



Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová
Habrmánova 1540, 560 02 Česká Třebová

Školní vzdělávací program PROVOZ A EKONOMIKA DOPRAVY

Obor:
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Č.j. 1546/2019/VSŠUČT
Spisový znak C4
Skartační znak A/5

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje	6
Název a adresa školy, zřizovatel	6
Název školního vzdělávacího programu	6
Kód a název oboru vzdělávání	6
Stupeň poskytovaného vzdělání	6
Délka a forma vzdělávání	6
Platnost ŠVP	6
2. Profil absolventa	7
Popis uplatnění absolventa v praxi	7
Logistika v dopravě	7
Ekonomika v dopravě	8
Železniční provoz	8
Návaznost na další typy vzdělávání	8
Očekávané kompetence absolventa	8
Klíčové kompetence	10
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	12
3. Charakteristika vzdělávacího programu	13
Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	13
Organizace výuky	13
Realizace praktického vyučování	13
Realizace klíčových kompetencí	13
Realizace průřezových témat	14
Vzdělávací, volnočasové, ubytovací aj. možnosti a služby	14
Způsob hodnocení	14
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	14
Způsob ukončení vzdělávání	14
Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Vzdělávání nadaných žáků a mimořádně nadaných	15
4. Učební plán	16
Poznámky k učebnímu plánu:	17
Přehled využití týdnů	18
Další aktivity školy	18
Adaptační kurz (1. ročník)	18
Zimní tělovýchovný kurz (2. ročník)	19
Letní tělovýchovný kurz (3. ročník)	19

Odborná praxe	20
Zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)	20
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	22
Poznámky rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	23
6. Učební osnovy	24
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	24
Český jazyk a komunikace	24
Anglický jazyk	41
Základy obchodní angličtiny	63
Německý jazyk	67
Ruský jazyk	79
6.2. Společenskovědní vzdělávání	93
Dějepis	93
Občanská nauka	96
6.3. Přírodovědné vzdělávání	106
Fyzika	106
Ekologie a zdravotní věda	110
6.4 Matematické vzdělávání	116
Matematika	116
Matematická cvičení	126
6.5. Estetické vzdělávání	129
Estetické vzdělávání	129
6.6. Vzdělávání pro zdraví	139
Tělesná výchova	139
Zdravotní tělesná výchova	148
6.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	149
Informační technika	149
Ekonomika	155
Podniková administrativa	163
Ekonomická praxe	171
6.9 Doprava a přeprava	177
Doprava	177
Železniční doprava	185
Přeprava	188
Železniční přeprava	197
Dopravní zeměpis	200
Řízení motorových vozidel	203

Přepravně dopravní praxe	207
Železniční praxe	216
6.10 Logistika	222
Logistika	222
Logistická praxe	230
Zbožiznalství	234
6.11 Sociální a profesní komunikace	237
Obchodní psychologie	237
6.12 Nepovinné předměty.....	242
Železniční akademie	242
7. Základní podmínky realizace ŠVP	246
Materiální podmínky	246
Personální podmínky	246
Organizační podmínky	246
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	247
8. Charakteristika školy.....	248
Tradice školy a její postavení v regionu	248
Mezinárodní kontakty školy	248
Ubytování a stravování	248
Dopravní dostupnost školy	249
Důvody, proč si vybrat studium právě na této škole	249
9. Spolupráce se sociálními partnery.....	250
Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování ve ŠVP....	250
Příloha 1: Přijímací řízení	251
Příloha 2: Způsob ukončení vzdělávání	252
Společná část maturitní zkoušky	252
Profilová část maturitní zkoušky.....	252
Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením.....	253
Příloha 3: Předměty rozhodující pro odborné zaměření absolventa	254
Příloha 4: Zásady klasifikace	255
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	255
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	256
Klasifikace v předmětu tělesná výchova.....	257
Příloha 5: Začlenění průřezových témat.....	259
Občan v demokratické společnosti.....	259

Člověk a životní prostředí	260
Člověk a svět práce	261
Informační a komunikační technologie	262
Příloha 6: Pokrytí klíčových kompetencí.....	264
Kompetence k učení	264
Kompetence k řešení problémů	264
Komunikativní kompetence.....	264
Personální a sociální kompetence	265
Občanské kompetence a kulturní povědomí.....	265
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	265
Matematické kompetence.....	266
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	266
Příloha 7: Pokrytí odborných kompetencí	267
Pracuje se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy	267
Organizuje přepravu cestujících	268
Organizuje přepravu zboží.....	269
Využívá sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě	271
Uplatňuje principy logistiky při řízení materiálového toku	271
Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.....	272
Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	274
Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	275

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy, zřizovatel

Název školy	Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová,
Adresa školy	Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj

Název školního vzdělávacího programu

Provoz a ekonomika dopravy

Kód a název oboru vzdělávání

37-41-M/01 - Provoz a ekonomika dopravy

Stupeň poskytovaného vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání

Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP

4. verze z 31. 8. 2019
Účinnost od 1. 9. 2019

schválil:.....
Mgr. Jan Kovář, ředitel školy

razítko

2. Profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová,
Adresa školy	Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy
Kód a název oboru vzdělávání	37-41-M/01 - Provoz a ekonomika dopravy
Zaměření	Logistika v dopravě Ekonomika v dopravě Železniční provoz

Popis uplatnění absolventa v praxi

Studijní obor 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy je určen pro přípravu kvalifikovaných odborníků v oblasti dopravy, ekonomiky a logistiky, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání v různých oblastech výrobní i nevýrobní sféry.

Absolventi vzdělávacího programu se uplatní ve funkcích technickohospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní soustavy. Absolventi mají vytvořeny předpoklady pro uplatnění se v oblasti správy dopravní infrastruktury v ČR a EU. Absolventi se uplatní zejména v pozicích samostatný technik silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, manažer provozu silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, samostatný referent silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, logistik v dopravě a přepravě, zasilatel.

Studium je organizováno jako čtyřleté denní, vhodné pro chlapce i dívky. Je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Absolventi budou mít odpovídající jazykové vzdělání (výuka dvou cizích jazyků), což jim dává možnost mezinárodního uplatnění. Ve třetím ročníku je zařazen povinný předmět Řízení motorových vozidel s možností získání řidičského oprávnění pro skupinu „B“. Teoretická i praktická výuka je bezplatná. Závěrečnou nepovinnou zkoušku k získání řidičského oprávnění si hradí žák.

Součástí výuky je i odborná praxe realizovaná v odborných učebnách školy a ve smluvních firmách. Absolvent tohoto studia prakticky uplatní moderní metody řízení a komunikace.

Logistika v dopravě

V tomto zaměření absolvent získá znalosti:

- o organizaci a provozování jednotlivých druhů doprav
- o informačních a komunikačních technologiích
- z legislativy
- ze skladování
- z marketingu
- o obchodně-ekonomických činnostech
- o principech logistického řízení
- o metodách řízení a komunikace
- o řízení materiálového toku
- o výběru dopravních a manipulačních prostředků
- o vlastnostech přepravovaného zboží, jeho balení, identifikaci a klasifikaci
- o dopravních soustavách světa

Absolventi tohoto zaměření se mohou uplatnit v odvětví:

- dopravy – ve funkcích dispečerů provozu jednotlivých druhů doprav (u ČD v pozici výpravčích, pokladníků), manažerů, zasilatelů, dopravců, systémových specialistů
- logistiky – skladování, logistická centra, zákaznický servis, distribuce, zásobování, řízení, Supply Chain management, kontroling
- obchodu – nabídka služeb v oblasti dopravy a logistiky

Ekonomika v dopravě

V tomto zaměření absolvent získá znalosti:

- o principech tržního hospodářství
- o institucích všech právních forem
- o hospodaření s majetkem
- z oblasti personalistiky
- z oblasti marketingu
- z oblasti managementu
- o finančním trhu
- o podnikové administrativě
- o daňové evidenci a účetnictví
- o národním hospodářství a EU

Absolventi tohoto zaměření se mohou uplatnit v podnicích všech právních forem podnikání, ve funkcích zásobovačů, personalistů, ekonomů, pracovníků útvarů marketingu, financování, managementu apod. Totéž platí i pro oblast nepodnikatelské sféry.

Železniční provoz

V tomto zaměření absolvent získá znalosti:

- o organizaci, provozování a řízení železniční dopravy
- o informačních a komunikačních technologiích
- z legislativy
- o výběru, vlastnostech a konstrukci dopravních prostředků
- o výběru a funkci manipulačních prostředků
- o vlastnostech přepravovaného zboží, jeho balení, identifikaci a klasifikaci
- o tvorbě cen za dopravu
- o stavbě a funkci dopravní cesty
- o druzích a obsluze zabezpečovacího zařízení
- o činnostech a technologiích v různých pracovních funkcích na železnici

Absolventi tohoto zaměření se mohou uplatnit v oblastech dopravy, přepravy a obchodu ve funkcích dispečerů, výpravčích, signalistů, vlakvedoucích, průvodčích, pokladníků, vozmistrů, skladníků, operátorů, obchodníků, manažerů a dalších funkcí v železničním provozu.

Návaznost na další typy vzdělávání

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách v bakalářském, magisterském nebo inženýrském studiu.

Očekávané kompetence absolventa

Přínos k realizaci odborných kompetencí

Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy, absolventi umí:

- sledovat účinnost systémů řízení;
- zdokonalovat systémy řízení v souladu s rozvojem techniky;
- navrhovat nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy;
- monitorovat oběh dopravních prostředků a sledovat jejich vytíženost a obsazenost;
- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy;
- používat aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu;
- jsou odborně připraveni k řízení motorových vozidel skupiny B.

Organizovat přepravu cestujících, absolventi umí:

- ovládat dopravní zeměpis, orientují se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech;

- navrhovat optimální řešení přepravy cestujících;
- efektivně volit dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy;
- provázet a optimalizovat veřejnou dopravu;
- pracují s přepravními předpisy a tarify;
- ovládat základy dopravního marketingu;
- orientovat se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů;
- organizovat přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.

Organizovat přepravu zboží, absolventi umí:

- znát technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou;
- počítat přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízet více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží;
- jednat a pracovat v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů;
- uzavírat přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů;
- vyplňovat průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží;
- mít přehled o druzích dopravních prostředků a vybírat pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží;
- ovládat základy marketingu přepravy zboží;
- aplikovat možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě;
- znát prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.

Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě, absolventi umí:

- používat specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě;
- využívat zabezpečovací zařízení;
- monitorovat zásilky nebo dopravní prostředky.

Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku absolventi umí:

- znát dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností;
- volit nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží;
- rozeznávat druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti;
- řešit materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích;
- využívat moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží;
- využívat optimalizačních metod při řešení logistických řetězců;
- orientovat se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, absolventi:

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňují nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokážou první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, absolventi:

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržují stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, absolventi:

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládají různé techniky učení, umějí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umějí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej,
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje;
- zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolventi si stanovují na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů:

- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní;
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatřují návrhy druhých;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednájí v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury:

- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi jsou schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umějí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolventi jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací a efektivně pracují s informacemi:

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace;
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím, jsou mediálně gramotní

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je čtyřleté zakončené maturitní zkouškou.

- **Způsob ukončení vzdělávání:** maturitní zkouška
- **Potvrzení dosaženého vzdělání:** maturitní vysvědčení
- **Stupeň dosaženého vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Přesný průběh maturitní zkoušky je definován v příloze školního vzdělávacího programu.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Vzdělávací program provoz a ekonomika dopravy je zaměřen na osvojení teoretických poznatků a souvislostí, na získání a rozvíjení technického a logického myšlení. Přípravuje absolventa pro řešení praktických úloh s dovednostmi řešit problémy a analyzovat jejich příčiny a aplikovat získané vědomosti do praxe. Obor provoz a ekonomika dopravy připraví absolventa k samostatnému vyhledávání informací, k aplikacím a k využití efektivních pracovních metod a postupů a k samostatnému studiu.

Obor provoz a ekonomika dopravy se opírá o obecně technické disciplíny s možností volby zaměření ve čtvrtém ročníku studia. Možná zaměření jsou Logistika v dopravě, Ekonomika v dopravě a Železniční provoz. Náplň oboru provoz a ekonomika dopravy umožňuje absolventovi následně absolvovat vyšší odbornou nebo vysokou školu dopravního, logistického, ekonomického a technického zaměření.

Hlavními metodami výuky je výklad a cvičení s využitím moderních technologií, např. počítačové techniky s dataprojektorem, interaktivní tabule, ve škole celoplošně zavedeného internetu a vnitřní počítačové sítě, audiovizuální techniky pro výuku jazykových předmětů.

Při teoretické výuce jsou žáci vedeni k práci s literaturou, k vyhledávání informací z internetu a k návykům potřebným pro celoživotní vzdělávání. Během studia žáci zpracovávají odborné práce a projekty.

Ve výuce jsou zapracovány vzdělávací a výchovné cíle k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Konceptu EVVO je věnován samostatný školní projekt.

V praktických předmětech a cvičeních je prohlubována motivace žáků ke zvolenému oboru a k samostatnému učení. Žáci pracují ve skupinách pod vedením vyučujícího a mohou si osvojit, jak individuální způsob řešení úloh, tak i týmovou práci.

Praktické vyučování se realizuje v odborných učebnách školy a ve smluvních provozech podnikatelské sféry. Výuka je ve všech ročnících studia doplněna připravenými tematickými exkurzemi.

V souladu s metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školách č. j. 37 014/2005-25 jsou rozpracovány příslušné směrnice, provádějí se kontroly a periodické prohlídky bezpečnosti práce, nacvičují se evakuace.

Organizace výuky

Výuka probíhá v českém jazyce podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je doplněna odbornou praxí a tělovýchovnými kurzy. Přesný plán využití týdnů ve školním roce je součástí ročníkového učebního plánu.

Ve škole je uplatňován generově korektní přístup k dívkám a chlapcům.

Výuka je průběžně doplňována kulturně výchovnými představeními, žáci se účastní různých olympiád a soutěží, ať už odborných, nebo sportovních. Další součástí výuky jsou odborné praxe zaměřené na získání praktických vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech.

Realizace praktického vyučování

Pro zajištění odborné výuky jsou připraveny odborné učebny – jazykové učebny vybavené audiovizuální technikou, specializované učebny pro výuku výpočetní techniky a odborných předmětů, učebny s interaktivní tabulí.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence zahrnují vědomosti a dovednosti získané výukou, ale i postoje a hodnotová měřítká důležitá pro zapojení jedince do společenského života a pro jeho pracovní uplatnění. Proto jim je ve školním vzdělávacím programu věnována značná pozornost a pokrytí jednotlivých kompetencí je součástí osnov každého předmětu.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata mají velký společenský význam, výrazně formativní charakter a jejich aplikace nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Všechna čtyři témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie) prostupují ve školním vzdělávacím programu celým vyučovacím procesem.

Efektivitu formativního působení průřezových témat ovlivňují především sami učitelé, zejména svými postoji k vlastní práci, odbornou erudovaností, chováním k žákům a ke svým kolegům, řešením konfliktních situací, projevy názorů na společenské jevy a problémy.

Začlenění průřezových témat do výuky je ve školním vzdělávacím programu detailně rozpracováno a je součástí osnov jednotlivých předmětů.

Vzdělávací, volnočasové, ubytovací aj. možnosti a služby

Průřezová témata jsou naplňována také mimo vyučovacími aktivitami školy.

Velmi aktivní je škola v oblasti informačních technologií. Na škole působí lokální akademie CISCO (studium síťových technologií za podpory studijních materiálů a vybavení firmy Cisco). Žáci mohou zdarma absolvovat tuto akademii v rámci svého studia. Je to vynikající příležitost pro ty, kteří mají hlubší zájem o počítačovou problematiku a datové sítě. Někteří vyučující jsou nositeli certifikace firmy Cisco a Microsoft.

Žáci mohou využít studovnu a Základní informační středisko s neomezeným individuálním přístupem k internetu. Pro potřeby žáků je k dispozici kopírovací technika.

Další možností pro mimoškolní činnost je kroužek dopravní a zabezpečovací techniky, kroužek je provozován ve specializované učebně – v dopravním sále.

Sportovní vyžití po vyučování nabízejí sportovní kroužky Kondiční kulturistika a Sportovní hry.

