, Diagnostický ústav Hradec Králové, Vazební věznice Hradec Králové, Probační a mediační služba Ústí nad Orlicí, Romodrom o.p.s.

Navázání spolupráce 2016/17 – spolek ABATAB, Květná zahrada- dům na půl cesty, Rytmus Východní Čechy, Rodinné integrační centrum Pardubice, Centrum na podporu integrace cizinců Pardubice, CEDR.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Mgr. Lenka Velebná

Říjen 2016- Individuální plán ochrany dítěte ve vyhodnocení situace dítěte a jeho rodiny (ASVSP)

Mgr. Romana Smolová

Říjen 2016- Individuální plán ochrany dítěte ve vyhodnocení situace dítěte a jeho rodiny (ASVSP)

Listopad 2016- Aktuální otázky pěstounské péče (org. ASVSP)

Mgr. Petra Šejnohová

Listopad 2016- Aktuální otázky pěstounské péče (org. ASVSP)

Mgr. Petra Šejnohová

8.14. Zpráva o činnosti výchovných poradců - metodiků prevence

Výchovná poradkyně (dále jen VP) se zabývá především řešením výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracuje s třídními učiteli, třídními učiteli OV i ostatními pedagogickými pracovníky, všechny výchovné postupy a metody jsou společně konzultovány.

VP vede pohovory s jednotlivými žáky, účastní se jednání třídních učitelů s rodiči a žáky, o jednáních jsou pořizovány zápisy, podle druhu problému spolupracuje VP s kurátory, policií a PPP. V řadě případů se daří výchovné problémy minimalizovat, problémy kázeňské a záškoláctví přetrvávají zejm. v učebních oborech, všechny jsou řešeny standardními postupy.

Pravidelnou součástí činnosti VP jsou ankety a dotazníky (adaptace žáků 1. ročníků, hodnocení studia žáky 3. a 4. ročníků). S dotazníky zaměřenými na zneužívání návykových látek, šikanu a intoleranci pracují žáci v hodinách výuky předmětu ZSV a OBN. V rámci tohoto předmětu probíhá i prevence sociálně patologických jevů formou besed o zdravém životním stylu, kterým předchází zhlédnutí videoprogramů – Řekni drogám ne, Pravda o drogách a Na cestě.

S vycházejícími žáky VP konzultuje další možnosti studia (nástavbové, VŠ, VOŠ) a průběžně žáky informuje o nabízených možnostech studia i pracovních příležitostech.

Mgr. Magdaléna Peterková

8.15. Zpráva o činnosti domova mládeže

Počty ubytovaných žáků

Po předání celého přízemí a 3.p.vlevo technickému úseku se lůžková kapacita DM snížila z původních 204 lůžek + 7 (marodky) na 153 lůžek + 7 (marodky). Počet ložnic je nyní 56 (15 dvoulůžkových, 41 třílůžkových), počet marodek 2 (1 třílůžková, 1 čtyřlůžková)

1.9.2016 bylo obsazeno 101 lůžek, což je o 1 lůžko méně než ve stejném období uplynulého šk. roku.

Přehled obsazení lůžek v uplynulých letech :

Školní rok	1.9.	30.4.
1999/2000	205	186
2000/2001	202	181
2001/2002	201	171
2002/2003	177	172
2003/2004	189	174
2004/2005	172	161
2005/2006	158	143
2006/2007	171	153
2007/2008	161	124
2008/2009	126	184
2009/2010	191	166
2010/2011	200	168
2011/2012	207	172
2012/2013	198	146
2013/2014	168	123
2014/2015	140	116
2015/2016	102	97
2016/2017	101	91

K 1.9.2016 bylo ubytováno :

Ubytování 2016/2017	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM
VOŠ	2	5	7
SOŠ	91	3	94
CELKEM	93	8	101

V přepočtu na počet vychovatelů je to 5,086 vychovatele.

V říjnu 2016 se zvýšil celkový počet ubytovaných na 102 žáků a studentů.

V období září 2016 - duben 2017 přišlo 8 žáků (dříve dojížděli), odešlo 18 žáků a studentů. Důvody odchodů:

- předčasné ukončení studia
- dojíždění před zkouškami/maturitou
- na žádost rodičů či vlastní žádost = dojíždění
- souvislá praxe

Od května se počet ubytovaných žáků a studentů pravidelně rychle snižuje z důvodů zkouškových období, praxe, maturit a závěrečných učňovských zkoušek.

Věkové složení ubytovaných žáků a studentů k 30.4.2016						
věk	15	16	17	18	starší	celkem
chlapci	2	7	35	23	18	85
dívky	---	---	---	---	6	6
CELKEM	2	7	35	23	24	91

Personální obsazení

Celkový počet vychovatelů = 4 + VV. Personální obsazení je víceméně stabilizované a vzhledem k dlouhodobé praxi všech vychovatelů též kvalitní.

Z důvodu razantního snížení počtu ubytovaných žáků a studentů se musel změnit rozpis služeb, zvýšilo se zastupování za vychovatele, kteří měli před službou nebo byli po službě. Vše samozřejmě na úkor práce s ubytovanými.

Současný počet 5 vychovatelů (včetně VV) je poslední možný pro bezproblémové zajištění všech služeb dle stávajícího rozpisu služeb.

Vych.Voženílková – chlapci 2.roč. Habr, dívky

Vych.Marková – chlapci 4.roč. Habr.,Skalka, chlapci 1.roč. Habr., chlapci VOŠ

Vych.Preisler – chlapci 1. + 2. + 3. roč. Skalka

Vych.Strouhalová – chlapci 3.roč. Habr.

Chování žáků

Přestupkovost ubytovaných žáků a studentů v průběhu šk. roku 2016/2017		
	<i>počet žáků</i>	<i>důvod</i>
<i>vyložení z ubytování</i>	---	---
<i>podmíněné vyložení z ubytování</i>	---	---
<i>záznam v osobním listě</i>	12	<i>Opakovaný nepořádek na pokoji, nepřezouvání, nepovolený odchod z DM, nevhodné chování k vychovateli, kouření na balkoně, pozdní příchod z vycházky, poškození dveří WC</i>
CELKEM	12	

Odměny – pochvaly ubytovaných žáků a studentů v průběhu šk. roku 2016/2017		
	<i>počet žáků</i>	<i>důvod</i>
<i>pochvala vychovatele</i>	29	<i>Vzorný pořádek na pokoji, vzorné plnění povinností služby, organizování soutěží, pomoc při různých pracech na DM, činnost v zájm. kroužcích</i>
<i>pochvala vedoucího vychovatele</i>	---	---
<i>pochvala ředitele</i>	---	---
CELKEM	29	

Pokud považuji za kárné opatření též záznam do osobního listu, pak bylo uděleno o 1 kárné opatření více než ve šk. roce 2015/2016. Dobré je, že se zvýšil počet pochval byť jen o 2.

Během školního roku jsme nemuseli řešit žádný případ šikany, žádný přestupek spojený s požitím alkoholu či návykových látek.

Přehled počtu kárných opatření a udělených pochval v uplynulých letech :

Školní rok	Kárná opatření	Pochvaly
1999/2000	22	12
2000/2001	26	42
2001/2002	46	67
2002/2003	67	85
2003/2004	57	122
2004/2005	62	114
2005/2006	44	84
2006/2007	53	90
2007/2008	60	65
2008/2009	36	22
2009/2010	49	47
2010/2011	39	67
2011/2012	37	79
2012/2013	28	31
2013/2014	36	59
2014/2015	24	19
2015/2016	11	27
2016/2017	12	29

Plnění dílčích výchovných cílů a úkolů

Jeden z hlavních úkolů *zvyšování kultury písemného a především slovního projevu žáků a studentů* byl plněn na stejné úrovni jako v minulém školním roce. Musím konstatovat, že je zde velká rezerva - je nutné pokusit se zapojit žáky a studenty do akcí a soutěží, kde jsou nuceni samostatně mluvit či psát. Objektivně je však nutno říci, že zapojení starších žáků, studentů a studentek do těchto činností je obtížné. Další dílčí výchovné cíle a úkoly byly průběžně plněny.