Způsob hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je provedeno v souladu s § 51 školského zákona č. 561/2004 Sb. a § 3 a 4 vyhlášky č. 13/2004 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky hodnocení jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu školy. Součástí ŠVP je příloha Zásady klasifikace, která je výpisem z Klasifikačního řádu školy a základní pravidla klasifikace jsou z ní patrná. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací na vysvědčení.

Dále jsou podmínky klasifikace součástí učebních plánů jednotlivých předmětů, kde jsou upřesněny další požadavky na klasifikaci, např. vypracování seminárních prací či splnění dalších specifických podmínek.

Jiné podmínky hodnocení, než známkou stanoví vyučující a prokazatelně s tím seznámí žáky.

Rodiče žáků jsou o prospěchu žáka soustavně informováni internetovým přístupem do průběžné klasifikace v informačním systému školy.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Při přijímání žáků se postupuje podle platných předpisů a vyhlášek. Základním předpokladem pro studium je ukončení ZŠ, studium je určeno pro chlapce i dívky.

Podle nařízení vlády č. 211/2010 jsou omezujícími zdravotními obtížemi nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v tomto oboru vzdělání.

U přijímacího řízení nemusí žáci dokládat svoji zdravotní způsobilost.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je čtyřleté zakončené maturitní zkouškou. Přesný průběh maturitní zkoušky je popsán v příloze ŠVP.

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Rozsah vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uveden v § 16 - § 19 školského zákona č. 561/2004 Sb. a rozveden ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola je vybavena bezbariérovým přístupem do školy i do jednotlivých specializovaných učeben. Ve škole působí výchovný poradce, který s hendikepovanými a problémovými žáky pracuje. Má přehled o jejich problémech a specifických poruchách, o potřebách těchto žáků informuje vyučující.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje škola podle par. 16 školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na základě žádosti žáka (či jeho zákonných zástupců) a vyjádření školského poradenského zařízení vypracuje škola podpůrná opatření, která žákovi umožní studium.

Základním podpůrným opatřením pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), popř. poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a průběžně tento PLPP vyhodnocuje a po dohodě s pedagogy, rodiči a žákem samotným upravuje. Výchovný poradce zajistí získání informovaného souhlasu zletilého žáka, resp. zákonného zástupce nezletilého žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě, že nepostačuje poskytování podpůrných opatření 1. stupně dle PLPP, doporučí výchovný poradce zletilému žákovi (zákonnému zástupci nezletilého žáka) využití služeb školského poradenského zařízení za účelem získání doporučení pro poskytování podpůrných opatření. Výchovný poradce zajistí získání informovaného souhlasu zletilého žáka, resp. zákonného zástupce nezletilého žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Vzdělávání nadaných žáků a mimořádně nadaných

Nadaní žáci jsou individuálně podporováni, mohou se účastnit soutěží a olympiád a uplatnit se v mezinárodních projektech, do kterých se škola zapojuje. Těmto žákům může být individuálně rozšířen obsah vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka a získání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

4. Učební plán

Předmět / ročník	I	II	III	IV	ŠVP týdně	ŠVP celkem
Český jazyk a komunikace	2	1	2	1	6	195
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	384
Základy obchodní angličtiny	0	0	1	0	1	33
Německý jazyk ¹	2	2	2	2	8	256
Ruský jazyk ¹	2	2	2	2	8	256
Dějepis	2	0	0	0	2	68
Občanská nauka	0	1	1	1	3	94
Fyzika	2	0	0	0	2	68
Ekologie a zdravotní péče	3	0	0	0	3	102
Matematika	3	4	3	4	14	445
Estetické vzdělávání	1	2	1	2	6	189
Tělesná výchova ²	2	2	2	2	8	256
Informační technika	3	3	0	0	6	201
Ekonomika	0	2	2	0	4	132
Podniková administrativa	1	0	2	0	3	100
Doprava	2	3	2	4	11	345
Přeprava	3	3	3	3	12	384
Logistika	2	2	2	0	6	200
Dopravní zeměpis	1	0	0	0	1	34
Řízení motorových vozidel	0	0	2	0	2	66
Přepravně dopravní praxe	0	2	2	2	6	188
Zbožiznalství	0	2	0	0	2	66
Obchodní psychologie	0	0	2	0	2	66
Volitelně pro ekonomiku v dopravě	32	32	32	26		
Ekonomika	0	0	0	3	3	84
Ekonomická praxe	0	0	0	2	2	56
Podniková administrativa	0	0	0	3	3	84
Volitelně pro dopravní logistiku						
Logistika	0	0	0	6	6	168
Logistická praxe	0	0	0	2	2	56
Volitelně pro železniční provoz						
Železniční přeprava	0	0	0	3	3	84
Železniční doprava	0	0	0	3	3	84
Železniční praxe	0	0	0	2	2	56
Celkem	32	32	32	32	128	4096
Nepovinné předměty						
Železniční akademie	0	0/2	3	3/0	5,5	192
Matematická cvičení	0	0	0	2	2	56

Poznámky k učebnímu plánu:

- Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné, s výjimkou druhého cizího jazyka, zdravotní tělesné výchovy a specializačních předmětů ve čtvrtém ročníku. Volitelné předměty jsou označeny indexem:
 - ¹ volitelně druhý jazyk
 - ² volitelně tělesná výchova nebo zdravotní tělesná výchova
- První skupinu volitelných předmětů tvoří jazyky. Všichni žáci absolvují anglický jazyk, druhý jazyk si volí mezi ruským a německým jazykem.
- Ve druhé skupině volitelných předmětů si žáci volí mezi tělesnou výchovou a zdravotní tělesnou výchovou.
- Třetí skupina volitelných předmětů je specializační. Žáci zaměření dopravní logistika absolvují předměty logistická praxe a logistika. Žáci zaměření ekonomika v dopravě absolvují předměty ekonomika, podniková administrativa a ekonomická praxe. Žáci zaměření železniční provoz absolvují předměty železniční přeprava, železniční doprava, železniční praxe.
- Předmět Tělesná výchova má samostatné oddělení – Zdravotní tělesná výchova. Ta je společným předmětem pro všechny žáky školy, kteří mají indikaci lékaře pro zařazení do skupiny žáků se zdravotním oslabením. Předmět bude vyučován pouze při dostatečném počtu žáků. Dostatečným počtem žáků se rozumí minimálně 15.
- Fyzika je vyučována podle varianty C.
- Do předmětu ekologie a zdravotní výchovy je zařazeno učivo chemického vzdělávání varianty B, dále učivo biologického a ekologického vzdělávání.
- Ve čtvrtém ročníku je zařazen nepovinný předmět matematická cvičení.
- Předmět železniční akademie je nepovinným volitelným předmětem, ve 2. ročníku se učí ve 2. pololetí, ve 3. ročníku obě pololetí, ve 4. ročníku se učí v 1. pololetí
- Pokud jsou žáci zařazení do skupin podle zvoleného zaměření, mohou být pro výuku společných předmětů slučováni do větších skupin.
- Rozsah potřebných učebních pomůcek stanoví pro žáky vyučující jednotlivých předmětů. Současně určí pomůcky, které budou zajištěny pro třídu jako celek.
- Vyučovací hodina trvá 45 minut. Vyučovací hodina při praktickém vyučování (odborná a provozní praxe mimo školu) trvá 60 minut a v jednom dni je v rozsahu maximálně 6 hodin.
- Součástí předmětu mohou být exkurze do firem a přednášky odborníků z praxe ve škole. Exkurze i přednášky musejí tematicky odpovídat učebnímu plánu předmětu.
- Praktické vyučování v odborných učebnách školy je realizováno v předmětech:
 - doprava
 - přeprava
 - železniční doprava
 - železniční přeprava
 - logistika
 - ekonomika
 - podniková administrativa
 - dopravně přepravní praxe
 - ekonomická praxe
 - logistická praxe
 - železniční praxe
 - informační technika
- Praktické vyučování v provozních jednotkách smluvních partnerů je realizováno v předmětech:
 - přeprava
 - doprava
 - logistika
 - ekonomika
 - železniční doprav

- železniční přeprava
- podniková administrativa
- dopravně přepravní praxe
- ekonomická praxe
- logistická praxe
- železniční praxe
- Praktické vyučování představuje 13,3 % z celkové hodinové dotace 128 hodin.
- Do učební praxe v rámci obsahového okruhu doprava a přeprava jsou zařazeny předměty:

Předmět / ročník	I	II	III	IV	ŠVP týdně
Přepravně dopravní praxe	0	2	2	2	6
Železniční praxe	0	0	0	2	2
Doprava	0	1	0	0	1
Železniční doprava	0	0	0	1	1
Přeprava	0	1	0	0	1
Železniční přeprava	0	0	0	1	1
Řízení motorových vozidel	0	0	2	0	2
	0	4	4	6	14

Přehled využití týdnů

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	33	28
Zimní tělovýchovný kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Letní tělovýchovný kurz	0	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze)	6	4	4	3
Celkem týdnů	40	40	40	34

Další aktivity školy

Adaptační kurz (1. ročník)

Škola zajišťuje prostřednictvím předmětové komise tělesné výchovy organizaci adaptačního kurzu, který se koná na začátku školního roku. Kurz absolvují žáci prvních ročníků. Kurz je nepovinný. Náplní adaptačního kurzu je:

- seznámení spolužáků – nepovažujeme pouze za zapamatování jmen, ale seznámení se zájmy, osobnostními charakteristikami i typickými sociálními rolmi všech členů skupiny, poznání třídy jako celku v její vnitřní variabilitě a jejích možnostech;
- rozvoj sociálních dovedností – komunikace a spolupráce jsou podle nás více než jen společné povídání a děláni věcí dohromady, vyžadují i jistou míru sebereflexe a empatie, uvědomování si vlastních motivů i potřeb a motivů i potřeb toho druhého, vyžadují sebekontrolu a schopnost přemýšlet o tom, co dělám, reflektovat svou roli, a především vnímat ostatní;
- budování klimatu otevřené a bezpečné komunikace a vzájemného sdílení, skrze které cílíme na prevenci rozvoje šikany ve skupině;
- rozvoj identity a koheze skupiny;

- navázání vztahu mezi třídou a třídním učitelem – směřujeme k prohloubení vztahu v osobní lidské rovině nad rámec role učitele a žáka, naším cílem je především nastolení otevřené komunikace a vzájemné důvěry.

Součástí kurzu jsou aktivity podporující spolupráci, komunikaci, vzájemnou důvěru.

Kurz rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Zimní tělovýchovný kurz (2. ročník)

Škola zajišťuje prostřednictvím předmětové komise tělesné výchovy organizaci zimního tělovýchovného kurzu, který se koná jednou ročně v průběhu zimní sezóny. Kurz absolvují žáci druhých ročníků. Kurz je nepovinný. Náplní lyžařského kurzu je:

- výcvik sjezdového lyžování,
- výcvik běžeckého lyžování,
- výcvik snowboardingu.

Součástí výcviku jsou teoretické přednášky instruktorů o technice jízdy, výběru a údržbě lyží a snowboardů a také rozborů videomateriálů pořízených na svahu. Během výcviku se žáci učí poznávat zimní přírodu, pochopit základy pohybu na horách a vyvarovat se nebezpečí spojeného se změnami počasí.

Kurz probíhá ve 2. ročníku a pokrývá průřezové téma Člověk a životní prostředí – žák se učí pohybovat v zimní přírodě, zlepšují svůj vztah k přírodě a zimním sportům.

Kurz rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Letní tělovýchovný kurz (3. ročník)

Škola zajišťuje prostřednictvím předmětové komise tělesné výchovy organizaci letního sportovního kurzu, který se koná každý školní rok v průběhu jara. Pozitivní a dynamická atmosféra sportovních kurzů boří bariéry a vede žáky k pochopení a respektování spolužáků. Kurz absolvují žáci třetích ročníků. Kurz je nepovinný. Náplní sportovního kurzu jsou:

- cyklistika,
- pěší turistika,
- vodní turistika,
- sportovní hry,
- orientace a pohyb v přírodě.

Letní kurz umožňuje žákům poznat sami sebe ve zvláštních situacích, žáci se učí pohybovat v přírodě v netradičním prostředí, zlepšují svůj vztah ke sportu a k přírodě, seznámí se se základy první pomoci, osvojí si tábornické dovednosti a poznají netradiční sportovní hry.

Kurz probíhá ve 3. ročníku a pokrývá průřezové téma Člověk a životní prostředí – žák se učí pohybovat v přírodě, zlepšuje svůj vztah ke sportu a přírodě, seznámí se se základy první pomoci, osvojí si tábornické dovednosti a pozná nové, netradiční sportovní hry.

Kurz rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Odborná praxe

Odbornou praxi povinně absolvují žáci druhých a třetích ročníků, tak jak je uvedeno v Přehledu využití týdnů. Cílem odborné praxe je získat praktické zkušenosti s prací ve studovaném oboru, udělat si přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, získat zkušenosti s pracovním kolektivem.

Během praxe vykonává žák práce z oblasti logistiky, dopravy, přepravy nebo ekonomiky v dopravě, jako například: dispečer, zasilatel, dopravce, systémový specialista, činnosti související se skladováním, zákaznickým servisem, práce v logistických centrech, činnosti spojené s řízením a provozováním dopravy a přepravy, s distribucí, zásobováním, kontrolovaním, nabídkou obchodu a služeb, zkušenosti může získávat u personalistů, dopravců, zasilatelů, zásobovačů, ekonomů, právníků, v marketingu, financování...

Učební praxe je zajištěna smlouvou s konkrétním podnikem, kterou ze strany podniku garantuje instruktor, starající se o žáka.

Hodnocení odborné praxe je součástí hodnocení předmětu přepravně dopravní praxe. Do hodnocení bude zahrnuto jak hodnocení instruktora, tak i plnění dalších povinností souvisejících s realizací odborné praxe jako je vedení deníku praxe, jeho odborná a jazyková úroveň a plnění zadaných úkolů.

Zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta jsou zapracovány do ŠVP. Cíle EVVO splňuje především průřezové téma Člověk a životní prostředí. Toto průřezové téma je integrováno do následujících učebních bloků:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
 - Český jazyk a komunikace: publicistický styl (2. ročník)
- Anglický jazyk
 - Tematické okruhy a komunikační situace (3. ročník)
 - Tematické okruhy (4. ročník)
- Společenskovědní vzdělávání
 - Občanská nauka: ochrana přírody (2. ročník), člověk v lidském společenství (3. ročník), zásady udržitelného rozvoje (4. ročník)
- Přírodovědné vzdělávání
 - Fyzika: energie (1. ročník), jaderná fyzika (2. ročník)
 - Ekologie a zdravotní věda: základy ekologie (1. ročník), člověk a životní prostředí (1. ročník)
- Estetické vzdělávání
 - Estetické vzdělávání: četba a interpretace literárních textů (1. ročník), lidové umění (1. ročník), četba a interpretace vybraných literárních textů (2. ročník), umělecké směry (3. ročník), výtvarná úprava knih (4. ročník)

Problematicke EVVO se podrobně věnuje předmět Ekologie a zdravotní věda, kam jsou zařazena samostatná témata Základy ekologie a Člověk a životní prostředí.

Principy udržitelného způsobu života si žáci prakticky ověřují tříděním odpadu do nádob umístěných v budově školy.

Při pravidelných exkurzích na závěr školního roku poznávají žáci přírodní a kulturní hodnoty v bližším i širším okolí školy.

Praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě se prohlubují na pravidelných tělovýchovných kurzech, které absolvuje většina žáků.