Zájmové kroužky

Během šk. roku pracovalo celkem 7 zájmových kroužků, do kterých se zapojilo celkem 53 žáků a studentů. Oproti loňskému šk. roku se snížil počet zájmových kroužků o jeden, snížil se též počet zapojených žáků a studentů v těchto kroužcích a to o 13. V měsících duben až červen ukončilo několik kroužků svou činnost v souvislosti s odchodem žáků a studentů s ubytováním z důvodů zkoušek, maturit, praxí apod.

Pokles počtu zájmových kroužků a nižší zapojení ubytovaných do těchto kroužků oproti minulým rokům souvisí s výrazným poklesem počtu ubytovaných, o některé z nabízených kroužků nebyl zájem (nohejbal, filmový klub). Naopak začal pracovat nový kroužek BASTL.

	KROUŽEK	VEDOUcí KROUŽKU	PRŮMĚRNÝ POČET ZAPOJENÝCH ŽÁKŮ
1	volejbal	MAR, STR	8
2	posilovna	MAR, STR	10
3	vaření	MAR, VOŽ	5
4	výtvarný	MAR, VOŽ	4
5	modelářství	HOU	5
6	florbal	PRE	13
7	BASTL (elektro)	ing.Frank	8
CELKEM			53

Přehled počtu zájmových kroužků v uplynulých letech :

Školní rok	Počet zájm. kroužků	Počet žáků zapojených do zájm. kroužků
1999/2000	15	206
2000/2001	15	219
2001/2002	13	180
2002/2003	20	234
2003/2004	19	295
2004/2005	20	264
2005/2006	21	247
2006/2007	15	273
2007/2008	14	160
2008/2009	10	122
2009/2010	15	180
2010/2011	16	134
2011/2012	18	195
2012/2013	16	240
2013/2014	15	149
2014/2015	10	101
2015/2016	8	66
2016/2017	7	53

Zapojení ubytovaných do zájmové činnosti v průběhu šk. roku	
účast	počet žáků
Pravidelná	52
Nepravidelná, krátkodobá	34
nezapojeno	15

Práce vychovatelů

Chlapci 4. roč. areál Habr. + Skalka byli ubytováni na úseku vych. MARKOVÉ. Jedná se o již stabilizovaný kolektiv doplněný několika žáky 1.roč. Habr. Za celý školní rok nebyly žádné větší problémy s chováním, alkoholem či pořádkem na pokojích. Vychovatelka připravila několik soutěží a akcí – vycházka=seznámení s okolím České Třebové, logické hádanky a sudoku, procvičování pravopisu na PC zábavnou formou, vědomostní soutěž „Dobyvatel“, úsekový turnaj v šípkách, virtuální sporty. Vychovatelka je spokojena s tím, jak starší žáci postupně zapojovali „prvňáčky“ do kolektivu a dění na úseku. Zlepšilo se zapojení do sportovních aktivit. Negativem bylo chování žáka Beneše Václava a to až do jeho odchodu o pololetí.

Chlapci 2.roč. areál Habr., + dívky byly ubytovány na úseku vych. VOŽENÍLKOVÉ. Práce vychovatelky byla stížena tím, že vedla dva výchovné úseky chlapců a dívek, navíc věkově velmi rozdílných. Vše však zvládla, cení si toho, že se jí podařilo zapojit většinu chlapců do úsekových i celodomočních aktivit, že si chlapci vyzdobili úsek obrázky s motivy železnice. Pro chlapce i dívky připravila úsekové turnaje ve stolním fotbalu, slovním fotbalu, turnaj v šípkách – většinou se jednalo o soutěže chlapců proti dívkám.

Chlapci 1. + 2. + 3. roč. areál Skalka byli ubytováni na úseku vych. PREISLERA. Vychovatel je spokojený s tím, že udržel kolektiv bez kázeňských problémů, že se většina chlapců zapojila do sportovní činnosti, zejména žáci 1.roč. Se svými žáky chodil vychovatel pravidelně na hokejové zápasy, připravil úsekové turnaje v šípkách, PC soutěž MS ve fotbale. Cení si aktivní zapojení žáků do nového kroužku BASTL (elektro).

Chlapci 3.roč. areál Habr.byli ubytováni na úseku vych. STROUHALOVÉ. Vychovatelka je spokojená se zlepšeným pořádkem na pokojích a zapojením chlapců do nabízených aktivit a soutěží. Chlapci si vybudovali v přízemí zkušebnu pro hudební skupinu. Pro žáky připravila vychovatelka soutěž v šípkách, Člověče nezlob se, vědomostní soutěž, test společenského chování.

Vychovatelé připravili pro všechny ubytované tyto akce, přebory DM :

	AKCE, PŘEBOR DM	ORGANIZOVAL	ÚČAST ŽÁKŮ
1	Petangue – podzimní kolo	MAR,VOŽ	12
2	Stolní fotbal	MAR,VOŽ	8
3	Maraton do schodů	MAR,STR	9
4	Návštěva DKV Česká Třebová	STR	28
5	Šípkový „301“	PRE	8
6	Šípkový „501“ dvojice	PRE	16
7	Přednáška o bezpečnosti v posilovně + zásady cvičení	STR	30
8	Mikulášský volejbal	STR	12
9	Zdobení vánočních perníčků	STR	7
10	Vědomostní soutěž „Buzz“	MAR	22
11	Výroba paracord náramků	MAR	8
12	Společné návštěvy hokejových utkání krajské soutěže	PRE	10
CELKEM			170

V průměru je to 14 ubytovaných na jednu soutěž/akci. Oproti loňskému roku se zvýšil počet akcí a turnajů, zvýšilo se i zapojení ubytovaných do těchto soutěží. Naopak nezáměr byl o turnaje v nohejbale, stolním tenise, volejbal dvojic a jarní kolo petangue.

Vybavení DM

Byl vymalován jeden vých. úsek, žlutá přístupová chodba, bylo doplněno sportovní vybavení. byly zakoupeny nové příkrývky a polštáře. Sami chlapci si zřídili hudební zkušebnu.

Velmi dobrou zkušenost máme s profesionálním úklidem pokojů uklízečkou, bohužel tato uklízečka byla přerazena na jiné pracoviště.

Mimořádné úkoly

Velký dík patří vychovatelům za přípravu pokojů na nový školní rok, během školního roku se podíleli na zajištění dnů otevřených dveří ze strany VMV, tradičně se starali o pořádek v areálu školy – okolí kurtů i kurty samotné (plení, kartáčování), všichni vychovatelé se podíleli na zastupování a odsloužení služeb za nepřítomné kolegy.

Úkoly pro nový školní rok 2017/2018

- doplnit týdenní plány o akce, soutěže zaměřené na zlepšení slovního a písemného projevu ubytovaných
- v týdenních plánech se zaměřit na společenskou výchovu
- nepolevovat v pozornosti zaměřené na šikanu mezi ubytovanými
- zejména na začátku šk. roku provádět časté kontroly na alkohol
- kontroly zaměřit též na návykové látky
- zamezit neohlášenému vstupu neubytovaných žáků na DM
- zlepšovat pořádek na pokojích
- udržet v činnosti co nejvíce zájmových kroužků

Pavel Houser, vedoucí vychovatel

9. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2016

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Pardubickým krajem v souladu se zřizovací listinou č.j. KrÚ 3094/2014/73 OŠK ze dne 19.12.2013 a změn zřizovací listiny – dodatků.

Škola hospodáří s majetkem Pardubického kraje (dále jen PK). Nemovitý a movitý majetek využívá ke své hlavní činnosti, tj. poskytuje vzdělávání ve střední odborné škole a ve vyšší odborné škole. Je ale také využíván pro činnost doplňkovou a vytváření příjmů z jiných zdrojů – škola pronajímá volnou ubytovací kapacitu a kancelářské prostory, poskytuje stravování cizím strávníkům a uskutečňuje také krátkodobé pronájmy učeben, sálu a tělocvičen.

Škola má pro svoji činnost zajištěn potřebný rozsah nemovitostí, které jsou ve vlastnictví PK.

Normativní metoda přidělu přímých neinvestičních prostředků a přiděl prostředků na provoz při současném počtu žáků a zaměstnanců zajišťuje škole potřebný objem finančních prostředků. Provoz školy musí být hospodárný a za tohoto předpokladu lze zajistit alespoň část požadavků na pořízení učebních pomůcek. Materiální a technický rozvoj školy je podmíněn využitím účelových prostředků KrÚ Pk, případně prostředků účelových programů, projektů, grantů i ze zahraničních projektů a v neposlední řadě také zisku z doplňkové činnosti a z dlouhodobých pronájmů.