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

vzdělávací oblast	RVP týdně	RVP celkem	Předmět / ročník	I	II	III	IV	disponibilní hod. týdně	ŠVP týdně	ŠVP celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk a komunikace	5	160	Český jazyk a komunikace	2	1	2	1	1	6	195
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	21	672	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	384
			Základy obchodní angličtiny	0	0	1	0	0	1	33
			Německý jazyk ¹	2	2	2	2	0	8	256
			Ruský jazyk ¹	2	2	2	2	0	8	256
			celkem						21	673
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	0	0	0	0	2	68
			Občanská nauka	0	1	1	1	0	3	94
			celkem						5	162
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	0	0	0	0	2	68
			Ekologie a zdravotvěda	3	0	0	0	1	3	102
			celkem						5	170
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	3	4	3	4	6	14	445
Estetické vzdělávání	5	160	Estetické vzdělávání	1	2	1	2	1	6	189
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova ²	2	2	2	2	0	8	256
			Ekologie a zdravotvěda							15
			celkem						8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technika	3	3	0	0	2	6	201
Ekonomické vzdělávání	4	128	Ekonomika ³	0	2	2	3	3	7	216
			Ekonomická praxe ³	0	0	0	2	2	2	56
			Podniková administrativa ³	1	0	2	3	6	6	184
			celkem						15	456

vzdělávací oblast	RVP týdně	RVP celkem	Předmět / ročník	I	II	III	IV	disponibilní hod. týdně	ŠVP týdně	ŠVP celkem
Doprava a přeprava	16	512	Doprava	2	3	2	4	3	11	343
			Železniční doprava	0	0	0	3	3	3	84
			Přeprava	3	3	3	3	4	12	381
			Železniční přeprava	0	0	0	3	3	3	84
			Dopravní zeměpis	1	0	0	0	1	1	33
			Řízení motorových vozidel	0	0	2	0	2	2	66
			Přepravně dopravní praxe	0	2	2	2	6	6	188
			Železniční praxe	0	0	0	2	2	2	56
			Ekonomika							15
			celkem						32	1017
Logistika	8	253	Logistika ⁴	2	2	2	6	4	12	368
			Logistická praxe ⁴	0	0	0	2	2	2	56
			Zbožiznalství	0	2	0	0	2	2	66
			celkem						16	490
Sociální a profesní komunikace	2	64	Obchodní psychologie	0	0	2	0	0	2	66
CELKEM	128	4096		32	32	32	32	38	128	4096

Poznámky rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

- Téma Péče o zdraví tematické oblasti Vzdělávání pro zdraví je zařazeno do předmětu Ekologie a zdravověda tematické oblasti Přírodovědné vzdělávání
- Téma Dopravní politika vzdělávací oblasti Doprava a přeprava je zařazeno do předmětu Ekonomika vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání

6. Učební osnovy

Počty hodin jednotlivých tematických celků v učebních osnovách jsou pouze informativní.

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Český jazyk a komunikace

Celková hodinová dotace: 195 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti mateřského jazyka získané na základní škole v oblasti jazykových vědomostí, dovedností, komunikační a slohové výchovy a práce s textem a schopnosti získávat informace.

Žák se orientuje v systému mateřského jazyka, chápe jeho funkci, ovládá základní jazykové pojmy a kategorie. Orientuje se v základních jazykových příručkách a umí jich využít při identifikaci jazykových jevů. Ovládá komplexní jazykový rozbor textu.

Žák má přehled o slohotvorných činitelích subjektivní i objektivní povahy, rozpozná jednotlivé funkční styly a tvoří slohové útvary příslušných funkčních stylů. Dovede prezentovat své názory, argumentovat a naslouchat druhým.

Žák ovládá získávání, uchování a zpracování informací. Má přehled o denním tisku, o odborném tisku v oblasti svého zájmu, o službách knihoven a základních informačních středisek. Je schopen získat informace z dostupných médií, včetně internetu.

Učivo vychází z rámcového vzdělávacího plánu. Dílčí tematické okruhy jsou zařazeny do školního vzdělávacího programu a zároveň se podřizují požadavkům základní osnovy školního vzdělávacího programu a zaměřují se na potřeby studijního oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozborů nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti, dále se zaměřila na problémové úkoly, situačně komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Uplatní se i metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: třífázový model učení (evokace - uvědomění - reflexe), kooperativní (skládankové) učení, projektové učení, formy praktické práce s jazykovými projevy - mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtení s předvídáním a otázkami, volné psaní podle pravidla "kostka" (popiš, porovnej, asociuj, praktikuj, analyzuj, argumentuj), práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi - možnosti rychlého získávání informací. Zvolené metody a formy práce přesunují roli vyučujícího směrem k pozici konzultanta a poradce.

Mezipředmětová vazba

Při výuce českého jazyka a komunikace se průběžně doplňují znalosti s předměty technika administrativy, estetické vzdělávání a dějepis.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemně i ústní formou (diktát, vědomostní testy, slohové práce, individuální zkoušení). Hodnocena je také aktivita během výuky i při řešení domácích úkolů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMPETENCE K UČENÍ:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI:

- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

1. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 68 hod., povinný

ÚVOD DO JAZYKA A SLOHU, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí základním pojmům jazykovědy a používá je orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, nespisovné útvary pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka dokáže získat, zpracovat a kriticky posoudit informace z otevřených zdrojů používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zpracovává informace samostatně rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje	Jazykověda a její disciplíny Indoevropské jazyky Slovanské jazyky Postavení češtiny mezi ostatními jazyky Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Získávání a zpracování informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
Pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou schopni samostatně vyhledat informace v elektronických médiích.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby</i>	

NAUKA O ZVUKOVÉ STRÁNCE JAZYKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v systému zvukové stránky jazyka ovládá zásady české spisovné výslovnosti	Tvorba řeči Základní složky mluvení Soustava českých hlásek

zná a chápe druhy zvukových prostředků a uplatňuje je ve vlastním jazykovém projevu rozpozná chyby mluveného projevu a pojmenuje je řídí se zásadami správné výslovnosti využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) přednese krátký projev	Slovní přízvuk, zvuková stránka jazykových projevů
--	--

NAUKA O GRAFICKÉ STRÁNCE JAZYKA, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí základní terminologii ovládá pravidla českého pravopisu uplatňuje pravidla českého pravopisu v písemném projevu orientuje se v příručce Pravidla českého pravopisu ovládá psaní i, í/y, ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem, psaní "ě", předpon s- (se)/ z- (ze) a souhláskových skupin, psaní délky samohlásek, zkratk a značek, psaní slov přejatých uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Grafická stránka jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka Psaní y/i, předpony a předložky z/s, psaní "ě" Zkratky a značky Přejatá slova

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, nespisovné útvary rozumí základní terminologii chápe význam pojmenování chápe podstatu přenášení pojmenování rozpozná druhy pojmenování podle významu, podle stylistické platnosti vyhledá základní lexikální nedostatky v textu a dokáže je nahradit funkčním tvarem orientuje se ve způsobu třídění a zpracování hesel v jazykových slovnících pro každodenní praxi používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie příslušného oboru vzdělávání	Slovní zásoba, jednotky slovní zásoby Sociální a územní diferenciace Slohové rozvrstvení slovní zásoby Slova mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Význam slova a jeho složky Slovníky a práce s nimi

rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
Pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák je veden k tomu, aby se naučil jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</i>	

ÚVOD DO STYLISIKY, PROSTĚ SDĚLOVACÍ STYL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí komunikační situaci orientuje se ve výstavbě textu má přehled o slohotvorných činitelích, o slohových postupech a o základních slohových útvarech charakterizuje prostě sdělovací funkční styl a informační slohový postup zná útvary prostě sdělovacího stylu, dokáže je definovat, vytvořit a funkčně použít při komunikaci jak v mluvené, tak i v psané podobě dokáže analyzovat jazykové prostředky informačního slohového postupu a navrhne jeho vhodnou úpravu vybere vhodné jazykové prostředky uvědomuje si úskalí masové komunikace včetně manipulace dokáže prezentovat vlastní práci s textem odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Funkční styly Slohové postupy, slohové útvary Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) Vyprávění, popis osoby, věci

rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozumí základním pojmům stylistiky a používá je nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
Pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žák posoudí kvalitu informací získaných prostřednictvím médií.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák získává schopnost komunikovat, vyjednávat, řešet konflikty.</i>	

2. ročník, 1 hod. týdně, celkem 33 hod., povinný

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá základní terminologii orientuje se ve způsobech tvoření slov znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat rozpozná v textu chybně utvořené slovo rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie má přehled o knihovnách a jejich službách nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Odvozování Skládání Zkracování Sousloví
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Žák posoudí informace o profesních příležitostech na základě znalostí terminologie svého oboru</i>	

PRAVOPIS, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná rozlišovací funkce velkého písmena a obecná pravidla pro psaní velkých písmen, souslovných vlastních jmen a u vybraných typů vlastních jmen a dokáže je uplatnit v písemném projevu rozumí významu interpunkčních znamének v jazykovém projevu ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché ovládá pravidla psaní sousloví, složených přídavných jmen, dělení víceslabičných slov na konci řádku, psaní spřežek v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pravopis velkých písmen Interpunkce ve větě jednoduché Hranice slov v písmu
Pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žák konfrontuje své znalosti interpunkce s možnostmi automatické opravy pravopisu poskytované PC.</i>	

PUBLICISTICKÝ STYL, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje publicistický funkční styl a jeho funkci zná útvary publicistického stylu a dokáže je definovat, vytvořit a funkčně použít při komunikaci jak v mluvené, tak i v psané podobě dokáže analyzovat jazykové prostředky publicistického stylu a zná požadavky na jazykové postupy (automatizace a aktualizace), které dokáže využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu chápe cíle, formy a způsoby práce masmédií s jazykem odhadne autorskou strategii rozezná vyjádření domněnky různé míry pravděpodobnosti od konstatování skutečnosti	Zpravodajství a publicistika Útvary publicistického stylu Jazykové prostředky publicistického stylu Publicistické útvary analytického zaměření Publicistické útvary beletristického zaměření Zvukové a vizuální sdělovací prostředky Reklama Mediální komunikace Grafická a formální úprava publicistických písemných projevů

zná neetické postupy a prostředky žurnalistiky a rozlišuje je v mluveném a písemném jazykovém projevu chápe funkci reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu publicistických textů prezentuje se vhodně, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
---	--

odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
Pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák mobilizuje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</i>	

TVAROSLOVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí základní terminologii chápe třídění slov z hlediska tvaroslovného, obsahového a skladebného rozliší v textu slovní druhy a chápe jejich význam rozumí problematice mluvnických kategorií a dokáže je určit ovládá skloňování a časování je schopen využít poznatků tvarosloví při tvorbě textu i v rámci jeho hodnocení využívá poznatků z tvarosloví v písemném a mluveném projevu	Principy třídění slov na slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Neohebné slovní druhy Prohlubování a systematizace učiva za 1. - 2. ročník
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žák si uvědomuje zodpovědnost za správné užívání jazyka podle platných norem.</i>	

3. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

NAUKA O VĚTĚ A SOUVĚTÍ, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí základní terminologii ovládá významové skladební vztahy včetně forem jejich vyjádření je schopen definovat základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy včetně způsobů jejich vyjádření	Věta a výpověď Větné vztahy Větné členy Několikanásobné větné členy Polovětné konstrukce

rozlišuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy provede rozbor jednočlenné, dvojčlenné věty (v klasické skladbě) provede rozbor souvětí (v klasické skladbě) rozliší druhy souvětí a významové vztahy v něm ovládá problematiku českého slovosledu a chápe nepravidelnosti větné stavby a dokáže je v mluveném i písemném jazykovém projevu vyhledat a funkčně nahradit orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování chápe význam interpunkčních znamének v jazykovém projevu ovládá interpunkční znaménka v jazykovém projevu ovládá dílčí pravidla psaní čárky souvětí a dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemných jazykových projevů uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Jednočlenné věty Větné ekvivalenty Vztahy mezi větami v souvětí Nepravidelnosti větné stavby Věta jako jednotka komunikace Interpunkce v souvětí
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žák využívá znalostí větné stavby při formulaci výpovědí nebo při angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</i>	

ODBOBNÝ STYL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje odborný funkční styl a jeho funkci rozumí kompozičním postupům, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů zná útvary odborného stylu a dokáže je definovat, vytvořit a funkčně použít při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozumí obsahu textu i jeho částí	Jazykové prostředky odborného stylu Slohový postup Kompozice odborných textů Útvary odborného stylu (popis, výklad, úvaha, odborný referát) Odborné dokumenty – odborný popis přístroje a popis pracovního postupu při praktické výuce dle zaměření oboru Grafická a formální úprava odborných písemných projevů

pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci zaznamenává bibliografické údaje vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
Pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žák využívá informačních technologií pro získávání, uchování a zpracování informací při tvorbě odborných textů.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák vhodně argumentuje, hledá kompromisy a obhájí svá stanoviska na základě odborných informací.</i>	

TVŮRČÍ PRÁCE S TEXTEM, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby rozpozná útvarové a funkční prostředky užitě v textu (obecná čeština a další interdialekty, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky) doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování předcházející části textu, jeho název rozliší předmluvu, doslov, nadpis a poznámku od vlastního textu uspořádá části textu podle textové návaznosti rozumí kompozičním postupům, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby prezentuje se vhodně, argumentuje a obhájí svá stanoviska	Analýza odborného textu příslušného studijního oboru Samostatná práce z vybraného funkčního stylu, důraz na formální úpravu textu při dodržení norem Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Prohlubování a systematizace učiva za 1. – 3. ročník

vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace má přehled o knihovnách a jejich službách nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
Pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žák má přehled o síti knihoven a základních informačních středisek a pracuje s příslušným softwarovým vybavením.</i>	

ADMINISTRATIVNÍ STYL, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje administrativní funkční styl a jeho funkci získá základní orientaci v možnostech výběru jazykových prostředků administrativního stylu a chápe důležité zásady tvorby textů této povahy a dokáže je využít při tvorbě a hodnocení mluveného i písemného projevu rozumí kompozičním postupům, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textů, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů zná útvary administrativního stylu a dokáže je definovat, vytvořit a funkčně použít při komunikaci jak v mluvené, tak i v psané podobě charakterizuje administrativní funkční styl a jeho funkci	Charakteristika administrativního stylu Grafická a formální úprava administrativních písemných projevů Písemnosti formulářového typu Písemnosti se souvislým textem Jednoduché úřední dokumenty – formální dopis, motivační dopis, žádost o místo Životopis

získá základní orientaci v možnostech výběru jazykových prostředků administrativního stylu a chápe důležité zásady tvorby textů této povahy a dokáže je využít při tvorbě a hodnocení mluveného i písemného projevu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti sestaví základní projevy administrativního stylu	
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Žáci se orientují ve službách týkajících se zaměstnanosti a účelně využívají jejich informační zázemí.</i>	

ŘEČNICKÝ STYL, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje řečnický funkční styl a jeho funkci získá základní orientaci v možnostech výběru základních jazykových prostředků stylu a chápe důležité zásady specifčnosti tvorby textů této povahy a dokáže je využít při tvorbě a hodnocení mluveného i písemného projevu rozumí specifickým kompozičním postupům u nediskusních a diskusních útvarů, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení mluveného i písemného projevu zná útvary řečnického stylu a dokáže je definovat, vytvořit a funkčně použít při komunikaci především v mluvené podobě řídí se zásadami správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	Funkce řečnických projevů Druhy řečnických projevů Útvary řečnických projevů Projevy argumentativní a přesvědčovací Projevy informativní a naučné Projevy příležitostné – proslovy Příprava a realizace řečnického vystoupení Mimojazyková komunikace
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žák využívá řečnických dovedností k oceňování materiálních a duchovních hodnot, k propagaci dobrého životního prostředí.</i>	

4. ročník, 1 hod. týdně, celkem 28 hod., povinný

HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vysvětlit klíčové fáze vývoje jazyka od staroslověnštiny má základní představu o podobě textů v jednotlivých etapách vývoje českého jazyka a dokáže je rozlišit vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků	Vývoj češtiny od 9. do 21. století Hláskosloví, tvarosloví, pravopis Ilustrativní texty
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žák vysvětlí vztah mezi stavem jazyka a stavem společnosti.</i>	

UMĚLECKÝ STYL, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje umělecký funkční styl a jeho funkci zná útvary uměleckého stylu a dokáže je definovat, vytvořit a funkčně použít při komunikaci jak v mluvené, tak v psané podobě získá základní orientaci v možnostech výběru základních jazykových prostředků uměleckého stylu a chápe důležité zásady specifčnosti tvorby textů této povahy a dokáže je využít při tvorbě a interpretaci mluveného i písemného projevu rozumí specifickým kompozičním postupům, zejména žánrové rozrůzněnosti, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Vlastnosti uměleckých projevů Vypravování v uměleckém textu Slohové postupy vypravování Kompozice vypravování Jazykové prostředky vypravování Řeč vypravěče, řeč postav Literatura faktu a umělecká literatura
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žák je schopen skrze uměleckou literaturu klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.</i>	

ZÁKLADY KOMUNIKACE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má základní představu o jazykových a mimojazykových pravidlech platných ve vybraných útvarech profesní komunikace a je schopen je použít posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků je schopen posoudit vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace porovná informace z různých textů dovede využít při práci s různými druhy textu poznatků z jiných disciplín podstatných pro porozumění rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti, laciného efektu identifikuje více interpretačních pojetí, odhalí dezinterpretaci textu dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu má základní představu o manipulativních postupech rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	Komunikační situace, komunikační strategie Profesní komunikace – rozhovor, pracovní návštěva, pracovní diskuse, telefonování, elektronická komunikace (e-mail), přijímací pohovor Písemné materiály pro ústní komunikaci (strukturovaný rozhovor, otázky k pohovoru) Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené Prohlubování a systematizace učiva za 1. – 4. ročník

vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zpracovává informace samostatně rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového používá vhodně jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Žák získá potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</i> Informační a komunikační technologie <i>Žák je připraven používat software e-mailového klienta při hledání profesního uplatnění.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci.</i>	

Anglický jazyk

Celková hodinová dotace: 384 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %. Z didaktického hlediska je rozdělen do následujících kategorií: Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích. V procesu výuky se všechny tyto kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Komunikovat v různých situacích života.
- Volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata.
- Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, využívat jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.
- Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka.
- Získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci.
- Pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami a využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
- Využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání.
- Využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.
- Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka probíhá v jazykové učebně. Kromě frontální výuky je průběžně zařazována práce ve dvojicích a ve skupinách nebo tematické prezentace žáků.

K podpoře výuky je průběžně zařazována práce s multimediálními výukovými programy a internetem, stejně jako rozvíjení a využívání nabízených evropských programů, zapojování žáků do projektů a soutěží a navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Mezipředmětové vazby

Vazby na ostatní předměty má anglický jazyk následující:

Z českého jazyka využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, které žáci získali v estetickém vzdělávání.

Vědomosti z občanské nauky a dějepisu doplňují zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě, respektováním práv a osobnosti druhých lidí, kulturních specifik, jasný postoj k nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Mají pozitivní postoj k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Vědomí vlastní kulturní a národní identity. Tolerance k identitě druhých

Ekonomické znalosti doplňují získáváním a vyhodnocováním informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je řešeno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP a probíhá v několika formách. Žáci jsou hodnoceni průběžně pomocí testů, zároveň je průběžně hodnocena jejich ústní interakce a samostatný ústní projev spolu s poslechovémi dovednostmi a písemným projevem. Hodnocena je také aktivní účast žáků na vyučování. Do klasifikace je započítáváno hodnocení domácích písemných prací.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

1. ročník, 3 hod. týdně, 102 hod. celkem., povinný

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST SLUCHOVÁ = POSLECH S POROZUMĚNÍM MONOLOGICKÝCH I DIALOGICKÝCH PROJEVŮ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Poslech monologických a dialogických projevů na témata:
rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace	Tematicky orientovaná poslechová cvičení
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti	Krátký telefonní rozhovor
	Popis a vyprávění
	Běžná společenská konverzace
	Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
	Vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST ÚSTNÍ = MLUVENÍ ZAMĚŘENÉ SITUAČNĚ I TEMATICKY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) správně tvoří otázky vytvoří krátký tematický souvislý ústní nebo písemný projev používá základní tematickou slovní zásobu vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky sleduje významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích uplatňuje pravidla anglického slovosledu při samostatném ústním a písemném projevu	Běžná společenská konverzace (seznámení, omluva, prosba atd.) Situační konverzace (telefonický hovor, v restauraci, záliby, orientace v prostoru apod.) Krátké monology na konverzační témata probíraná v daném ročníku
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Aplikuje metody kooperativního učení (práce ve skupinách, dvojicích, role play) podporující prosociální chování.</i>	

INTERAKCE ÚSTNÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření správně tvoří otázky	Telefonování Střídání receptivních a produktivních činností Běžná společenská situační a tematická konverzace Komunikační situace Modelové situace, hraní rolí

používá základní tematickou slovní zásobu orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je	
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Aplikuje metody kooperativního učení (práce ve skupinách, dvojicích, role play) podporující prosociální chování.</i>	

JEDNODUCHÝ PŘEKLAD, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření překládá jednoduché věty z angličtiny do češtiny a naopak	Jednoduchý překlad

INTERAKCE PÍSEMNÁ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, jednoduchý neformální i formální dopis i jiná písemná sdělení dodržuje pravopisné normy v písemném projevu vytvoří krátký tematický souvislý ústní nebo písemný projev	Grafická podoba jazyka, např. dopisy a emaily

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST ZRAKOVÁ = ČTENÍ A PRÁCE S TEXTEM VČETNĚ ODBORNÉHO, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním a reprodukuje přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, umí v nich vyhledat informace vyhledává informace vztahující se k jednotlivým tématům s použitím multimédií sleduje významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích	Čtení a práce s textem včetně odborného Čtení a porozumění kratším jednoduchým textům Výběr důležitých informací z textu
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Čte textový materiál s porozuměním, interpretuje a hodnotí text.</i>	

VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA), 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)	Anglická výslovnost a její správný nácvik Mezinárodní fonetické symboly Zvukomalba Rým

SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření překládá jednoduché věty z angličtiny do češtiny a naopak hláskuje bezchybně a přepisuje slova na základě hláskování	Základní slovní zásoba k obecným tématům probíraným v daném ročníku Elementární principy slovotvorby v angličtině pomocí předpon a koncovek

GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA), 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce správně tvoří otázky vytvoří krátký tematický souvislý ústní nebo písemný projev vyjadřuje se přiměřeně gramaticky správně uplatňuje pravidla anglického slovosledu při samostatném ústním a písemném projevu	Sloveso BE a HAVE Přítomný čas prostý Přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád Jednotné a množné číslo podstatných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Vyjádření kvantity Přísluvečné určení času Frekvenční příslovce Tázací a ukazovací zájmena Neurčitá zájmena some – any Vazba there is/are Způsobové sloveso CAN (přítomný a minulý čas) Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa, stupňování příd. Jmen Systematizace učiva

GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje pravopisné normy v písemném projevu hláskuje bezchybně a přepisuje slova na základě hláskování	Funkce apostrofu (stažené tvary sloves, přivlastňovací pád podstatných jmen)

TEMATICKÉ OKRUHY, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
čte s porozuměním a reprodukuje přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, umí v nich vyhledat informace dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života, umí si vyměnit informace vyhledává informace vztahující se k jednotlivým tématům s použitím multimédií používá základní tematickou slovní zásobu vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je sleduje významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích	Osobní údaje Jídlo a pití Rodina – základní vztahy Denní program Názvy povolání a popis pracovní činnosti Volný čas – oblíbené činnosti Časové jednotky Roční období Základní barvy Vybavení domácnosti, život ve městě a na vesnici Svátky roku a rodinné oslavy Minulý a současný životní styl Nakupování Systematizace učiva

KOMUNIKAČNÍ SITUACE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace čte s porozuměním a reprodukuje přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, umí v nich vyhledat informace dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života, umí si vyměnit informace s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, jednoduchý neformální i formální dopis i jiná písemná sdělení	V restauraci objednání jídla a nápojů Ceny zboží Zjišťování časových údajů Dopis příteli Popis lokality Orientace v prostoru Telefonní rozhovor Formální dopis Žádost o práci Vyprávění příběhu

správně tvoří otázky vytvoří krátký tematický souvislý ústní nebo písemný projev používá základní tematickou slovní zásobu	
---	--

JAZYKOVÉ FUNKCE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života, umí si vyměnit informace systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) vytvoří krátký tematický souvislý ústní nebo písemný projev	Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Vyjádření žádosti Prosby Omluvy Pozvání Odmítnutí

VYBRANÉ POZNATKY O ZEMÍCH, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace čte s porozuměním a reprodukuje přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, umí v nich vyhledat informace vytvoří krátký tematický souvislý ústní nebo písemný projev vyhledává informace vztahující se k jednotlivým tématům s použitím multimédií používá základní tematickou slovní zásobu vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je	Názvy států a světových jazyků Základní fakta o USA, Velké Británii a Kanadě Kulturní centra v USA a Velké Británii Důležité postavy americké a britské historie Svátky a jídla typická pro anglicky mluvící země

sleduje významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích	
vyjadřuje se přiměřeně gramaticky správně	
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Orientuje se v kultuře a historickém vývoji anglicky mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou.</i>	

..

2. ročník, 2 + 1hod. týdně, 99 hod. celkem., povinný

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Osobní údaje, dům a domov Každodenní život, volný čas, zábava Jídlo a nápoje, služby, nakupování, cestování Mezilidské vztahy Moje město, životní styl a bydlení Vzdělávání a plány do budoucna, zaměstnání, práce v zahraničí Počasí Sporty Česká republika, Velká Británie, Spojené státy americké Moderní komunikační technologie Komunikační situace: získávání a předávání informací apod. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.

POZNATKY O ZEMÍCH, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Velká Británie a Spojené státy americké Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Pokrytí průřezových témat:
 Občan v demokratické společnosti
Orientuje se v kultuře a historickém vývoji anglicky mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou.

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST SLUCHOVÁ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Poslech monologických a dialogických projevů na témata: Tematicky orientovaná poslechová cvičení Telefonní rozhovor Popis a vyprávění Běžná společenská konverzace Pokyny a instrukce Získávání a předávání informací Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST ZRAKOVÁ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu	Čtení a práce s textem včetně odborného Čtení a porozumění kratším jednoduchým textům Výběr důležitých informací z textu
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Čte textový materiál s porozuměním, interpretuje a hodnotí přečtený text.</i>	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST ÚSTNÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor	Mluvení zaměřené situačně i tematicky Běžná společenská konverzace Krátké monology na konverzační témata probíraná v daném ročníku

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem prezentuje připravené jazykově-kulturní téma v PPP	
--	--

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST PÍSEMNÁ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamenaná vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář	Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací Osobní dopis kamarádovi Popis osob Vyplňování formuláře

JEDNODUCHÝ PŘEKLAD, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
přeloží text a používá slovníky, i elektronické zaznamenaná vzkazy volajících	Jednoduchý odborný překlad Čtení a práce s textem včetně odborného

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Komunikační situace na témata: Osobní údaje Dům a domov, každodenní život Volný čas, zábava Služby, cestování, mezilidské vztahy Péče o tělo a zdraví Nakupování, jídlo a nápoje Vzdělávání, zaměstnání Modelové situace, hraní rolí

Pokrytí průřezových témat:
 Člověk a svět práce
Verbálně se prezentuje v anglickém jazyce.
 Občan v demokratické společnosti
Aplikuje metody kooperativního učení podporující prosociální chování (práce ve skupinách, dvojicích, modelové situace, hraní rolí).

INTERAKCE PÍSEMNÁ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamenaná vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář	Neformální dopis Psaní pohlednice

VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA), 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)	Redukovaná výslovnost Znělost a neznělost anglických souhlásek Intonace, přízvuk, vázání slov, rým Homonyma, zvukomalba Změny v hláskování

GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ STAVBA), 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se přiměřeně gramaticky správně	Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý Vyjádření budoucnosti Přivlastňovací a samostatná přivlastňovací zájmena Tázací zájmena, tvoření otázek Účelový infinitiv Spojovací výrazy Stupňování přídavných jmen Nepravidelná slovesa Člen určitý a neurčitý Vyjádření kvantity Systematizace učiva

GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby hláskuje bezchybně a přepisuje slova na základě hláskování	Interpunkce Stylistika korespondence Změny v hláskování

3. ročník, 2 + 1 hod. týdně, 99 hod. celkem., povinný

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST SLUCHOVÁ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí hlavní myšlenky, hlavním bodům i specifickým informacím čteného textu na téma, které mu je blízké rozumí hlavním bodům slyšeného vyprávění na blízké téma vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje informace z multimediálních zdrojů používá anglické rozhraní při práci s IT	Monologické a dialogické poslechy na témata: Studium cizích jazyků Národy, národnosti a jejich kultura Svět hudby a filmu, celebrity Rodinné a mezilidské vztahy Péče o zdraví Bydlení a životní styl Aktivita ve volném čase Cestování, ubytování Orientace ve městě, nakupování Životní prostředí Svět informačních technologií

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST ZRAKOVÁ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí hlavní myšlenky, hlavním bodům i specifickým informacím čteného textu na téma, které mu je blízké rozliší žánry čteného textu rozumí hlavním bodům přečteného úryvku z literárního textu různého žánru předvídá následný děj čteného příběhu vhodně doplňuje chybějící části čteného textu, jako například nadpisy, otázky v rozhovoru provádí a zpracovává jednoduchý průzkum, prezentuje výsledky v PPP	Práce s texty na témata: Studium cizích jazyků Národy, národnosti a jejich kultura Svět hudby a filmu, celebrity, biografie Rodinné a mezilidské vztahy Péče o zdraví Bydlení a životní styl Aktivita ve volném čase Cestování, ubytování Orientace ve městě, nakupování

vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje informace z multimediálních zdrojů používá anglické rozhraní při práci s IT	Životní prostředí Svět informačních technologií Mobilní telefony Životní styl v proměnách času
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Čte textový materiál s porozuměním, interpretuje a hodnotí přečtený text.</i>	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST ÚSTNÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
předvídá následný děj čteného příběhu provede průzkum názorů mezi spolužáky na jim blízké téma a referuje o svých zjištěních provádí a zpracovává jednoduchý průzkum, prezentuje výsledky v PPP srovnává výhodné a nevýhodné aspekty různých obecných a jemu blízkých témat prezentuje připravené jazykově kulturní téma v PPP doporučí vhodné řešení každodenních problémů obhájí a vysvětlí postoj, názor popíše a vysvětlí svoje stavy, nálady a pocity vypráví příběh s použitím vhodných spojovacích výrazů	Studium cizích jazyků Národy, národnosti a jejich kultura Svět hudby a filmu, celebrity, biografie Rodinné a mezilidské vztahy Péče o zdraví Bydlení a životní styl Aktivity ve volném čase Cestování, ubytování Orientace ve městě, nakupování Životní prostředí Svět informačních technologií Vliv techniky na dnešní společnost Životní styl v proměnách času Zajímavá místa ve světě, počasí Svět práce

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÁ DOVEDNOST PÍSEMNÁ A PÍSEMNÁ INTERAKCE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prezentuje připravené jazykově kulturní téma v PPP napíše formální dopis do instituce či agentury, kde žádá o různé informace napíše formální dopis do instituce či agentury, kde žádá o zaměstnání napíše strukturovaný životopis sestaví a napíše jednoduchý příběh napíše článek do studentského časopisu na téma blízké mladým lidem	Interpunkce Stylistika korespondence Zeměpisný popis zajímavého místa CV a žádost o práci Biografie Článek do studentského časopisu Osobní dopis kamarádovi E-mail a SMS

napíše neformální dopis/pohled/e-mail kamarádovi, využívá zdvořilé výrazy a rozvitě věty	Tvorba příběhu, popis lidí Neformální žádost o zaslání podrobnějších informací Psaní pozvánky Recenze
--	--

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provede průzkum názorů mezi spolužáky na jim blízké téma a referuje o svých zjištěních provádí a zpracovává jednoduchý průzkum, prezentuje výsledky v PPP srovnává výhodné a nevýhodné aspekty různých obecných a jemu blízkých témat doporučí vhodné řešení každodenních problémů obhájí a vysvětlí postoj, názor popíše a vysvětlí svoje stavy, nálady a pocity	Studium cizích jazyků Národy, národnosti a jejich kultura Svět hudby a filmu, celebrity, biografie Rodinné a mezilidské vztahy Péče o zdraví Bydlení a životní styl Aktivity ve volném čase Cestování, ubytování Orientace ve městě, nakupování Životní prostředí Svět informačních technologií Telefon, e-mail, poštovní služby Životní styl v proměnách času Zajímavá místa ve světě, počasí Svět práce Extrémní situace
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Aplikuje metody kooperativního učení podporující prosociální chování (práce ve skupinách, dvojicích, modelové situace, hraní rolí).</i> Člověk a svět práce <i>Verbálně se prezentuje v anglickém jazyce.</i>	