Plnění závazných ukazatelů:

a) odvody z pronájmu a prodeje majetku nebyly předepsány a byly využity především na opravy nemovitostí

b) závazné ukazatele přímých nákladů na vzdělávání nebyly překročeny

Finanční vyjádření vybraných ukazatelů hospodaření školy v roce 2016:

Výdaje z investičního fondu školy (IF) celkem 653 tis. Kč

z toho:

reflektometr impulsní	58 tis. Kč
TZ – plošná kanalizace	393 tis. Kč
TZ – datová síť	191 tis. Kč
Projekt dílny HAB	11 tis. Kč

Výdaje z neinvestičních prostředků školy celkem 69.172 tis. Kč

z toho:

zajištění výuky autoškoly	182 tis. Kč
náklady na učební pomůcky	970 tis. Kč
náklady na DDHM	1.259 tis. Kč
náklady na ochranné pomůcky	126 tis. Kč
spotřeba potravin	4.037 tis. Kč
spotřeba materiálu	1.866 tis. Kč
opravy a udržování (bez zapojení IF)	1.526 tis. Kč
ostatní služby	1.319 tis. Kč
náklady na energie	3.560 tis. Kč
odpisy	3.486 tis. Kč

Fondy školy - zůstatky k 31. 12. 2016:

FKSP	469 tis. Kč
rezervní fond (RF)	821 tis. Kč
investiční fond (IF)	647 tis. Kč
fond odměn (FO)	6 tis. Kč

Pronájem tělocvičen včetně energií	485 tis. Kč
- čistý výnos z pronájmu tělocvičen	5 tis. Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti za rok 2016	56 tis. Kč (zapoj. RF, FO)
--	----------------------------

Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti za rok 2016	607 tis. Kč
---	-------------

V roce 2016 škola realizovala:

- oprava osvětlení v dílnách č. 202, 205, 208, 104 a v leptárně
- oprava podlahy v učebně č. 7
- oprava osvětlení v učebně č. 19 a kanceláři č. 210
- oprava parapetů v učebnách
- oprava osvětlení na domově mládeže
- oprava hydrantů a výměna termoventilů
- doplnění elektroinstalace a pořízení centrálního klíče v nové tělocvičně
- oprava oken v budově MIKA
- oprava regulace tlaku plynu

Výhledově je zapotřebí zajistit finanční prostředky a realizovat akce:

- oprava soklů na budově Skalka
- pokračování v opravě datových rozvodů

Opatření v hospodaření školy pro rok 2017 a pro následující období:

Vyrovnané hospodaření je prioritní nejen z důvodu celorepublikových potřeb a základního legislativního pravidla pro hospodaření příspěvkových organizací, ale především pro zachování budoucí ekonomické perspektivy nezadlužené, ekonomicky „zdravé“ školy.

Ve střednědobém výhledu (podle možností přidělených finančních prostředků) bude škola usilovat o:

- rekonstrukci prostor starých dílen na Centrum výuky počítačových technologií - akce podmíněna získáním finančních prostředků
- rekonstrukci vstupní haly Skalka

10. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2016/ 2017 proběhla ve škole inspekční akce ČŠI. Její zpráva je přílohou VZ č. 1.

11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Formy prezentace školy

- organizace okresní přehlídky škol v říjnu 2016 ve spolupráci s úřadem práce
- uspořádání prezentační výstavy „Výrobky a činnost žáků v listopadu 2016
- dny otevřených dveří (2x v listopadu 2016, 1x v lednu 2017)
- účast na přehlídkách škol : Česká Třebová, Svitavy, Rychnov n. Kněžnou

- účast na rodičovských schůzkách ZŠ a prezentace před žáky ZŠ v okresech Ústí nad Orlicí, Svitavy a částečně Rychnov nad Kněžnou
- inzerce v místním i regionálním tisku a Atlasu škol
- www stránky školy a facebook www.vda.cz, <https://www.facebook.com/vdact>
- prezentace školy na internetovém portálu střední školy www.stredniskoly.cz
- prezentace školy a jejích aktivit na portálu Pardubického kraje www.klickevzdelani.cz
- organizace Technohrátek, poprvé na VOŠ a SŠT Česká Třebová, v rámci podpory technického a odborného vzdělávání (http://www.zpravodaj.probit.cz/2016/3_16web/TechnohratkyCT.htm).

12. Zapojení školy do rozvojových programů

Projekt OPVK „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji

Registrační číslo : CZ.1.07/1.1.00/44.0012

Ve školním roce 2016 / 2017 probíhaly aktivity v rámci prvního roku udržitelnosti výstupů projektu:

Kroužky pro ZŠ

Ing. Martina Pleskotová - kroužek Modelování prvků ve 3D

V rámci kroužku Modelování prvků ve 3D tvoří žáci ze základních geometrických těles různé prvky nejen z technické praxe. Zároveň si cvičí svoji prostorovou představivost, pečlivost a seznamují se s výkresovou dokumentací. Součástí kurzu je i tvorba sestav z vytvořených prvků a její animace.

Jaroslav Hlaváček DiS – kroužek Elektrotechnika-hrátky s elektronikou

Cílem kroužku je zájemce seznámit se základními elektronickými součástkami a jejich funkcí a vlastností ověřit v jednoduchých funkčních obvodech. Praktická jednoduchá zapojení jsou realizována pomocí stavebnic Boffin 750

Kroužky pro SŠ

Tomáš Maleček – Programování mikroprocesorů

Základem programování jednočipových mikroprocesorů je naučit se pracovat s vývojovým prostředím v počítači, s elektronickou součástkou zvanou mikroprocesor, se speciálním zařízením zvaným programátor a také s testovacím zařízením, na kterém lze navržený program ihned otestovat.

Výstupem tohoto programování mohou být nejrůznější aplikace, které začínají na světelných efektech a pokračují až po složitější aplikace a systémy spolupracujícími s počítačem. Hlavním cílem tohoto zájmového kroužku je seznámit se s tvorbou nejrůznějších aplikací, se kterými se můžeme setkávat v běžném životě. Tyto aplikace jsou nejen užitečné, ale v závěru při jejich realizaci z nich máme současně i radost.

Mgr. Petr Slívko - Síťové technologie

Technologie počítačových sítí podle metodiky Cisco. Teorie sítí, tvorba a konfigurace sítí, praktické zapojování a konfigurace routerů, switchů, počítačů. Kroužek je určen pro žáky středních škol.

Mgr. Ondřej Marko - Hardware – stavba PC

Cílem kroužku hardware – stavba PC je seznámit žáky s architekturou počítače, s principy fungování jednotlivých komponent počítače a jejich vzájemným propojením. Žák se naučí navrhovat a sestavovat osobní počítače s ohledem k požadovanému účelu jejich použití, diagnostikovat druh hardwarových komponent a jejich případné chyby. Bude schopen připojit periferní zařízení k počítači, udržovat je v provozuschopném stavu, doplňovat spotřební materiál, provádět servis a drobné opravy. Dále bude mít žák možnost se v kroužku účastnit sestavování počítače v minerálním oleji, montáží a kalibrací 3D tiskárny.

Další klíčové aktivity

- Exkurze na ČVUT Praha, návštěva dopravního sálu
- Interaktivní expozice – veletrh Woodtec Brno
- Exkurze do firmy Pars Nova Šumperk
- Exkurze do firmy OEZ Siemens Letohrad
- Přednáška odborníka z praxe na téma zabezpečovací systémy (3. ročník oboru Elektrotechnika)
- Výuka ZŠ Ústecká, Česká Třebová
- Výuka ZŠ Habrmanova, Česká Třebová
- Výuka ZŠ Nádražní, Česká Třebová
- Výuka ZŠ Zámecká, Litomyšl
- Výuka ZŠ T.G.Masaryka, Litomyšl
- Výuka ZŠ U Školek, Litomyšl
- Exkurze do firmy ABB s.r.o. Jablonec nad Nisou

13. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Program Cisco Networking Academy na VOŠ a SŠT Česká Třebová

Zatímco mnohé výrobní oblasti se potýkají s nezaměstnaností, v oblasti informačních technologií je odborníků stále nedostatek. Tento problém se netýká jenom České republiky, která bude v současné době řešit, jak pokrýt poptávku po cca 4500 kvalifikovaných odbornících na počítačové sítě, setkávají se s ním i další země, včetně členských států Evropské unie. Praxe ukazuje, že řešení této situace spočívá v podpoře školství.