VÝSLOVNOST (ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY JAZYKA), 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti	Redukovaná výslovnost Znělost a neznělost anglických souhlásek Intonace, přízvuk, vázání slov Výslovnostní rozdíly

	Změny v hláskování
--	--------------------

SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TvoŘENÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce hláskuje bezchybně a přepisuje slova na základě hláskování odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Synonyma, antonyma Složeniny, odvozování Příslovce Přídavná jména k vyjádření pocitů a nálad Jazyk informačních sdělení Kolokace Spojovací výrazy Frázová slovesa Systematizace učiva

GRAMATIKA (TVAROSLOVÍ A VĚTNÁ SKLADBA), 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se gramaticky správně uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Stupňování přídavných jmen Předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Předminulý čas Podmínková souvětí Nepřímá řeč a nepřímé otázky Trpný rod Slovesné vazby Modální slovesa Systematizace učiva

GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší žánry čteného textu popíše a vysvětlí svoje stavy, nálady a pocity napíše formální dopis do instituce či agentury, kde žádá o různé informace	Interpunkce (vztažné věty) Stylistika korespondence Změny v hláskování

napíše formální dopis do instituce či agentury, kde žádá o zaměstnání napíše strukturovaný životopis vyjadřuje se gramaticky správně	
---	--

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí hlavní myšlenku, hlavním bodům i specifickým informacím čteného textu na téma, které mu je blízké rozumí hlavním bodům slyšeného vyprávění na blízké téma rozumí hlavním bodům přečteného úryvku z literárního textu různého žánru vhodně doplňuje chybějící části čteného textu, jako například nadpisy, otázky v rozhovoru provede průzkum názorů mezi spolužáky na jim blízké téma a referuje o svých zjištěních provádí a zpracovává jednoduchý průzkum, prezentuje výsledky v PPP srovnává výhodné a nevýhodné aspekty různých obecných a jemu blízkých témat prezentuje připravené jazykově kulturní téma v PPP doporučí vhodné řešení každodenních problémů obhájí a vysvětlí postoj, názor popíše a vysvětlí svoje stavy, nálady a pocity napíše formální dopis do instituce či agentury, kde žádá o různé informace napíše formální dopis do instituce či agentury, kde žádá o zaměstnání napíše strukturovaný životopis vypráví příběh s použitím vhodných spojovacích výrazů sestaví a napíše jednoduchý příběh napíše článek do studentského časopisu na téma blízké mladým lidem napíše neformální dopis/pohled/e-mail kamarádovi, využívá zdvořilé výrazy a rozvitě věty diskutuje témata předem připravená četbou nebo poslechem	Studium cizích jazyků Národy, národnosti a jejich kultura Svět hudby a filmu, celebrity, biografie Rodinné a mezilidské vztahy Péče o zdraví Bydlení a životní styl Aktivita ve volném čase Cestování, ubytování Orientace ve městě, nakupování Životní prostředí Svět informačních technologií Internet PPP Životní styl v proměnách času Tvorba příběhu Modelové situace, hraní rolí Systematizace učiva

vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje informace z multimediálních zdrojů používá anglické rozhraní při práci s IT vyjadřuje se gramaticky správně	
--	--

Pokrytí průřezových témat: Informační a komunikační technologie <i>Efektivně zapojuje informační technologie do procesu jazykového vzdělávání a sebevzdělávání (především používá textový editor, prezentační software a internet).</i> Člověk a životní prostředí <i>Interpretuje vybrané tematické okruhy se zřetelem na rozvíjení žákovské gramotnosti pro udržitelnost rozvoje.</i>
--

POZNATKY O ZEMÍCH, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prezentuje připravené jazykově kulturní téma v PPP vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje informace z multimediálních zdrojů používá anglické rozhraní při práci s IT vyjadřuje se gramaticky správně	Velká Británie Spojené státy americké Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Orientuje se v kultuře a historickém vývoji anglicky mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou.</i>	

4. ročník, 3 hod. týdně, 84 hod. celkem., povinný

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky používá anglické rozhraní při práci s IT vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje informace z multimediálních zdrojů používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Poslech Čtení a práce s texty souvisejícími se stanovenými tematickými okruhy Čtení a práce s odbornými texty

Pokrytí průřezových témat:
 Občan v demokratické společnosti
Čte textový materiál s porozuměním, interpretuje a hodnotí přečtený text.
 Člověk a svět práce
Vyhledává a posuzuje informace o svém budoucím povolání.

PÍSEMNÉ A ÚSTNÍ PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se lexikálně a gramaticky správně přednese připravenou prezentaci na konkrétní téma zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky při rozhovoru klade vhodné otázky požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích uplatňuje základní způsoby tvoření slov rozlišuje mluvnické časy, tvoří komplexní věty vyjádří své názory k tématům osobního života vyžádá si i poskytne informace vyjádří souhlas a nesouhlas poskytne zpětnou vazbu vyjádří omluvu, přání i lítost poskytne osobní biografické informace popíše své volnočasové aktivity uvede základní faktické informace týkající se anglických reálií používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Shromažďování a třídění informací, jejich písemné uspořádání a ústní prezentace Interaktivní řečové dovednosti: situační rozhovory, popis obrázků, porovnávání a hledání výhod/nevýhod

Pokrytí průřezových témat:
 Občan v demokratické společnosti
Aplikuje metody kooperativního učení podporující prosociální chování (práce ve skupinách, dvojicích, modelové situace, hraní rolí).
 Člověk a svět práce
Prezentuje se verbálně i písemně při vstupu na trh práce.

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodné stylistické prostředky písemné i ústní komunikace vyjadřuje se lexikálně a gramaticky správně nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozlišuje mluvnické časy, tvoří komplexní věty	Vyjádření časové přítomnosti, minulosti a budoucnosti Tázací dovětky Frázová slovesa Kolokace sloves a podstatných jmen Přídavná jména vyjadřující různou intenzitu a jejich stupňování Frekvenční příslovce Modální slovesa Podmínkové věty Spojovací výrazy Systematizace a prohlubování učiva

TEMATICKÉ OKRUHY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodné stylistické prostředky písemné i ústní komunikace vyjadřuje se lexikálně a gramaticky správně nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci na konkrétní téma zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky při rozhovoru klade vhodné otázky požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích	Zábava a volný čas Věda a technika Sporty a hry Zvířata Nakupování Cestování Média a komunikace Sociální síť Zvyky a slavnosti Počasí Jídlo a stravování Domov a rodina Moderní domácnost Svět práce

vyžádá si i poskytne informace vyjádří souhlas a nesouhlas poskytne zpětnou vazbu popíše své volnočasové aktivity uvede základní faktické informace týkající se anglických reálií používá anglické rozhraní při práci s IT vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje informace z multimediálních zdrojů provádí a zpracovává jednoduchý průzkum, prezentuje výsledky v PPP prezentuje připravené jazykově kulturní téma v PPP	Péče o tělo a zdraví Oblečení a móda Vzdělávání Životní prostředí Systematizace a prohlubování učiva
Pokrytí průřezových témat: Informační a komunikační technologie <i>Efektivně zapojuje informační technologie do procesu jazykového vzdělávání a sebevzdělávání (především používá textový editor, prezentační software a internet).</i> Člověk a životní prostředí <i>Interpretuje vybrané tematické okruhy se zřetelem na rozvíjení žákovské gramotnosti pro udržitelnost rozvoje.</i>	

KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodné stylistické prostředky písemné i ústní komunikace vyjadřuje se lexikálně a gramaticky správně nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci na konkrétní téma zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky při rozhovoru klade vhodné otázky požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích uplatňuje základní způsoby tvoření slov rozlišuje mluvnické časy, tvoří komplexní věty vyjádří své názory k tématům osobního života	Výrazy pro vyjádření odůvodnění názoru Vyjádření žádosti, v souhlasu/nesouhlasu zdůraznění předností Formulace zdvořilostních otázek, rozkazů a doporučení Výrazy vysvětlující příčinu a důsledek Vyjádření omluvy, přání, lítosti Uspořádání a předávání informací

vyžádá si i poskytne informace vyjádří souhlas a nesouhlas poskytne zpětnou vazbu vyjádří omluvu, přání i lítost poskytne osobní biografické informace popíše své volnočasové aktivity dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
--	--

POZNATKY O ZEMÍCH, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodné stylistické prostředky písemné i ústní komunikace vyjadřuje se lexikálně a gramaticky správně nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci na konkrétní téma při rozhovoru klade vhodné otázky vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích uplatňuje základní způsoby tvoření slov rozlišuje mluvnické časy, tvoří komplexní věty vyjádří své názory k tématům osobního života vyžádá si i poskytne informace uvede základní faktické informace týkající se anglických reálií používá anglické rozhraní při práci s IT vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje informace z multimediálních zdrojů provádí a zpracovává jednoduchý průzkum, prezentuje výsledky v PPP prezentuje připravené jazykově kulturní téma v PPP	Znamé osobnosti Británie a USA Volnočasové aktivity, nakupování ve Velké Británii Británie monarchií Nakupování Evropská unie Austrálie a Nový Zéland Systematizace a prohlubování učiva
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Orientuje se v kultuře a historickém vývoji anglicky mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou.</i>	

Poznámka: obecně odborná a odborná terminologie je zvýrazněna podtržením

Základy obchodní angličtiny

Celková hodinová dotace: 33 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. V souladu s tímto pojetím je hlavním cílem předmětu dále žáky vybavit potřebnými kompetencemi pro efektivní komunikaci v oblasti obchodu a služeb.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu Základy obchodní angličtiny směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Volit adekvátní strategie a jazykové prostředky v komunikaci na odborná témata z oblasti informačních technologií.
- Napsat a reagovat na základní typy obchodních dopisů.
- Efektivně pracovat s cizojazyčným textem nebo zvukovým záznamem a s informacemi odborného charakteru.
- Pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami a využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
- Využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce odborných předmětů ke zdokonalování komunikačních dovedností na osvojená odborná témata.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka probíhá v jazykové učebně. Kromě frontální výuky je průběžně zařazována práce ve dvojicích a ve skupinách nebo tematické prezentace žáků.

K podpoře výuky je průběžně zařazována práce s multimediálními výukovými programy a internetem, stejně jako rozvíjení a využívání nabízených evropských programů, zapojování žáků do projektů a soutěží a navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Mezipředmětové vazby

Vazby na ostatní předměty má obchodní angličtina následující:

Z českého jazyka využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Správně používají technické jednotky, o nichž se učili v matematice a fyzice.

Doplňují také informační znalosti, protože pracují s osobním počítačem a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace. Získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

Ekonomické znalosti doplňují získáváním a vyhodnocováním informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Finanční gramotnost.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je řešeno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP a probíhá v několika formách. Žáci jsou hodnoceni průběžně pomocí testů, zároveň je průběžně hodnocena jejich ústní interakce a samostatný ústní projev spolu s poslechovými dovednostmi a písemným projevem. Do klasifikace je započítáváno i hodnocení domácích písemných prací.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

3. ročník, 0 + 1 hod. týdně, 33 hod., celkem povinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (PSANÍ, ČTENÍ, MLUVENÍ, POSLECH), 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
porozumí přiměřeně obtížnému odbornému textu přeloží odborný text a používá odborné slovníky vyhledá specifické informace v odborném textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah přečteného odborného textu odůvodní svůj názor vede dialog na odborné téma napiše strukturovaný životopis, motivační dopis zhodnotí písemnou formou výsledky a průběh jednoduchého průzkumu řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci na odborná témata prezentuje odborné téma v PPP	Pochopení hlavní myšlenky odborného textu Jednoduchý překlad odborného textu Vyhledání specifických informací v odborném textu Přiřazování nadpisů k odbornému textu Vyhledávání důležitých podrobností v odborném textu Zodpovězení otázek podle odborného textu Odhadnutí významu neznámých odborných výrazů Rozpoznání pravdivých a nepravdivých informací na základě odborného textu Mluvení zaměřené na odbornou problematiku Vedení dialogu o odborném tématu – užívání odborné slovní zásoby Práce ve skupinách – vyjádření vlastního názoru Popsání obrázku, grafu Písemné zpracování textu na odborné téma Používání textového editoru Psaní emailů Písemné vyjádření vlastního názoru na odborné téma Základy obchodní korespondence
Pokrytí průřezových témat: Člověk a svět práce <i>Získané řečové dovednosti přispívají k orientaci a uplatnění na trhu práce.</i>	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST), 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu	Odborná slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům

uplatňuje základní způsoby tvoření slov vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti odhaduje význam neznámých odborných výrazů	Formální/neformální odborná slovní zásoba Práce se synonymy, antonymy Doplňování textu, vět Tvoření slov pomocí předpon Přiřazování slov k definici Tvoření podstatných, přídavných jmen Kolokace Vyplňování křížovek
--	---

TEMATICKÉ OKRUHY, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
diskutuje na probraná odborná témata vysvětlí zjednodušeně základní poznatky získané v odborných předmětech, které se týkají obchodu, služeb a dopravy používá Internet v anglickém jazykovém rozhraní k vyhledávání informací, webových stránek a psaní emailů nakoupí v případě potřeby zboží nebo služby v internetovém obchodu, který používá anglické jazykové rozhraní	Live to work or work to live Jobs in an organization Parts of a company Nice to meet you How bicycles can change lives Doing business in Japan Meetings Getting started in business Motivation at work Writing a CV Who wants to be an entrepreneur? Taking telephone messages Writing an application Writing a business e-mail Making arrangements What is marketing? Advertising and promotion Netiquette E-commerce International trade Means of transport System of transport Preparing a presentation Giving a presentation

	Team working Negotiating Global brands Profit at any price Writing a report
--	---

Německý jazyk

Celková hodinová dotace: 256 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak pro mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby a nejběžnější frazeologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP)
- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky

Mezipředmětové vazby

Vazby na ostatní předměty má anglický jazyk následující:

Z českého jazyka využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, které žáci získali v estetickém vzdělávání.

Vědomosti z občanské nauky a dějepisu doplňují zájmem o politické a společenské dění u nás a ve světě, respektováním práv a osobnosti druhých lidí, kulturních specifik, jasný postoj k nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Mají pozitivní postoj k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Vědomí vlastní kulturní a národní identity. Tolerance k identitě druhých

Ekonomické znalosti doplňují získáváním a vyhodnocováním informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je řešeno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP a probíhá v několika formách. Žáci jsou hodnoceni průběžně pomocí testů, zároveň bude průběžně hodnocena jejich ústní interakce a samostatný ústní projev spolu s poslechovými dovednostmi a písemným projevem. Důraz bude rovněž kladen na aktivní práci při vyučování. Do klasifikace bude započítáváno hodnocení domácích písemných prací.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

1. ročník, 2 hod. týdně, celkem 68 hod., volitelný (druhý jazyk)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ověří si i sdělí získané informace písemně vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích sdělí a zdůvodní svůj názor	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (receptivní řečová dovednost sluchová) Čtení a práce s textem, včetně odborného (receptivní řečová dovednost zraková) Mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní) Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. (produktivní řečová dovednost písemná) Jednoduchý překlad Střídání receptivních a produktivních činností (interaktivní řečové dovednosti) Interakce ústní se váže k probíraným tématům v ročníku Interakce písemná (např. pohled, adresa, oslovení)
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se začíná orientovat v mediálních obsazích a jednoduchým způsobem je využívat pro své různé potřeby.</i> Člověk a svět práce <i>Žák jednoduše představí povolání svých rodičů, příbuzných a přátel.</i> <i>Žák stručně popíše pracoviště svých rodičů, příbuzných a přátel.</i> <i>Žák klade na tato témata jednoduché otázky.</i>	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka	Výslovnost (např. st, sp, sch, tz) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika:

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané jednoduché frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Člen určitý a neurčitý Skloňování podstatného jména Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena Slovosled – věta oznamovací, tázací Zápory, záporné zájmeno kein Číslovky základní Časování pravidelných sloves v přítomném čase, sloveso sein a haben Nepravidelná slovesa v přítomném čase Slovesa s odlučitelnou předponou Slovesa se zvratným zájmenem ve 3. a 4. pádě Préteritum pravidelných sloves, sloves sein a haben Rozkazovací způsob Předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem Vazba es gibt Neurčitý podmět man Grafická podoba jazyka a pravopis
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématu společenské chování – představení sebe i druhých, prosby a omluvy.</i> Člověk a svět práce <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématu profese, pracoviště a pracovní doba.</i>	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 31 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti domluví se jednoduše v běžných situacích, získá i poskytne informace používá základní obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: Pozdravy a představování Kontakty Rodina, osobní a příbuzenské vztahy, rodokmen Popis domu a bytu, zařízení jednotlivých místností Výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově Denní program, aktivity ve volném čase

Pokrytí průřezových témat:
 Občan v demokratické společnosti
Rodina a osobní a příbuzenské vztahy.
 Člověk a svět práce
Rodina – povolání rodičů a přátel a jejich pracoviště.
Denní program – pracovní doba, pobyt ve škole.