Co je CNA

Dvouleté studium rozdělené do čtyř semestrů (každý v souhrnném počtu 70 hodin výuky) zahrnuje úplné vzdělání v oblasti datových a počítačových komunikací s možností zakončení mezinárodní certifikací. Absolventi CNA mohou poté nastoupit jako síťoví odborníci, projektanti či správci sítí. Zkušenosti ze zemí, kde výuka už probíhá, ukazují, že po absolventech CNA je vzhledem k úrovni jejich znalostí a schopností značná poptávka.

Cisco Networking Academy používá distanční způsob studia prostřednictvím internetu. Znamená to, že studenti CNA studují samostatně prostřednictvím internetu v době, kdy jim to nejlépe vyhovuje, a z místa, kde jim to nejlépe vyhovuje, nebo kde mají přístup k internetu (např. doma, po dohodě se zaměstnavatelem v zaměstnání či přímo v akademii, pokud to její možnosti dovolují). V okamžiku, kdy se zájemce stane řádným studentem akademie, přidělí mu jeho lektor přístup ke studijním materiálům. Student studuje samostatně a v průběhu semestru absolvuje několik průběžných testů a závěrečný test. Termíny testů stanoví lektor. Student navštěvuje akademii v případě konzultací a praktických cvičení. Termíny konzultací a praktických cvičení stanoví lektor. Konzultace mohou probíhat rovněž prostřednictvím elektronické pošty. Studijní materiály jsou v angličtině.

Výuku zajišťují tzv. lokální akademie, (VOŠ a SŠT Česká Třebová je jednou z nich) vybavené nezbytným laboratorním zázemím, prostřednictvím speciálně vyškolených pedagogů. Vzdělávání těchto pedagogů zajišťují tzv. regionální akademie. Jejich vyučující jsou vyškoleni bezprostředně společnostmi Cisco.

Pomocí programu Cisco Networking Academy mohou studenti získat informace potřebné ke složení zkoušky Cisco Certified Networking Associate. Složením této zkoušky se jim otevírají okamžité možnosti na nenasyceném trhu pracovních míst a možnosti dalšího studia inženýrství a věd. Cisco Networking Academy je kompletní program zaměřený na principy a metody návrhu, vytváření a údržby sítí schopných podporovat národní a globální organizace. Společnost Cisco nabízí komplexní škálu kurzů zaměřených na koncepty sítí, počínaje základními a konče těmi nejnáročnějšími, pro začátečníky i pokročilé, od natažení kabeláže až po komplexní koncepty jako pravidla a strategie maskování subsítí.

Program využívá regionální akademie jako centra, přičemž každá z nich podporuje přibližně deset místních akademií. Regionální akademie vyučují učitele, kteří mají dohled nad programy v místních akademiích spadajících do jejich regionu. Regionální akademie poskytují společnosti Cisco informace o výkonu jednotlivých akademií, kvalitě a efektivnosti učební osnovy a pokroku studentů.

Formát kurzu odpovídá jeho obsahu: interaktivní lekce jsou z větší části uloženy na serveru Cisco MicroWeb. Akademie také zohledňuje různé styly učení. Pro žáky, kteří se učí na základě textu, je k dispozici text. Více vizuálně zaměření žáci se mohou soustředit na grafickou stránku studijních materiálů a filmy QuickTime. Za účelem rozvoje osobních schopností, které jsou základem úspěšné kariéry, projekty od studentů vyžadují, aby nejen řešili technické otázky, ale také úspěšně reagovali na potřeby uživatelů sítě. Proto je hlavní důraz kladen na praktické zvládnutí celé problematiky

CNA - vstupenka do světa nové ekonomiky

V současné době jsou k dispozici dva hlavní zdroje síťových odborníků. Prvním a základním jsou vzdělávací instituce, zejména střední a vysoké školy odpovídajícího technického směru. V menší míře, zejména ve vyspělých zemích, jde o odborníky získané rekvalifikací z jiných oblastí. V posledních několika letech se pak významným zdrojem odborníků stává i síťová akademie společnosti Cisco, Cisco Networking Academy (CNA). Její hlavní předností je, že sdružuje oba dva způsoby získávání síťových odborníků - výchovu nových i rekvalifikaci pracovníků z jiných profesních oblastí.

Jak začít studovat síťovou akademii Cisco?

Síťová akademie Cisco je určena všem, kteří dosáhli šestnácti let věku, přičemž horní věková hranice k zahájení studia není omezena. S výjimkou technické angličtiny z oblasti počítačů a informatiky nejsou pro zahájení studia třeba žádné další znalosti ani dovednosti. Každý z uchazečů by si však měl rozmyslet, zda jeho zájem o problematiku je tak značný, aby se k velmi náročnému studiu přihlašoval.

Pro přijetí ke studiu se neskládají žádné přijímací zkoušky.

Osnova programu Cisco Networking Academy

1. semestr

- Základy práce na počítači, konfigurace síťového připojení
- Základy počítačových sítí
- Referenční model ISO OSI
- Přenosová média v počítačových sítích (koaxiální, UTP, optika, bezdrát)
- Elektronika a signály, parametry kabeláže
- Projektování kabeláže v lokálních sítích
- Testování kabeláže v lokálních sítích
- Kabeláž v rozlehlých sítích
- Technologie počítačových sítí – Ethernet (10Mb/s až 10Gb/s)
- Přepínání Ethernet, kolizní a broadcast domény
- Adresace v sítích TCP/IP
- Směrování v počítačových sítích, protokol RIP
- Podsíťování, maska podsítě
- Transportní protokoly TCP a UDP
- Aplikační protokoly DNS, FTP, HTTP, SMTP, SNMP, Telnet, ...
- Diagnostika a odstraňování chyb

2. semestr

- Směrování v sítích LAN a WAN, směrovač a jeho charakteristika
- Operační systém CISCO směšovačů – CISCO IOS
- Základy konfigurace směrovače
- Seznámení s principy systému IOS, základní konfigurační postupy
- Správa hesel směrovačů, identifikace a bannery
- Protokol CDP a zjišťování informací o „sousedech“ v síti
- Vzdálený přístup ke směrovači, protokol Telnet
- Start směrovače, obrazy systému IOS a jejich záloha, záloha konfigurace
- Protokol TFTP a jeho užití jako zálohy, protokol Xmodem
- Statické směrování a jeho konfigurace
- Dynamické směrování a jeho konfigurace,
- Směrovací protokoly založené na vektorech vzdálenosti - RIP a IGRP
- TCP/IP a řízení sítě, oznamování chyb – protokol ICMP a jeho užití
- Řešení problémů se směrovači, testování sítě, nástroje
- Protokol TCP a jeho funkce – možné útoky
- Transportní porty a jejich význam
- Ověřování IP adres
- Přístupové seznamy a zabezpečení počítačové sítě proti neautorizovanému přístupu (ACL)

3. semestr

- Pokročilá adresace v sítích TCP/IP – mechanismy VLSM a CIDR
- Sumarizace tras ve velkých sítích
- Směrovací protokol RIP verze 2, kompatibilita s RIP verze 1
- Směrovací protokoly na bázi stavu linek – protokol OSPF
- Konfigurace OSPF protokolu v síti s jedinou oblastí
- Principy tvorby složitějších sítí s OSPF
- Hybridní směrovací protokol EIGRP, kompatibilita s IGRP
- Spolupráce různých směrovacích protokolů
- Vyhledávání a odstraňování problémů ve složitějších sítích
- Segmentace sítí LAN pomocí přepínačů, základní principy
- Tříúrovňový návrh sítě, typické prvky v jednotlivých úrovních
- Konfigurace přepínače sítě Ethernet, zotavení z kritických chyb
- Základní zajištění bezpečnosti v přepínaných sítích (MAC adresy)
- Redundantní topologie, problém zahlcení, protokol STP
- Výhody segmentace sítí pomocí můstků
- Virtuální lokální síť a jejich užití (VLAN)
- Bezpečnostní hlediska VLANů
- Vyhledávání a odstraňování chyb ve virtuálních lokálních sítích
- VLAN mezi síťovými prvky, trunking
- Směrování mezi VLANy, směrování na jednom portu směrovače
- Zjednodušení konfigurace VLANů ve velkých sítích – protokol VTP

4. semestr

- Síť s privátními adresními rozsahy, překlad adres – systém NAT a PAT
- Konfigurace protokolu DHCP, směrovač jako DHCP server a Relay agent
- Základní technologie užívané v sítích WAN – Analogové modemy, linky ISDN, pronajaté linky, X.25, Frame Relay, ATM, xDSL, Kabelové modemy
- Protokoly HDLC a PPP
- Protokol PPP a jeho konfigurace, autentizace PAP a CHAP
- Směrovače s ISDN rozhraním, základní a primární přípojka ISDN
- Konfigurace ISDN připojení

- Konfigurace ISDN DDR (vytvoření spojení na vyžádání)
- Konfigurace přístupu do sítě Frame Relay
- Frame Relay přepínače
- Úvod do síťové správy, protokol SNMP
- SNMP konzole, databáze MIB, RMON, systémový log

Vybavení laboratoře CNA

Výuka probíhá v souladu s požadavky programu na HW zařízeních firmy Cisco, která je jednou z vedoucích firem v podílu na trhu těchto zařízení a rovněž významným technologickým inovátorem. Studenti mají tedy k dispozici moderní síťové prvky, které se učí konfigurovat dle potřeb konkrétní realizace síťové infrastruktury. Síťové prvky mají vlastní operační systém Cisco Internetworking Operating System, jehož zvládnutí je právě cílem tohoto programu. S jeho znalostí dokáží studenti prvky nejen odpovídajícím způsobem nakonfigurovat, ale hlavně se učí jak diagnostikovat a odstraňovat případně poruchy, které se v síťové infrastruktuře vyskytnou. Spjatost s prvky firmy Cisco, není ale v žádném případě na závalu, protože osvojené principy a postupy lze cca z 80% využít i při konfiguraci síťových prvků jiných výrobců.

Vedle těchto síťových prvků je laboratoř vybavena nástroji a přístroji pro vytvoření a následné testování fyzického propojení sítě (kabeláže). Při instalaci sítě je tato záležitost velmi důležitá, protože bez kvalitně vytvořené kabeláže je prakticky nemožná následná korektní funkce počítačové sítě. Proto se studenti rovněž učí jak projektovat strukturovanou kabeláž počítačové sítě, včetně příslušných standardů a rovněž v rámci praktických cvičení vzorky této kabeláže zapojují a následně testují, zda vyhovuje příslušným normám.

Konkrétně je naše akademie vybavena následujícím vybavením:

- | | |
|--|---|
| - 6x směrovač řady Cisco 2800 | - 1x Micronet přepínač 10/100Mb/s (24port) |
| - 5x směrovač řady Cisco 2500 | management |
| - 2x směrovač řady Cisco 4500 | - 1x 3Com WLAN AP IEEE 802.11b |
| - 1x směrovač řady Cisco 1700 | - 3x Linksys WLAN router IEEE 802.11g/b |
| - 4x směrovač ISDN řady Cisco 800 | - 2x Micronet WLAN USB adaptér IEEE 802.11b |
| - 2x přepínač řady Cisco Catalyst 1900 | - 2x Linksys WLAN PCMCIA adaptér IEEE 802.11 b/g |
| - 1x přepínač řady Cisco Catalyst 2950 | - 1x tester Fluke NetTool Pro VoIP |
| - 3x přepínač řady Cisco Catalyst 2960 | - 1x kvalifikační tester Fluke Cable IQ s digitální |
| - 1x firewall Cisco PIX 501 | indukční sondou |
| - 4x Cisco Aironet PCI IEEE 802.11a/b/g adaptér | - 1x certifikační kabelový tester Scanium Pro 850 |
| - 8x Cisco Aironet PCMCIA IEEE 802.11a/b/g adaptér | - 1x tester kabeláže LinkMaster Pro |
| - 4x Cisco Aironet AP IEEE 802.11b/g | - 1x indukční sonda pro vyhledávání UTP kabeláže |
| - 5x Micronet HUB 10Mb/s (5 port) | - 2x tester kabeláže Lan Cable Tester |
| - 5x Micronet Tranciever AUI – UTP | - 7x sada pro realizaci UTP a koaxiální kabeláže |
| - 1x Micronet přepínač 10/100Mb/s (5 port) | - ukázky metalických a optických komunikačních tras |
| - 1x Micronet Média konvertor (UTP – optika) | - další aktivní a pasivní prvky |

14. Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- Na škole ve školním roce 2016/2017 začala působit odborová organizace.
- Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání je podrobně popsána v kapitole 8, Výchovně vzdělávací činnost.

15. Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2016

Č.j. 1873/2017/VSSÚČT

Úvodní informace

Výroční zpráva je zpracována v souladu s požadavky zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona a s přihlédnutím k § 18 odst. 2) zákona se tato zpráva stává součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017.

Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová.

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2016 v oblasti poskytování informací - podle výše uvedeného zákona se poskytují následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace	0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	0
e) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona, viz závěr	

Závěr

V rámci sledovaného období, tj. v průběhu roku 2016, nebyly žádány informace dle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2016 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným dotazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Škola je organizací, na kterou se veřejnost obracela ústní formou. Požadované informace byly ústně zodpovězeny.

Česká Třebová, 7. 11. 2017

Mgr. Jan Kovář – podepsáno elektronicky

16. Příloha č.1 INSPEKČNÍ ZPRÁVA ČŠI

Čj. ČŠIE-38/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová
Sídlo	Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová
E-mail právnické osoby	vda@vda.cz
IČ	49314866
Identifikátor	600013162
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Milan Kment
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místa inspekční činnosti	Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová Skalka 1692, 560 02 Česká Třebová
Termín inspekční činnosti	13. až 17., 20. a 21. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

16.1. Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová (dále škola) vykonává činnosti vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve vyšší odborné škole podle akreditovaných vzdělávacích programů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), a to ve tříletých oborech vzdělání ukončených absolutoriem 64-31-N/14 Logistika a management a 75-32-N/01 Sociální práce.

Ve střední škole jsou realizovány obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, v nichž se dosahuje střední vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky v denní formě vzdělávání) a dále obory vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/01 Elektrikář a 33-56-H/01 Truhlář, v nichž se dosahuje střední vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání tři roky v denní formě vzdělávání).

Ke dni ukončení inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 584 žáků, což tvořilo 52,1 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení, a v šesti studijních skupinách ve vyšší odborné škole 100 studentů, což tvořilo 22,2 % z nejvyššího povoleného počtu studentů uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

V domově mládeže, kde je podle rejstříku škol a školských zařízení nejvyšší povolený počet 260 ubytovaných, bylo v době inspekční činnosti zařazeno do čtyř výchovných skupin 9 studentů a 91 žáků, z nichž bylo 5 žáků z jiných středních škol v České Třebové a Ústí nad Orlicí. Ve střední škole je vykázáno 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení a pro dva žáky je zpracován individuální vzdělávací plán.

Školní jídelna v rámci školního stravování připravuje a vydává obědy pro žáky a studenty školy a pro ubytované žáky a studenty dále připravuje a vydává snídaně a večeře.