POZNATKY O ZEMÍCH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje jednoduchou formou základní znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Názvy států a jejich zeměpisná poloha (Rakousko, Švýcarsko, Německo) Národnosti a jazyky Hlavní města a pamětihodnosti

2. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 66 hod., volitelný (druhý jazyk)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci na jednoduché téma a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (receptivní řečová dovednost sluchová) Čtení a práce s textem, včetně odborného (receptivní řečová dovednost zraková) Mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní) Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. (produktivní řečová dovednost písemná) Jednoduchý překlad, včetně odborného Střídání receptivních a produktivních činností (interaktivní řečové dovednosti) Interakce ústní se váže k probíraným tématům v ročníku Interakce písemná (např. popis cesty, životopis, popis nehody)

vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení jednoduše přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích	
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se dovede orientovat v mediálních obsazích a jednoduchým způsobem je využívat pro své různé potřeby.</i> <i>Žák dovede jednat s lidmi a jednoduše diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</i> Člověk a svět práce <i>Žák pracuje s jednoduchými informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace</i> <i>Žák sestavuje jednoduchý životopis.</i>	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Výslovnost (např. ig, ng,) Slovní zásoba a její tvoření (např. složeniny) Gramatika: Koncovky přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, po ukazovacích a přivlastňovacích zájmenech Stupňování přídavných jmen a příslovčí Označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách Způsobová slovesa a sloveso wissen

odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Préteritum nepravidelných sloves Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Grafická podoba jazyka a pravopis
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématu společnost a kultura.</i> Člověk a svět práce <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématům:</i> <i>Pracovní činnosti, pracoviště a pracovní doba.</i> <i>Soustava školního vzdělávání v ČR.</i> <i>Psaní jednoduchého profesního životopisu.</i>	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší jednoduše standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá základní obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu domluví se jednoduše v běžných situacích, získá i poskytne informace	Tematické okruhy: Stravování Péče o zdraví, prevence, nemoci a návštěva u lékaře Škola a studium Názvy povolání a činností, sestavení životopisu Svět IT Kulturní život Dovolená a prázdniny, aktivity na dovolené Móda, oblékání Počasí, roční období a jejich charakteristika
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématům:</i> <i>Škola a studium</i> <i>Kulturní život</i> Člověk a svět práce <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématům:</i> <i>Pracovní činnosti, pracoviště a pracovní doba</i> <i>Soustava školního vzdělávání v ČR</i> <i>Psaní jednoduchého profesního životopisu</i>	

POZNATKY O ZEMÍCH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných	Další realie německy hovořících zemí (kultura, zvyky)

vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématu německy hovořící země a jejich politický systém.</i>	

3. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 66 hod., volitelný (druhý jazyk)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (receptivní řečová dovednost sluchová) Čtení a práce s textem, včetně odborného (receptivní řečová dovednost zraková) Mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní) Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. (produktivní řečová dovednost písemná) Jednoduchý překlad, včetně odborného Střídání receptivních a produktivních činností (interaktivní řečové dovednosti) Interakce ústní se váže k probíraným tématům v ročníku Interakce písemná (např. rodinné oslavy, pracovní cesta, krátká osobní sdělení)

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář	
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Výslovnost: (např. intonace věty a důraz) Slovní zásoba a její tvoření (např. předpony a přípony) Gramatika: Vedlejší věty se spojky weil, dass, ob, wenn, als Vedlejší věty vztažné a vztažná zájmena Nepřímé otázky Neurčitá zájmena Stupňování přídavných jmen a příslovčí Vazby sloves Grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Tematické okruhy: Vzdělání a význam jazyků Rodina, příbuzenské vztahy a způsob života Doprava, dopravní prostředky, cestování Pracovní a soukromé cesty Volný čas, aktivity ve volném čase

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Média Stravování, stolování V restauraci, jídelní lístek Bydlení
---	---

POZNATKY O ZEMÍCH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Další reálie německy hovořících zemí Slavné osobnosti německy hovořících zemí a jejich díla

4. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 58 hod., volitelný (druhý jazyk)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (receptivní řečová dovednost sluchová) Čtení a práce s textem, včetně odborného (receptivní řečová dovednost zraková) Mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní) Zpracování textu (i odborného) v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. (produktivní řečová dovednost písemná) Jednoduchý překlad i odborný Střídání receptivních a produktivních činností (interaktivní řečové dovednosti) Interakce ústní se váže k probíraným tématům v ročníku Interakce písemná (např. inzeráty o bydlení, inzeráty se zaměstnáním, životopis)

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář	
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Slovní zásoba a její tvoření (např. substantivizace) Gramatika: Další vazby sloves Trpný rod v čase přítomném, minulém a se způsobovým slovesem Infinitiv s zu Infinitivní věty Podmiňovací způsob Grafická podoba jazyka a pravopis

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
---	--

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 27 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy: Kultura, kulturní a společenský život Mezilidské vztahy, popis přítele, povahové vlastnosti, emoce Svět práce, vzdělání, svět IT Svátky, zvyky, obyčeje

POZNATKY O ZEMÍCH, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Další reálie německy hovořících zemí (významné produkty a vynálezy) Kulturní zvyky a obyčeje v německy hovořících zemích

Poznámka: obecně odborná a odborná terminologie je zvýrazněna podtržením

Ruský jazyk

Celková hodinová dotace: 256 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak pro mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby a nejběžnější frazeologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolio (EJP)
- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky

Mezipředmětové vazby

Vazby na ostatní předměty má anglický jazyk následující:

Z českého jazyka využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, které žáci získali v estetickém vzdělávání.

Vědomosti z občanské nauky a dějepisu doplňují zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě, respektováním práv a osobnosti druhých lidí, kulturních specifik, jasný postoj k nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Mají pozitivní postoj k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Vědomí vlastní kulturní a národní identity. Tolerance k identitě druhých

Ekonomické znalosti doplňují získáváním a vyhodnocováním informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je řešeno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP a probíhá v několika formách. Žáci jsou hodnoceni průběžně pomocí testů, zároveň bude průběžně hodnocena jejich ústní interakce a samostatný ústní projev spolu s poslechovými dovednostmi a písemným projevem. Důraz bude rovněž kladen na aktivní práci při vyučování. Do klasifikace bude započítáváno hodnocení domácích písemných prací.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

1. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 68 hod., volitelný (druhý jazyk)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalém hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (receptivní řečová dovednost sluchová) <u>Čtení a práce s textem, včetně odborného</u> <u>(receptivní řečová dovednost zraková)</u> Mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní) Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. (produktivní řečová dovednost písemná) Jednoduchý překlad Střídání receptivních a produktivních činností (interaktivní řečové dovednosti) Interakce ústní se váže k probíraným tématům v ročníku Interakce písemná (např. naše rodina, životopis a seznamovací inzeráty)

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ověří si i sdělí získané informace písemně vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích	
Pokrytí průřezových témat: Člověk a svět práce <i>Žák jednoduše představí a stručně popíše povolání svých rodičů, příbuzných a přátel, klade na tato témata jednoduché otázky.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák se dovede orientovat v mediálních obsazích a jednoduchým způsobem je využívat pro své různé potřeby, dovede jednat s lidmi a jednoduše diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</i>	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Výslovnost (např. přízvučné a nepřízvučné slabiky, pohyblivý přízvuk, nepřízvučné o, a, tvrdé a měkké l) Slovní zásoba a její tvoření (např. přechylování) Úvod do studia jazyka, intonace, přízvuk Sponové sloveso být, vyjádření protikladů, časování sloves v přítomném čase, zvrtná slovesa Podstatná jména v jednotném a množném čísle. Podstatná jména po číslovkách Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen. Tázací zájmena, ukazovací zájmena Základní číslovky, řadové číslovky Pořádek slov ve větě Budoucí čas Zeměpisné názvy Grafická podoba jazyka a pravopis
Pokrytí průřezových témat: Člověk a svět práce <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématu profese, pracoviště a pracovní doba.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématu společenské chování – představení sebe i druhých, prosby a omluvy.</i>	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 31 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se jednoduše v běžných situacích, získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti zaznamená vzkazy volajících používá základní obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy: Pozdravy a představování Představení členů rodiny, osobní a příbuzenské vztahy, rodokmen <u>Názvy povolání a činností, sestavení životopisu</u> <u>Telefonický rozhovor</u> Kulturní život Bydlení Denní program, aktivity ve volném čase
Pokrytí průřezových témat: Člověk a svět práce <i>Žák popíše povolání rodičů a přátel a jejich pracoviště,</i> <i>Žák popíše denní program – pracovní dobu, pobyt ve škole.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák popíše osobní a příbuzenské vztahy v rodině.</i>	

POZNATKY O ZEMÍCH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje jednoduchou formou základní znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů	Názvy států a jejich zeměpisná poloha (Rusko, Česko, Německo, ...) Národnosti a jazyky Hlavní města a pamětihodnosti

2. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 66 hod., volitelný (2. jazyk)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (receptivní řečová dovednost sluchová) <u>Čtení a práce s textem, včetně odborného (receptivní řečová dovednost zraková)</u> Mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní) Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. (produktivní řečová dovednost písemná) Jednoduchý překlad Střídání receptivních a produktivních činností (interaktivní řečové dovednosti)

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do jednoduché debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení jednoduše přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích	Interakce ústní se váže k probíraným tématům v ročníku Interakce písemná (např. popis budovy školy, popis cesty, prohlídka města)
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Žák pracuje s jednoduchými informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace.</i> <i>Žák sestaví jednoduchý životopis.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák se dovede orientovat v mediálních obsazích a jednoduchým způsobem je využívat pro své různé potřeby, dovede jednat s lidmi a jednoduše diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</i>	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Výslovnost (např. skupiny souhlásek dc, tc) Slovní zásoba a její tvoření (např. zkratková slova) Úvod do studia jazyka, intonace, přízvuk Skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle Nesklonná podstatná jména Skloňování osobních zájmen Tázací zájmena Řadové číslovky Časování sloves v minulém čase Časování nepravidelných sloves Slovesné vazby odlišné od češtiny Infinitivní věty Předložkové vazby Budoucí čas Zeměpisné názvy Grafická podoba jazyka a pravopis
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se seznámí se základní slovní zásobou k tématu společnost a kultura.</i> Člověk a svět práce <i>Žák popíše pracovní činnosti, pracoviště a pracovní dobu,</i> <i>Žák zná soustavu školního vzdělávání v ČR.</i> <i>Žák napíše jednoduchý profesní životopis.</i>	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se jednoduše v běžných situacích, získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti používá základní obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Tematické okruhy: <u>Dopisování, inzeráty</u> <u>Svět informačních technologií</u> Škola a studium Orientace ve městě, dopravní prostředky Nákupy Denní režim

Pokrytí průřezových témat:
 Občan v demokratické společnosti
Žák získá vědomosti z oblastí škola a studium, kulturní život.
 Člověk a svět práce
Žák popíše pracovní činnosti, pracoviště a pracovní dobu.
Žák zná soustavu školního vzdělávání v ČR.
Žák napíše jednoduchý profesní životopis.

POZNATKY O ZEMÍCH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje jednoduchým způsobem základní znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	Stručné reálie Ruska (kultura) Hlavní město a pamětihodnosti
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák získá základní vědomosti o Rusku a jeho politickém systému.</i>	

3. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 66 hod., volitelný (druhý jazyk)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (receptivní řečová dovednost sluchová) Čtení a práce s textem, včetně odborného (receptivní řečová dovednost zraková) Mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní) Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. (produktivní řečová dovednost písemná) Jednoduchý překlad, včetně odborného Střídání receptivních a produktivních činností (interaktivní řečové dovednosti) Interakce ústní se váže k probíraným tématům v ročníku Interakce písemná (např. dotazník, popis osoby)

vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář	
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Výslovnost (např. koncové slabiky, intonace věty) Slovní zásoba a její tvoření (např. internacionalismy) Intonace, přízvuk Gramatika: Zápor Časování sloves Vazby odlišné od češtiny Skloňování přídavných jmen Vyjádření vzájemnosti Zájmena "kakož, katoryj" Výraz "je třeba"

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Výrazy "protože, proto" Souhlas, nesouhlas Grafická podoba jazyka a pravopis.
---	---

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy: Prázdniny, dovolená, cestování, setkávání se Vyplňování dotazníku Popis osoby, můj přítel Oblékání, móda, současná móda, módní přehlídky Roční období, počasí Psaní osobních dopisů Kulturní život

POZNATKY O ZEMÍCH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Stručné reálie Ruska (zvyky) Slavné osobnosti a jejich díla Města a jejich pamětihodnosti

4. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 58 hod., volitelný (druhý jazyk)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (receptivní řečová dovednost sluchová) Čtení a práce s textem, včetně odborného (receptivní řečová dovednost zraková) Mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní)

rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář	Zpracování textu, (včetně odborného) v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. (produktivní řečová dovednost písemná) Jednoduchý překlad, včetně odborného Střídání receptivních a produktivních činností (interaktivní řečové dovednosti) Interakce ústní se váže k probíraným tématům v ročníku Interakce písemná (např. ekologický program, zahraniční cesta)
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba a její tvoření (např. předpony, vidové dvojice) Intonace, přízvuk Gramatika: Číslovky Skloňování podstatných jmen Slovesné vazby odlišné od češtiny Stupňování přídavných jmen Vazba "blгодарit" Vyjadřování podmínky Věty se slovy "нужен" Rozkazovací způsob Spojky Sloveso "jest', pit'" Neurčitá zájmena Grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 27 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy: Ochrana životního prostředí Média a komunikace Cestování, doprava, dopravní prostředky (na nádraží, na letišti, v metru), pracovní a soukromé cesty Korespondence – psaní dopisu, e-mailu Svět informačních technologií Stravování, stolování, komunikace v restauraci, v jídelně, v bufetu Péče o zdraví, prevence, návštěva lékaře

POZNATKY O ZEMÍCH, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských,	Stručné reálie Ruska – Transsibiřská magistrála, Sibiř, Bajkal

politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Význačné osobnosti ruské literatury
--	-------------------------------------

Poznámka: obecně odborná a odborná terminologie je zvýrazněna podtržením

6.2. Společenskovední vzdělávání

Dějepis

Celková hodinová dotace: 68 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlavním obecným cílem výuky předmětu dějepis je získat vědomosti a dovednosti, které kultivují historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet.

Charakteristika předmětu

Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století. Učivo předmětu dějepis se skládá z pěti částí, které na sebe chronologicky navazují.

Žák se dokáže orientovat v základních historicko-společenských otázkách a tématech, posoudit vliv historického a kulturního vývoje na současnost. Je schopen získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film).

Dějepisné vyučování směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka je prováděna za pomoci běžných výukových metod s důrazem na častou práci s historickými texty, články a obrazovým materiálem. Dle možností využití multimediálních projekcí a následné diskuse o tématech. Vedle těchto metod se uplatní skupinová práce, projektové a problémové vyučování.

Mezipředmětová vazba

Při výuce využíváme znalostí získaných v občanské nauce a estetickém vzdělávání. Dějepisné vědomosti se využívají i v ostatních předmětech, například cizích jazycích a českém jazyce a komunikaci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemně i ústní formou (vědomostní testy, ústní zkoušení). Hodnocena je také aktivita během výuky i při řešení domácích úkolů a samostatných prací.