16.2. Hodnocení podmínek vzdělávání

V čele školy je ředitel s mnohaletou manažerskou praxí v tomto subjektu, který cíleně delegoval některé řídicí kompetence na vedoucí zaměstnance jednotlivých úseků pro vyšší odborné vzdělávání a domov mládeže, pro teoretické vyučování ve střední škole a pro praktické vyučování. V koncepci dalšího rozvoje školy analyzoval její silné a slabé stránky a v souladu s *Programem rozvoje Pardubického kraje* postupně naplňuje stanovené cíle. Od poslední inspekční činnosti rozšířil motivační stipendijní programy pro talentované žáky u dalších sociálních partnerů školy, posílil spolupráci s podnikatelským sektorem, získal finanční prostředky pro modernizaci především odborných učeben, a to díky zapojení do projektů financovaných Evropskou unií. Členství v řadě odborných asociací (např. *Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání*, *Asociace vzdělavatelů v sociální práci*, *Asociace vyšších odborných škol*, *Asociace středních průmyslových škol*) přispívá ke sledování nových trendů v jednotlivých oborech. Rovněž je využíváno členství ve sdružení škol a firem *Mosty pro budoucnost* při zajišťování odborných praxí žáků a stáží učitelů ve firmách a při úpravách školních vzdělávacích programů. Škola se stala i centrem celoživotního vzdělávání a nabízí veřejnosti vzdělávací programy např. v oblasti logistiky, sociální práce a informačních a komunikačních technologií.

Pro prohloubení a rozšíření vzdělávacích aktivit (např. exkurze, soutěže, divadelní představení) bylo ve škole ustanoveno 11 předmětových komisí pro střední vzdělávání a dvě komise pro vyšší odborné vzdělávání. Některé komise sledují posun ve výsledcích vzdělávání testováním v prvních a třetích ročnících. Kvalitě vzdělávání se jinak věnují minimálně, vzájemná hospitační činnost v hodinách je využívána ojediněle, převážně jen v případě řešení problémové situace.

Formulovaná vize rozvoje domova mládeže navazuje na celkovou koncepci rozvoje školy, s níž je v souladu i školní vzdělávací program domova mládeže. Vnitřní dokumenty vymezují pravidla fungování domova mládeže, vzájemné vztahy mezi jednotlivými účastníky (pedagog, žák, zákonný zástupce) a jejich kompetence. To vše přispívá k zajištění bezpečného prostředí. Domov mládeže spolupracuje se sociálními partnery, a to zejména v oblasti sportovní. S ohledem na některá zjištění, která ale neohrožují bezpečnost ubytovaných, (např. drobná poškození vybavení domova mládeže) lze však konstatovat neúčinnost kontrolního systému.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 139 zaměstnanců školy 83 pedagogických pracovníků, a to včetně 5 pedagogů v domově mládeže. Pedagogičtí pracovníci vesměs splňují podmínky odborné kvalifikace (přibližně 92 %). V období od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogů, přesto ještě čtyři studují k doplnění odborné kvalifikace. Škola se prokazatelně snaží nahradit odborně kvalifikovaným pedagogem pedagogy bez příslušné kvalifikace. S ohledem na odbornou specializaci (aprobaci) pedagogů však někteří vyučující vyučovali i některé předměty mimo svoji odbornou specializaci. K procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností jsou v některých případech na smluvních pracovištích využíváni instruktoři z řad odborně kvalifikovaných zaměstnanců firem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje na základě podnětů předmětových komisí a individuálních požadavků vyučujících. V rámci projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* prošli vybraní učitelé odborných předmětů specializovaným školením v oblastech nábytkářství, elektrotechniky, informačních a komunikačních technologií a přírodních věd.

Materiálně technické podmínky umožňují plnění školních vzdělávacích programů všech vyučovaných oborů vzdělání i akreditovaných vzdělávacích programů ve vyšší odborné škole. V rámci výše uvedeného projektu byly nově vybaveny např. laboratoře a učebny pro přírodovědné vzdělávání nebo pro elektrotechnické vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti a v souladu s vývojem techniky a technologií škola významně doplňovala a modernizovala zařízení a podmínky výuky odborného výcviku a učební praxe. Mezi nejvýznamnější zlepšení v minulém období lze zařadit nově vybavená pracoviště (dílny) pro výuku elektrooborů, zřízení dílny zabezpečovacích systémů s 3D tiskárnou, nové pracoviště počítačem řízených strojů, celkově nové vybavení dílny pro truhláře. Rovněž došlo i ke zkvalitnění prostředí dílen a sociálního zázemí, zejména šaten. Přestože škola disponuje dobře vybavenými vlastními dílnami (dílenskými učebnami) a pracovišti, doplňkově využívá pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů, čímž zajišťuje podmínky pro přípravu žáků a studentů na reálné prostředí a dotváří materiální podmínky vzájemnou růzností.

Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnících. Žáci a studenti jsou před zahájením vzdělávání a následně i průběžně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti.

Domov mládeže je umístěn v budově, která je součástí objektu na odloučeném pracovišti, kde je také realizováno teoretické a praktické vyučování a školní stravování. Ubytování ve dvou nebo třílůžkových pokojích spolu s dalšími účelně vybavenými prostory nabízí žákům a studentům zázemí pro aktivní využívání volného času a další sebevzdělávání ubytovaných. Přestože některé vybavení je starší a opotřebované, je funkční a postupně dochází k jeho modernizaci tak, aby byly zajištěny vhodné podmínky, které by podporovaly osobnostní a sociální rozvoj ubytovaných žáků a studentů.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních

nákladů. Investice Pardubického kraje umožnila dokončení stavebních úprav sociálního zařízení v jižním křídle budovy domova mládeže. Získané finanční prostředky z projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* škola využila pro organizaci řady zájmových kroužků pro žáky středních škol (programování mikroprocesorů, síťové technologie, hrátky s elektronikou) a základních škol (modelování prvků ve 3D, elektrotechnika-hrátky s elektronikou). Rovněž v pravidelných cyklech umožňuje žákům základních škol návštěvu odborných učeben a dílen s cílem motivovat je pro technické vzdělávání. Činnosti školy také posilují finanční prostředky získané z rozvojových programů MŠMT např. *Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků a Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání*. Škola provozuje doplňkovou činnost (např. ubytování v domově mládeže, hostinská činnost, krátkodobý pronájem učeben ke komerčním účelům), čímž získává další finanční prostředky pro realizaci vzdělávacích aktivit a modernizaci školy. Dobré vzájemné vztahy se sociálními partnery školy se odrážejí i ve formě poskytnutých darů, např. elektromateriál včetně příslušné dokumentace, elektroměry.

16.3. Hodnocení průběhu vzdělávání

Úroveň výuky ve vyšší odborné škole byla rozdílná. Intenzivnější zapojení všech studentů ve výuce bylo jevem ojedinělým, více byla zaznamenána dominance vyučujících. Ve většině předmětů nebylo na začátku vyučovací jednotky provedeno uvedení do řešené problematiky (vazba na předchozí přednášku), ani na konci závěrečné shrnutí klíčových poznatků, které by si student měl z výuky odnést. Studenti častěji získávali hotové informace, převážně popisovali prezentace nebo zápisy učitelů z tabule. Leckdy tak nezbyl větší čas na jejich vlastní iniciativu, diskusi, na obhajobu jejich stanovisek či na práci s dalšími dokumenty. Učitelé někdy nevyužili např. možnosti předem zpřístupnit studentům powerpointové prezentace, do kterých by si pouze zapisovali dílčí komentáře. Odborný výklad byl většinou doplňován konkrétními příklady z praxe. U některých pedagogů byly při výuce zaznamenány i dílčí odborné nepřesnosti. Efektivní pro vzdělávání bylo i využití krátkých videozáznamů. Vyučující jen zřídka uváděli odkazy na použité odborné zdroje nebo studijní literaturu. V případě cvičení byly voleny různé přístupy k řešení problematiky. V některých hospitovaných předmětech byla zařazena týmová práce s kontrolou výsledků na konci vyučovací hodiny a s týmovou soutěží nebo v případě studentské prezentace sebehodnocení, vzájemné hodnocení a odborné zhodnocení vyučujícím. Studenti vyšší odborné školy v odborných předmětech v rámci přednášek i cvičení měli převážně zájem o získávání nových poznatků.

Ve střední škole měly vyučovací hodiny vždy stanovené cíle, které vycházely ze školních vzdělávacích programů. Převažovala frontální forma práce doplněná samostatnou prací žáků, kooperace žáků byla s výjimkou jazykového vzdělávání zanedbatelná. Na začátku vyučovací hodiny byla obvykle jen malá pozornost věnovaná připomenutí a zopakování předchozího učiva a na jejím konci závěrečnému shrnutí. Učitelé zpravidla neposkytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu (např. zhodnocení práce, analýza problému). Krátké zhodnocení hodiny učitelem většinou proběhlo, přesto bylo funkční sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v hospitovaných hodinách zaznamenáno ojediněle. Vzdělávání bylo především v odborných teoretických předmětech propojené s praktickými zkušenostmi žáků a někdy byly zařazeny i mezipředmětové vztahy. Cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve sledovaných hodinách nevyskytla.