Průřezová témata

Předmětem je pokryto průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník, 2 hod. týdně, celkem 68 hod., povinný

ČLOVĚK V DĚJINÁCH, STAROVĚK, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Člověk v dějinách – poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, význam poznávání dějin Starověk – dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství

STŘEDOVĚK A RANÝ NOVOVĚK, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku, charakterizuje vývoj českého státu	Středověk – hospodářství, společnost, náboženství, kultura Raně středověké státy Vývoj českého státu Humanismus a renesance, zámořské objevy Reformace a protireformace, počátek habsburského soustátí Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě

	Absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství
--	---

VZNIK OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi	Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě České země v Habsburské monarchii Vznik národních států v Německu a v Itálii Občanská válka v USA Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Vzdělání, věda a umění 19. století

PRVNÍ POLOVINA 20. STOLETÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válečných stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Vztahy mezi velmocemi na začátku 20. století – rozdělení světa, pokus o jeho revizi První světová válka – její průběh České země za 1. světové války, první odboj, vznik ČSR Poválečné uspořádání Evropy a světa Československo ve 20. letech 20. století Autoritativní a totalitní režimy – nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Světová hospodářská krize a její důsledky Československo ve 30. letech 20. století Mezinárodní vztahy před 2. světovou válkou, růst napětí a cesta k válce Druhá světová válka Československo za války, druhý čs. odboj Válečné zločiny, holocaust, důsledky války

DRUHÁ POLOVINA 20. STOLETÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války	Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka Poválečné Československo, komunistická diktatura a její vývoj

charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Demokratický svět – USA světová supervelmoc, počátky evropské integrace Sovětský blok – SSSR soupeřící supervelmoc, vývoj satelitních států Válečné konflikty 2. poloviny 20. století Rozpad sovětského bloku, konec bipolarity Východ-Západ Třetí svět a dekolonizace Soudobý svět – civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě Česká republika a svět – NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, globální problémy, globalizace
Pokrytí průřezových témat: Informační a komunikační technologie <i>Žák využívá moderní techniku k prezentaci výsledků své práce, zvládá kriticky analyzovat zdroje informací.</i>	

Občanská nauka

Celková hodinová dotace: 94 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Připravit žáky na aktivní občanský a soukromý život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu. Vést žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě.

Charakteristika učiva

V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti. Žák je během výuky poučen o důležitosti volby životního partnera a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí a rovněž získá základní poznatky o úloze náboženství. V další části Člověk a právo směřuje výuka k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. Žák bude znát zásady soudní moci v demokratickém státě, bude poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny. V kapitole Člověk jako občan směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost a uměl prakticky objasnit, co je politika. Měl by hlouběji porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal komunální nebo i vrcholovou politiku ovlivňovat. Žák bude směřován, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku, a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci. Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopnosti žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, umět vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou a dokázat využít svých znalostí k posuzování událostí. Žák bude znát základní občanské činnosti prostřednictvím výuky, bude veden k tomu, aby chápal rozdíl mezi ideály a realitou. Celá čtvrtá část Člověk a svět (praktická filozofie) je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a byl schopen diskutovat o filozofických otázkách. Žák získá kritické stanovisko ke světu a uvědomí si, že je za své názory odpovědný ostatním lidem. Ve čtvrtém ročníku se žáci seznámí se zásadami udržitelného rozvoje a odpovědnosti jedince za ochranu životního prostředí.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Při výuce může být využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií by měla být práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse, kooperativní vyučování.

Mezipředmětová vazba

V občanské nauce využíváme znalosti z estetického vzdělávání a dějepisu. Vědomosti z občanské nauky využíváme ve výuce cizích jazyků a českého jazyka a komunikace.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní). Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty.

Průřezová témata

Předmětem je pokryto průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

2. ročník, 1 hod. týdně, celkem 33 hod, povinný

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
objasní, co je tělesná a duševní stránka člověka charakterizuje jednotlivá údobí lidského života	Etapy lidského života a jejich znaky Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření

rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Řešení krizových finančních situací, sociální zabezpečení občanů
Pokrytí průřezových témat: Člověk a svět práce <i>Žák se učí orientovat ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu.</i>	

NÁBOŽENSTVÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje hlavní světová náboženství a charakterizuje je, odhadne nebezpečí náboženských sekt objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Víra, ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

ČLOVĚK A PRÁVO, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního činu vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má právní zodpovědnost popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu	Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Soustava soudů v České republice Notáři, advokáti, soudci Rodinné právo Správní řízení Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

přírody a prostředí, o indikátorech životních prostředí vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
Pokrytí průřezových témat: Člověk a svět práce <i>Žák se orientuje v zákoníku práce, je seznámen s druhy pracovního poměru, soukromým podnikáním i podporou státu v oblasti práce.</i>	

3. ročník, 1 hod. týdně, celkem 33 hod., povinný

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše sociální nerovnost a chudobu a debatuje o nich, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit ve složité sociální situaci objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě toto porušováno debatuje o pozitivních jevech multikulturních soužití, objasní příčiny migrace lidí vysvětlí, proč je nepřijatelné přijímat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě	Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Postavení mužů a žen, generové problémy Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti

charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	
Pokrytí průřezových témat: Informační a komunikační technologie Žák dovede <i>pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.</i> Člověk a životní prostředí Žák získá přehled o <i>způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</i>	

ČLOVĚK JAKO OBČAN, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše rozčleněný soudobého světa na civilizační sféry a civilizace vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách vysvětlí, proč je nepřijatelné přijímat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem či extremismem (rasismus, neonacismus) uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Státy na počátku 21. století, rozmanitost soudobého světa Český stát, státní občanství v ČR Politický radikalismus a extremismus, současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokratické a multikulturní soužití

ZÁKLADNÍ HODNOTY A PRINCIPY DEMOKRACIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje současný český politický systém charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) ví, které jsou základní politické ideologie objasní význam práv, která jsou zakotvená v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	Základní hodnoty a principy demokracie Politika, politické ideologie Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí

ÚSTAVA, POLITICKÝ SYSTÉM V ČR, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ví, co je ústava uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb dovede kriticky přistupovat k masovým médiím uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Česká ústava, politický systém v ČR Demokracie a diktatura Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politické strany, volební systémy a volby

TERORISMUS, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
objasní terorismus jako problém současného světa dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Teror, terorismus Svobodný přístup k informacím Masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím a maximální využití potenciálu médií

4. ročník, 1 hod. týdně, celkem 29 hod., povinný

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu, vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Společnost, tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura

debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
--	--

ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOSOFIE), 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu, vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus

vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	
--	--

VZNIK FILOSOFIE A ZÁKLADNÍ FILOSOFICKÉ PROBLÉMY, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu, vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Hlavní filosofické disciplíny Proměny filosofického myšlení v dějinách Etika a její předmět, základní pojmy etiky Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost

popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
--	--

ZÁSADY UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu, vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Životní postoje a hodnotová orientace Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Pokrytí průřezových témat: Člověk a životní prostředí <i>Žák porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, je veden k vytváření hodnot a postojů k životnímu prostředí (etických, citových, estetických atd.)</i>	

6.3. Přírodovědné vzdělávání

Fyzika

Celková hodinová dotace: 68 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Vysvětlí fyzikální poznatek (data, zákony, pojmy, teorie, metody). Dále je žák schopen popsat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, vysvětlit význam fyzikálních konstant ve vztazích. Řeší fyzikální úlohy a problémy. Dokáže vysvětlit fyzikální princip činnosti vybraných technických zařízení. Formuluje závěry z popisu fyzikálního děje. Dokáže navrhnout jednoduchý pokus demonstrující určitý fyzikální fakt nebo ověřující platnost fyzikálního zákona. Vyhledává a odečítá hodnoty veličin z tabulek, sestaví graf závislosti dvou veličin, odečítá z grafů hodnoty veličin.

Charakteristika učiva

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Vychází z varianty A Rámcového vzdělávacího programu. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém, prováděl měření a zpracovával výsledky měření a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Při výuce fyziky je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislostí. Důležitá je týmová práce při řešení problémů. Žáci jsou vedeni také k samostatné práci formou přípravy na laboratorní cvičení a zpracování výsledků měření. Pracují s pomůckami umožňujícími provádět jednoduché pokusy (žákovské soupravy), využívají informací z literatury, odborných časopisů, internetu a e-learningu.

Mezipředmětové vztahy

Při studiu navazují na znalosti získané v základní škole a obecné poznatky. Při práci se vzorci a jednotkami používají matematických znalostí. Odborné vědomosti pak uplatňují v jiných předmětech. Využívají odbornou terminologii a principy fungování strojů a zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného a ústního zkoušení. Další formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma, vlastní prezentace žáků a aktivita žáků v rámci vyučovacího předmětu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

1. ročník, 2 hod. týdně, celkem 68 hod., povinný

FYZIKA KOLEM NÁS, MEZINÁRODNÍ SOUSTAVA JEDNOTEK, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
zná jednotky SI převádí jednotky SI	Soustava jednotek SI

MECHANIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Dělení pohybů podle rychlosti a trajektorie Volný pád
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Skládání pohybů Newtonovy zákony
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Posuvný a otáčivý pohyb Souvislost práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	Výkon a účinnost Zákon zachování energie

GRAVITAČNÍ POLE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí Newtonův Gravitační zákon	Newtonův gravitační zákon

	Gravitační pole Slunce
--	------------------------

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ, 5 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Základní pojmy molekulové fyziky Teplo a teplota Částicová stavba látek Teplotní stupnice Teplotní délková roztažnost Vnitřní energie Tepelný stroj

PLYN, PEVNÁ LÁTKA, KAPALINA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Změna skupenství Deformace pevného tělesa Kapilární jevy v přírodě

MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Oscilátory Rovnice kmitavého pohybu Vlnění a typy vlnění Charakteristiky zdroje zvuku

VLNOVÁ OPTIKA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlosti v různých prostředích	Vlnová teorie světla Šíření světla prostředím

řeší úlohy na odraz a lom světla	Zákon odrazu a lomu světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla, čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Elektromagnetické záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	

FYZIKA MIKROSVĚTA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Modely atomu-historické řazení
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Laser v technické praxi

JADERNÁ FYZIKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Model jádra
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Jaderná energie a její využití
	Radioaktivita
Pokrytí průřezových témat: Člověk a životní prostředí <i>Porovnává jednotlivé zdroje energií, dokáže vysvětlit význam hledání alternativních zdrojů energie.</i>	

ASTRONOMIE A ASTROFYZIKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Části Sluneční soustavy
popíše objekty ve sluneční soustavě	Slunce a jeho význam
zná příklady základních typů hvězd	

ELEKTRINA A MAGNETISMUS, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrický náboj, pole a síla
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Magnetické pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Elektromagnetická indukce
	Vznik střídavého proudu

popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
---	--

LABORATORNÍ PRÁCE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vytvoří protokol z laboratorních prací	Laboratorní práce na zadané téma: - Třecí síla - Odraz a lom světla

Ekologie a zdravotěda

Celková hodinová dotace: 102 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu pokrývá oblast základního chemického vzdělávání, základního biologického a ekologického vzdělávání a základního vzdělávání v oblasti biologie člověka. Vzhledem k možnostem a zaměření školy byla pro chemické vzdělávání zvolena varianta B. Pro potřeby v oblasti vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova) bylo základní biologické vzdělávání rozšířeno o učivo z oborů biologie člověka a sportovního tréninku. Předmět si klade za cíl naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka bude koncipována tak, že 1 hodina týdně bude věnována chemickému vzdělávání a 2 hodiny týdně obsáhnou biologické a ekologické vzdělávání. Výuka bude prováděna za pomoci běžných výukových metod. Dle možnosti budou využívány multimediální projekce, práce na počítačích a další.

Mezipředmětová vazba

Získané informace o chemických prvcích a sloučeninách aplikují v odborných předmětech, např. v elektrotechnice a fyzice. Využívají znalostí chemických dějů a sloučenin při sportovních aktivitách a pro zdravotní životní styl. Při řešení jednoduchých chemických výpočtů a rovnic používají znalosti z matematiky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemně i ústní formou (vědomostní testy, ústní zkoušení). Hodnocena je také aktivita během výuky i při řešení domácích úkolů a samostatných prací.

Průřezová témata

Předmětem je pokryto průřezové téma Člověk a životní prostředí

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník, 2 + 1 hod. týdně, celkem 102 hod., povinný

ZÁKLADY CHEMIE, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby napíše názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, jednoduché výpočty v chemii Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, laboratorní cvičení Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Biochemie – chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové

vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje vytvoří protokol z laboratorních cvičení	kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje, laboratorní cvičení
---	---

ZÁKLADY BIOLOGIE, 47 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Do této kapitoly bylo přeřazeno učivo z kapitoly Péče o zdraví vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Toto učivo a výsledky vzdělávání jsou napsány kurzívou.	
popíše teorii vzniku a vývoje Země charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky	Obecná biologie – vznik a vývoj Země; vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; stavba a typy buněk; rozmanitost organismů a jejich charakteristika; dědičnost a proměnlivost, laboratorní cvičení <i>Biologie člověka:</i> - <i>stavba lidského těla; funkce orgánů a orgánových soustav;</i> - <i>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</i> - <i>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</i> - <i>dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</i> - <i>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</i>

vytvoří protokol z laboratorních cvičení popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav svými slovy vysvětlí pojmy zdraví a nemoc vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence charakterizuje základní prvky zdravého způsobu života vysvětlí nebezpečí nezdravých návyků (alkohol, drogy, kouření aj.) uvede zdravotní a další přínosy pohybových aktivit vymezí objem a intenzitu pohybových aktivit nezbytných k získání zdravotních benefitů porovná různé druhy pohybových aktivit z hlediska jejich zdravotních přínosů uvede základní faktory sportovního výkonu popíše různé způsoby rozvoje kondičních schopností a jejich testování rozebere strukturu sportovní jednotky popíše hlavní zásady sportovního tréninku charakterizuje různé metody regenerace <i>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</i> <i>zdůvodní význam zdravého životního stylu</i> <i>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</i> <i>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</i> <i>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</i> <i>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</i> <i>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</i> <i>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</i>	- <i>partnerské vztahy; lidská sexualita</i> - <i>prevence úrazů a nemocí, základy první pomoci</i> - <i>mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</i>
--	--

<i>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</i> <i>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</i> <i>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</i>	
---	--

ZÁKLADY EKOLOGIE, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny
Pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i>	

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, uvede způsob řešení charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ekologická vycházka Laboratorní cvičení Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

charakterizuje globální problémy na Zemi vytvoří protokol z laboratorních cvičení uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
Pokrytí průřezových témat: Člověk a životní prostředí <i>Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Respektuje principy udržitelného rozvoje.</i> <i>Žák má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>	

Poznámka: Výsledky vzdělávání zařazené do předmětu Ekologie a zdravotěda ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, kapitoly Péče o zdraví jsou zvýrazněny kurzívou.

6.4 Matematické vzdělávání

Matematika

Celková hodinová dotace: 445 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je zprostředkovat žákům poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání, v praktickém životě i budoucím povolání.

Žák je schopen používat matematiku v různých životních situacích a v praktickém životě. Žák je schopen analyzovat texty úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení včetně diskuse výsledků jejich řešení. Žák je dále schopen vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu a tyto výsledky dále interpretovat.