V oblasti jazykového vzdělávání učitelé střídali metody a formy práce, zodpovědnost přenášeli na žáky a podněcovali je k pochopení a upevnění učiva. Ve sledovaných hodinách v předmětech český jazyk a estetické vzdělávání, resp. literatura a umění žáci na plnění zadaných úkolů často pracovali samostatně nebo ve dvojicích, frontálně shrnovali získané poznatky a formulovali zápis do sešitu. Řízeným rozhovorem byli podněcováni k logickému uvažování a k vyjádření svého názoru. V některých hodinách žáci prezentovali připravené souvislé vyprávění o literárním díle s cílem rozvoje komunikativní dovednosti. Navštívené hodiny byly velmi dobře organizačně zvládnuté, což zvyšovalo efektivitu a přínos vzdělávání již v jeho průběhu. Z didaktických pomůcek pedagogové nejčastěji účelně využili krátká videa nebo zvukové záznamy.

V cizojazyčném vzdělávání je výuka anglického jazyka u některých oborů vzdělání posílena předmětem technická angličtina nebo obchodní angličtina. Ve výuce odborného jazyka vyučující kladli velký důraz na osvojení specifické terminologie formou žákovských prezentací a většinou se opírali o vědomosti žáků získané v odborných předmětech. Zájem žáků o téma vedl ke spontánní komunikaci a diskusi v cizím jazyce. V běžných výukových hodinách byly střídány různé formy práce s ohledem na věkovou skupinu žáků. V prvních ročnících byla zaznamenána skupinová diferencovaná práce kombinovaná se samostatnou prací žáků, ve vyšších ročnících pedagogové vedou vzdělávání především k rozvoji komunikativních dovedností nejčastěji formou krátkých dialogů. Ve výuce druhého cizího jazyka u oborů vzdělání s maturitní zkouškou a v předmětu anglický jazyk u oborů vzdělání s výučním listem se vyučující často zaměřili na gramatické jevy, což vedlo k pasivitě žáků a menší snaze osvojit si vybraný jazyk.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů využívali učitelé pouze řízený rozhovor a vysvětlování, aktivizující činnosti nebyly zaregistrovány. Možnost samostatně objevovat a řešit problémy žáci takřka neměli. Nové učivo bylo zpravidla dostatečně vysvětleno, v matematice s jednotlivými kroky postupu řešení u vzorové úlohy. Efektivitu

následného procvičování v matematice však snižovalo současné řešení příkladů samostatně do sešitu i na tabuli, což vedlo u některých žáků k pouhému opisování z tabule. Učitelé pak často od žáků nezískali dostatečnou zpětnou vazbu (nahlížením do sešitů, kladením otázek apod.), a tím nemohli účinně analyzovat problémy žáků. V případě potřeby, většinou pokud žáci projevíli zájem, poskytovali vyučující individuální pomoc. Diferenciace učiva (např. úlohy na procvičení) nebyla takřka zaznamenána. Využívaly byly obvyklé pomůcky, zapojení didaktické techniky do vzdělávacího procesu bylo zpravidla účelné. Popsaný průběh výuky vedl k tomu, že do vzdělávacího procesu se aktivně zapojovala spíše menší část žáků (zpravidla s dobrými výsledky), část žáků však nedokázala plnit zadané úkoly, což vedlo k jejich pasivitě.

Výuka odborných předmětů oboru vzdělání Informační technologie se uskutečňovala zpravidla v odborných učebnách s velmi dobrým vybavením. Vzhledem k charakteru oboru vzdělání probíhalo vyučování obvykle metodou vysvětlování proloženou samostatnou prací žáků, při které si dané učivo prakticky vyzkoušeli. Pozitivem byla vysoká odborná úroveň těchto hodin. Přínosem bylo časté zajištění výuky učiteli s reálnými zkušenostmi z praxe, což žáky pozitivně motivovalo a podporovalo zájem o výuku. Naopak efektivitu hodin občas snižovala didaktická neobratnost některých vyučujících (např. využití formy přednášky s minimální interakcí se žáky). S ohledem na výrazně rozdílnou úroveň žáků chyběla většinou diferenciace učiva. V teoretické výuce odborných předmětů elektrotechnického zaměření byl výklad a dialog se žáky nejčastěji zastoupenými metodami práce. Výuka byla až na výjimky vedena bez odborných nedostatků. Žáci však byli vesměs jen pouhými příjemci informací a vyučující je jen občas dokázali zapojit do vzdělávacího procesu. Mnohdy chyběla motivace žáků k vyšším výkonům, aktivizující činnosti vyučující zařadili zcela ojediněle. Ve sledované výuce byly prokázány vědomosti a dovednosti žáků včetně oborů vzdělání s maturitní zkouškou často na nízké úrovni. Podstatným problémem bylo i uplatňování matematických znalostí. V teoretické výuce dalších odborných předmětů vyučující dokázali žáky aktivně zapojit do vzdělávacího procesu jen občas (např. při práci na cvičných panelech hydraulických systémů). Až na výjimky byla výuka metodicky chudá a vyučovací hodiny měly převážně monotónní průběh. Ve větší míře nebyla zaznamenána práce s informacemi, komunikační kompetence nebyly příliš rozvíjeny. Výkladové pasáže vyučovacích hodin se v některých případech opíraly zejména o texty prezentované pomocí dataprojektoru.

V odborném výcviku a učební praxi byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak i činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo učební praxe, ale také jednotlivců na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů. Žáci byli vedeni k samostatnosti, sledován byl aktivní individuální přístup pedagogů k žákům podle prováděných činností. Zaznamenány byly vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, výrazná motivace žáků k dodržování technologických postupů a k pečlivosti. Žáci řešili převážně samostatně a často úspěšně zadané úkoly v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu. Vhodně byla využívána práce s chybou. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Realizace výuky prostřednictvím produktivních činností přispívala k celkovému rozvoji žáků a potvrzovala úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů.

Pro ubytované žáky a studenty je cílem domova mládeže vytváření příznivého prostředí k plnohodnotnému využívání volného času. Činnost odpovídá materiálním a personálním podmínkám. Vzhledem k různosti zájmů ubytovaných jsou volnočasové aktivity organizovány napříč výchovnými skupinami. Zaměření těchto činností je zejména na sport, např. v rámci organizovaných kroužků (volejbal, florbal, nohejbal, posilovna) nebo v rámci organizovaných aktivit v průběhu školního roku (např. sportovní turnaje, střelbě ze vzduchovky, pétanque). Mimo to jsou organizovány i kroužky a činnosti zaměřené na ruční práce, modelování, slaboproudou elektrotechniku, film, vaření nebo jsou pořádány exkurze. Zaznamenáno bylo pozitivní klima a vzájemně přátelská komunikace (pedagog - ubytovaný, ubytovaní navzájem). Žáci a studenti jsou vedeni ke vzdělávání a pro přípravu na výuku je jim umožněno využívat vybavení domova mládeže v plném rozsahu.

16.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky žáků a studentů, zapracování jejich analýzy do průběhu výuky zatím není zcela efektivní. V druhém pololetí loňského školního roku jen necelá 3 % z celkového počtu žáků prospěla s vyznamenáním. Podíl neprospívajících byl poměrně nízký v oborech vzdělání s výučním listem (necelá 3 %), v oborech vzdělání s maturitní zkouškou jich však bylo už více jak 9 %. Podrobnější rozbor ukázal, že nejčastěji byli žáci již od prvního ročníku hodnoceni stupněm nedostatečný v předmětu matematika. Počet žáků čtvrtého ročníku, kteří nešli k maturitní zkoušce z důvodu prospěchu na konci ročníku, se pohyboval pod celostátním průměrem; výjimkou byl obor vzdělání Elektrotechnika, kde ho mírně přesáhl (15 % žáků). Úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016 kolísala podle oborů mezi 70 - 85 %, vždy však byla úspěšnost nad celostátním průměrem. Z výsledků dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky však vyplývá, že žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou bez odborného výcviku byli neúspěšní v matematice, což bylo kompenzováno výbornými výsledky v cizím jazyce

(100% úspěšnost). Neúspěšnost u závěrečných zkoušek byla 30%, největší podíl na tom měl obor vzdělání Elektrikář. Výsledky absolutoria vyšší odborné školy byly rozdílné podle oborů. V oboru vzdělání Logistika a management prospěli všichni studenti, v oboru vzdělání Sociální práce prospělo jen 84 % z nich, podíl absolventů s vyznamenáním naopak v obou případech dosahoval 38 %. Podíl na vyšším počtu neúspěšných žáků a studentů byl způsoben malým důrazem na analýzu vstupní úrovně jejich znalostí, ale i způsobem výuky, který nepodporuje individuální přístup k žákům a minimálně je aktivizuje. Vliv má i malý prostor pro procvičení a upevnění učiva, což je částečně i důsledek neplnění minimálního počtu odučených hodin. Žákům s rizikem neúspěchu učitelé nabízejí konzultace, jejich účinná systematická podpora od prvního ročníku však není nastavena.

Nad rámec své přímé pedagogické činnosti organizují učitelé pro žáky různé exkurze, zahraniční poznávací zájezdy a připravují talentované žáky na soutěže. V oblasti jazykového vzdělávání škola podporuje žáky v účasti v literárních soutěžích, např. v celostátní soutěži *Komenský a my*, pořádá školní kola soutěže v anglickém jazyce *English is my hobby*, žáci se každoročně zúčastňují on-line soutěže *Angličtinář roku*. Škola v loňském školním roce získala finanční prostředky pro realizaci zahraničního jazykově-vzdělávacího pobytu pro žáky v Anglii. Prohloubení finanční gramotnosti a ekonomicko - podnikatelských dovedností se daří škole realizovat díky dvěma školním projektům *Technology Headset Company* (firma středoškolských žáků) a *SitUp!* (firma studentů vyšší odborné školy). Získané dovednosti a zkušenosti žáci a studenti stvrzují mezinárodně uznávaným certifikátem podnikatelských dovedností ESP (Entrepreneurial Skills Pass). Žáci se rovněž zúčastňují odborných soutěží a přehlídek, kde tradičně dosahují významných umístění a úspěchů. V loňském roce bylo velkým úspěchem první místo v celorepublikové soutěži *Networking Academy Games*. V minulých letech se jednalo také např. o významné výsledky při finálové účasti v odborné soutěži *České ručičky* (elektrikář slaboproud), *Truhlář Junior 2016*, *Jablotron CUP* nebo v řadě oblastních soutěží odborných dovedností. Žáci jsou úspěšnými účastníky i sportovních soutěží.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytnuta podpůrná opatření, která vycházela ze zpráv z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Kariérové poradenství je uskutečňováno distribucí příslušných propagačních materiálů žákům i studentům s nabídkou jejich možného dalšího vzdělávání či uplatnění. V rámci prevence škola využívá pravidelný cyklus besed a přednášek, který podle potřeby aktualizuje. Ke vzdělávání a organizaci školních aktivit a činností se mohou žáci a studenti vyjadřovat prostřednictvím žakovského a studentského parlamentu. Žáci třetích a čtvrtých, resp. i prvních ročníků poskytují škole zpětnou vazbu ke kvalitě studia formou dotazníků. Domov mládeže průběžně sleduje a vyhodnocuje známky rizikového chování a přijímá opatření zamezující jejich šíření. Funkční je vzájemné předávání informací mezi vychovateli o výsledcích vzdělávání každého žáka nebo studenta a spolupráce s ostatními pedagogy školy. Vychovatelé podle studijních výsledků ubytovaných přijímají příslušná podpůrná opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Případné problémy jsou konzultovány i se zákonnými zástupci.

16.5. Závěry

Hodnocení vývoje

- kvalitativní posun v materiálním vybavení školy
- kvalitativní posun v odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků **Silné stránky**
- materiálně technické podmínky pro praktické vyučování, které vytvářejí vhodnou základnu pro jeho realizaci
- formy a metody práce využívané v odborném výcviku a učební praxi, které přispívají k pozitivní motivaci a efektivnímu rozvoji a upevňování odborných kompetencí žáků
- poskytování podpory talentovaným žákům a studentům projevující se ve velmi dobrých výsledcích v celorepublikových odborných soutěžích a projektech
- rozšíření odborné zájmové činnosti ve škole i v domově mládeže **Slabé stránky**
- malá pestrost metod a forem práce vedoucí k nízké aktivitě žáků ve většině předmětů na střední škole i vyšší odborné škole a nepodporující jejich spolupráci
- neúčinná kontrolní činnost v oblasti sledování kvality vzdělávacího procesu se projevuje v jeho nižší efektivitě

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více sledovat kvalitu vzdělávání a poskytovat zpětnou vazbu učitelům - přijímat opatření ke zlepšení průběhu výuky na základě analýzy výsledků vzdělávání žáků a studentů

- nastavit efektivní kontrolní systém zejména v oblasti realizace školních vzdělávacích programů střední školy a odstraňování nedostatků v domově mládeže
- zvážit možnost zajištění vzdělávání učitelů v oblasti aktivizujících metod a forem práce, zejména v oblasti výuky teoretických odborných předmětů a v oblasti sebehodnocení žáků a studentů
- zohledňovat při výuce na vyšší odborné škole aktuální trendy za účelem zvyšování efektivity výuky
- zvážit zavedení efektivního systému na podporu a motivaci žáků střední školy již od prvního ročníku s důrazem na oblast matematického vzdělávání
- zaměřit se na individualizaci výuky na základě individuálních možností žáků

16.6. Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 2. 2017
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání ve střední škole v denní formě vzdělávání,
3. Platné akreditované vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání ve vyšší odborné škole denní formě vzdělávání
4. Akreditace vzdělávacího programu pro vyučovaný obor vzdělání 75-32-N/01 Sociální práce s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2016, čj. MSMT-6842/2010-23 ze dne 31. 5. 2010
5. Akreditace změny vzdělávacího programu pro vyučovaný obor vzdělání 75-32-N/01 Sociální práce s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj. MSMT-11596/2015 ze dne 15. 6. 2015
6. Akreditace vzdělávacího programu pro vyučovaný obor vzdělání 64-31-N/14 Logistika a management s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2016, čj. MSMT- 3130/2010-23 ze dne 21. 6. 2010
7. Akreditace změny vzdělávacího programu pro vyučovaný obor vzdělání 64-31-N/14 Logistika a management s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj. MSMT- 1597/2015 ze dne 15. 6. 2015
8. Platný školní vzdělávací program pro domov mládeže
9. Výroční zprávy školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
10. Koncepce dalšího rozvoje Vyšší odborné školy a Střední školy technické Česká Třebová
11. Plán činností, úkolů a aktivit v roce 2017
12. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
13. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
15. Záznamy z jednání předmětových komisí (doklad bez bližšího určení)
16. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2016/2017 podílejí na vzdělávání žáků a studentů
17. Školní řád střední školy (včetně příloh) s účinností od 1. 9. 2013
18. Školní řád vyšší odborné školy s účinností od 1. 9. 2011
19. Rozvrh hodin tříd a studijních skupin ve školním roce 2016/2017
20. Třídní knihy (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
21. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve školním roce 2016/2017 (zejména rozvrh přestávek v odborném výcviku a učební praxi, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
22. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2016/2017
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelek pro školní rok 2016/2017
24. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 11. 9. 2013
25. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 31. 1. 2017

26. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
27. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (výběr dokladů)
28. Knihy úrazů a záznamy o úrazech žáků a studentů (školní rok 2016/2017)
29. Podklady k ukončování vzdělávání žáků a studentů ve školním roce 2015/2016

16.7. Poučení

Podle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Doc. Ing. Jaroslava Hyršlová, Ph.D., odbornice
na logistiku a management

Doc. Ing. Jaroslava Hyršlová, Ph.D. v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

PhDr. Mirka Nečasová, Ph.D., odbornice na
sociální práce

PhDr. Mirka Nečasová, Ph.D. v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

V Pardubicích 21. 3. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Milan Kment, ředitel školy

Ing. Milan Kment v. r.

V České Třebové 21. 3. 2017