Charakteristika učiva

Předmět matematika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou na odborné předměty vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal matematickou symboliku a přesně se vyjadřoval, analyzoval a řešil praktické úlohy a dokázal uplatnit matematické poznatky, vědomosti a dovednosti v odborném vzdělávání a v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které na sebe navazují a představují obsahově a logicky uspořádaný systém.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Při výuce matematiky je kladen důraz na matematický popis reálných situací. Významnou úlohu v matematickém vzdělávání má rozvíjení geometrické představivosti v planimetrii, stereometrii, analytické geometrii a pochopení souvislostí matematických výrazů a rovnic s geometrickými objekty. Žáci využívají informací z literatury, odborných časopisů, internetu a e-learningu.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného zkoušení a čtvrtletní písemnou prací. Doplňkovou formou hodnocení je vlastní prezentace žáků a aktivita žáků v rámci vyučovacího předmětu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

1. ročník, 3 hod. týdně, celkem 102 hod., povinný

ZÁKLADNÍ POZNATKY, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace; správně určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek; počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel; používá různé zápisy reálného čísla; znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině; operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin); využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu; zapiše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); užívá základní logické operace s výroky (negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence); - užívá existenční a obecný kvantifikátor; řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů; používá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru;	Číselné obory (N, Z, Q, R), absolutní hodnota, základní početní výkony Množiny, množinové operace Intervaly Výrok, operace s výroky, symboly výrokové logiky Logické operace. Pravdivostní tabulky Kvantifikované výroky Procento, trojčlenka, zaokrouhlování Užití kalkulátoru Pythagorova věta Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Slovní úlohy

využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky a oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
---	--

MOCNINY A ODMOCNINY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provádí operace s mocninami a odmocninami užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek); řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání rozumí zápisu výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků	Mocniny s exponentem přirozeným a celým Numerické výpočty s čísly ve tvaru $a \cdot 10^n$ Odmocniny Mocniny s racionálním exponentem

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
určí definiční obor výrazu; dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu; používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; rozkládá mnohočleny na součin; sestaví výraz na základě zadání; vyjádří neznámou ze vzorce; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání; interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Algebraické výrazy, početní výkony Definiční obor algebraického výrazu Číselná hodnota výrazu Mnohočleny Rozklad výrazů na součin Krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní výkony s lomenými výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami Výpočet neznámé z technického vzorce

LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY ROVNIC, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá funkci jako jednoznačnou závislost dvou veličin; sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce; z grafu určí vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů; objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$; určí předpis lineární lomené funkce na základě tabulky nebo souřadnic bodů grafu; rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku; určí definiční obor rovnice a nerovnice; řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění; na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji; řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou; řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Lineární funkce, $D(f)$, $H(f)$, graf, monotónnost Konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Lineární rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou. Soustava lineárních rovnic s dvěma a více neznámými Slovní úlohy

DETERMINANTY A MATICE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
řeší soustavy lineárních rovnic užitím matic a determinantů	Matice, operace s maticemi, hodnota matice Determinant, výpočet a vlastnosti determinantu Řešení soustavy lineárních rovnic užitím determinantů a matic

2. ročník, 4 hod. týdně, celkem 132 hod., povinný

KVADRATICKÁ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY, 33 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
sestaví tabulku a načrtne graf; čte z grafu funkce; z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce včetně monotonie a extrémů;	Kvadratická funkce, $D(f)$, $H(f)$, graf Kvadratická rovnice, diskriminant, řešení v R Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru

na základě reálného problému sestaví rovnici či nerovnici; řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění; rozloží kvadratický trojčlen na součin; užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; sestaví rovnici s danými kořeny; řeší iracionální rovnice; řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru; vyjádří neznámou ze vzorce; užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Kvadratické nerovnice Racionální a iracionální rovnice Slovní úlohy
---	---

FUNKCE, 37 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; užitím funkcí řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy převádí jednoduché reálné situace do rovnic a nerovnic, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě využívá logaritmické a exponenciální funkce k řešení logaritmických a exponenciálních rovnic a nerovnic pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	Funkce, definice, základní pojmy, graf Nepřímá úměrnost, vlastnosti a graf Lineární lomená funkce Mocninné funkce Exponenciální funkce Inverzní funkce Logaritmická funkce, definice logaritmu Vlastnosti logaritmů, věty o logaritmech Logaritmy s různými základy Exponenciální a logaritmické rovnice Cyklometrické a hyperbolické funkce Slovní úlohy

aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení praktických úloh řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
---	--

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE, 37 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti; s použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Orientovaný úhel Stupňová a oblouková míra Zobrazení množiny všech reálných čísel na jednotkovou kružnici Funkce sinus a kosinus obecného úhlu Funkce tangens a kotangens obecného úhlu Grafy a vlastnosti goniometrických funkcí Součtové vzorce, funkce dvojnásobného a polovičního úhlu, úpravy výrazů Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka

KOMPLEXNÍ ČÍSLA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém, goniometrickém a exponenciálním tvaru řeší lineární a kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel řeší rovnice s komplexními čísly a binomickou rovnici aplikuje poznatky o komplexních číslech při řešení praktických úloh	Zavedení komplexních čísel, sčítání a odčítání komplexních čísel Komplexně sdružená čísla, absolutní hodnota komplexního čísla Podíl komplexních čísel Goniometrický tvar komplexních čísel, součin a podíl komplexních čísel Moivreova věta Řešení lineárních a kvadratických rovnic s reálnými koeficienty v C, binomické rovnice

3. ročník, 3 hod. týdně, celkem 99 hod., povinný

PLANIMETRIE, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh; sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností; řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách; využívá shodnosti a podobnost při řešení praktických úloh graficky rozdělí úsečku v daném poměru; graficky změní velikost úsečky v daném poměru; rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; aplikuje poznatky o rovinných útvech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh; využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění Podobnost a shodnost Rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Obvody a obsahy rovinných útvarů Středový a obvodový úhel

STEREOMETRIE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určí vzdálenost bodů, přímek a rovin; charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části; určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Tělesa a jejich síť Tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části Složená tělesa Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

KOMBINATORIKA, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní kombinatorická pravidla užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Faktoriál Variace Permutace Kombinace Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta

PRAVDĚPODOBNOST, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; používá pojem nezávislost jevů; určí pravděpodobnost náhodného jevu;	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy

využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti; využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti; používá pravidla pro operace s pravděpodobností; řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
--	--

STATISTIKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností; graficky znázorní rozdělení četností; určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka), čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Statistická jednotka, soubor, znak Rozdělení četností jednoho kvantitativního znaku Statistické charakteristiky polohy Statistické charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.</i>	

4. ročník, 4 hod. týdně, celkem 112 hod., povinný

POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost

rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, popíše jejich vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; charakterizuje nekonečnou geometrickou řadu, používá její součet a užívá ji při řešení numerických i geometrických úloh	Použití posloupností pro řešení úloh z praxe Limita posloupnosti Nekonečná řada
---	--

FINANČNÍ MATEMATIKA, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Úroková míra a úrok Daň z úroku Jednoduché úročení Složené úročení Spoření Splácení dluhů Úvěry, prodej na splátky

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V ROVINĚ, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině; určí souřadnice bodu na přímce a v rovině; určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; užívá správně pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru; provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci; určí velikost úhlu dvou vektorů; užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;	Vzdálenost bodů, střed úsečky Vektor, operace s vektory Přímka v rovině, rovnice přímky, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek, vzájemná poloha přímek Souřadnice bodu Souřadnice vektoru Střed úsečky Vzdálenost bodů Vektor, operace s vektory Přímka v rovině, rovnice přímky Polohové vztahy bodů a přímek v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
---	--

ANALYTICKÁ GEOMETRIE KRUŽNICE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
definuje kružnici, popíše její vlastnosti užívá různé rovnice pro vyjádření kružnice řeší analyticky polohové vztahy přímky a kružnice	Rovnice kružnice Přímka a kružnice

SYSTEMATIZACE UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá matematické metody v přírodovědných, technických, ekonomických a dalších předmětech logicky analyzuje, řeší a diskutuje reálné situace je schopen využít získaných dovedností a znalostí v praxi i osobním životě	Číselné množiny Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny Rovnice a nerovnice Funkce Planimetrie Stereometrie Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Posloupnosti a finanční matematika Analytická geometrie Praktické a aplikační úlohy

Matematická cvičení

Celková hodinová dotace: 56 hod., nepovinný předmět

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem matematických cvičení je prohloubit vědomosti žáků, připravujících se na budoucí studium na vysokých školách. Předmět je vyučován ve 4. ročníku.

Charakteristika učiva

Učivo prohlubuje poznatky a dovednosti, které žáci získali v předmětu matematika. Směřuje k tomu, aby žák správně používal matematickou symboliku a přesně se vyjadřoval, analyzoval a aplikoval matematické poznatky v praxi.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

V matematických cvičeních je kladen důraz na procvičování dosavadních znalostí získaných v hodinách matematiky a také rozšiřování matematických dovedností. Žáci procvičují, samostatně řeší příklady a aplikují je v praktických úlohách.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

4. ročník, 2 hod. týdně, celkem 56 hod., nepovinný

DIFERENCIÁLNÍ POČET, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí pojmu funkce, zná elementární funkce a určí jejich vlastnosti	Opakování učiva o funkcích
rozumí vztahu limity a derivace funkce	Limita funkce a její vlastnosti
ovládá základní derivační vzorce	Výpočet limity funkce
aplikuje derivaci při řešení geometrických a fyzikálních problémů	Spojitosť funkce
je schopen vyšetřit průběh jednodušší neelementární funkce	Derivace funkce a její geometrický a fyzikální význam
chápe derivaci jako další efektivní nástroj pro řešení matematických problémů	Složená funkce a její derivace
	Výpočet derivace funkcí
	Druhá a vyšší derivace
	Průběh funkce
	Užití diferenciálního počtu

INTEGRÁLNÍ POČET, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má představu o definici neurčitého integrálu	Neurčitý integrál

používá základní vzorce a integrační metody chápe význam určitého integrálu využívá určitého integrálu k výpočtu obsahu rovinného obrazce a objemu rotačního tělesa	Výpočet neurčitého integrálu Metoda per partes a substituční metoda Určitý integrál a jeho výpočet Užití integrálního počtu, obsah rovinných obrazců, povrch a objem rotačních těles, délka křivky
--	--

6.5. Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání

Celková hodinová dotace: 189 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, získali přehled o kulturním dění a uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozborů nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti, dále se zaměří na problémové úkoly, situačně komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Uplatní se i metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: třífázový model učení (evokace – uvědomění – reflexe), kooperativní (skládankové) učení, projektové učení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtení s předvídáním a otázkami, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi - možnosti rychlého získávání informací. Zvolené metody a formy práce přesunují roli vyučujícího směrem k pozici konzultanta a poradce.

Mezipředmětová vazba

Estetické vzdělávání si navzájem doplňuje vědomosti s předměty český jazyk a komunikace, dějepis a občanská nauka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemně i ústní formou (vědomostní testy, individuální zkoušení). Hodnocena je také aktivita během výuky i při řešení domácích úkolů.

Průřezová témata

Předmětem je pokryto průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMPETENCE K UČENÍ:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

1. ročník, 1 hod. týdně, celkem 34 hod., povinný

ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v základních dílech české a světové literatury	Česká a světová literatura v kulturních a historických souvislostech Literatura od starověku po preromantismus Starověké orientální literatury – např. Epos o Gilgamešovi, Bible – Starý zákon Antická literatura – např. titi autoři Homér, Ezop, Sofokles, Ovidius, Vergilius, Bible – Nový zákon Středověká evropská literatura – např. Píseň o Rolandovi Počátky písemnictví na našem území – např. Konstantin a Metoděj, Kristiánova legenda, Hospodine, pomiluj ny, Kosmas, Kronika tak řečeného Dalimila Středověká česká literatura – např. Alexandreida, Mstičkář, Podkoní a žák Husitská literatura – např. titi autoři Jan Hus, Petr Chelčický, památky doby husitské Evropský humanismus a renesance – např. titi autoři G. Boccaccio, F. Villon, M. de Cervantes, W. Shakespeare Český humanismus a renesance – např. titi autoři Václav Hájek z Libočan, Jan Blahoslav, Daniel Adam z Veleslavína Evropské a české baroko - např. titi autoři B. Briedel, J.A. Komenský Klasicismus – např. Moliére Osvícenství – např. titi autoři D. Diderot, Voltaire Preromantismus v literatuře – např. titi autoři J.W. Goethe, F. Schiller, D. Defoe, J. Swift Národní obrození – např. titi autoři J. Dobrovský, J. Jungmann, F.L. Čelakovský Rukopis královedvorský a zelenohorský

Pokrytí průřezových témat:
 Občan v demokratické společnosti
Žák si osvojí vědomosti o historickém vývoji společnosti.

UMĚNÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého	Umění jako výpověď o skutečnosti Funkce literatury Základní literární druhy a žánry Struktura literárního díla
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák je schopen skrze umělecké dílo přemýšlet o společenských skupinách, o kultuře, náboženství, o státě, o politickém systému.</i>	

ČETBA A INTERPRETACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vyhledávat kulturní podněty a dovede o nich informovat zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka	Četba textů v hodině a domácí práce Rozbory textů Systematizace učiva za 1. ročník
Pokrytí průřezových témat: Člověk a životní prostředí <i>Žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí.</i>	

LIDOVÉ UMĚNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje specifika lidového umění	Lidové umění a užitá kultura
Pokrytí průřezových témat: Člověk a životní prostředí <i>Žák pochopí souvislost mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.</i>	

2. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

VÝVOJ ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATURY V KULTURNÍCH A HISTORICKÝCH SOUVISLOSTECH, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění dokáže časově zařadit myšlenkové směry a umělecké styly zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech Světový romantismus – např. tito autoři G.G. Byron, W. Scott, V. Hugo, A. Dumas, A.S. Puškin, M.J. Lermontov, E.A. Poe, L. Štúr, S. Chalupka Český romantismus – např. tito autoři K.H. Mácha, B. Němcová, K.H. Borovský, J.K. Tyl, K.J. Erben, divadlo ve 30. – 50. letech 19. století Májovci, ruchovci a lumírovci – např. tito autoři J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, J. Arbes, S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický, J. Zeyer Světový realismus a naturalismus – např. tito autoři N.V. Gogol, F.M. Dostojevskij, A.P. Čechov, I.S. Turgeněv, L.N. Tolstoj, Ch. Dickens, H. Ibsen, H. Sienkiewicz, J. London, J. Verne Český realismus a naturalismus – např. tito autoři A. Jirásek, Z. Winter, V.B. Třebízský, K.V. Rais, T. Nováková, A. Stašek, J. Holeček, K.M. Čapek-Chod, I. Hermann, L. Stroupežnický, G. Preissová, V. a A. Mrštík Moderní směry na přelomu 19. a 20. století – např. tito autoři J.A. Rimbaud, P. Verlaine, Ch. Baudelaire, O. Wilde, W. Whitman, J.S. Machr, O. Březina, A. Sova, K. Šlejhar, K. Hlaváček, J. Karásek Generace buřičů a anarchistů v české literatuře – např. tito autoři F. Gellner, P. Bezruč, F. Šrámek, S.K. Neumann, F.X. Šalda
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák pochopí pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</i>	

ČETBA A INTERPRETACE VYBRANÝCH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, 37 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období samostatně vyhledává informace v této oblasti konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii	Četba a interpretace vybraných literárních textů Prohlubování a systematizace učiva za 1. – 2. ročník

Pokrytí průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Žák rozvíjí sociální a komunikační dovednosti, zdůvodňuje své názory a obhájí řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

KULTURNÍ INSTITUTE V ČR A V REGIONU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území
Pokrytí průřezových témat: Informační a komunikační technologie <i>Žák aktivně využívá internetu při získávání přehledu o kulturním dění v ČR i v regionu.</i>	

SPOLEČENSKÁ KULTURA, PRINCIPY A NORMY KULTURNÍHO CHOVÁNÍ, SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Společenská kultura Principy a normy kulturního chování
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák kriticky posoudí etickou úroveň internetové komunikace.</i> Člověk a svět práce <i>Žák chápe základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.</i>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vytvoří si představu o roli médií v každodenním životě	Mediální výchova
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se dovede orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</i>	

3. ročník, 1 hod. týdně, celkem 33 hod., povinný

ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
je schopen ukázat promítnutí společenských událostí do tvorby autorů	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století – např. tito autoři G. Apollinaire, V. Majakovskij

dokáže časově zařadit myšlenkové směry a umělecké styly rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla a literární brak zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti	Společenské změny mezi válkami Světová próza a drama – např. tito autoři T. Mann, L. Feuchtwanger, A. Zweig, B. Brecht, E.M. Remarque, M. Proust, A. Exypéry, E. Hemingway, W. Faulkner, J. Steinbeck, F.S. Fitzgerald, J. Joyce, V. Wolfová, B. Shaw, B. Pasternak, M. Bulgakov, M. Šolochov Česká meziválečná poezie – např. tito autoři J. Wolker, V. Nezval, F. Halas, J. Seifert, V. Holan, J. Zahradníček, J. Orten Česká meziválečná próza – např. tito autoři V. Vančura, J. Durych, E. Hostovský, I. Olbracht, M. Pujmanová, F. Kafka, F. Werfel, K. Poláček, E. Bass, K. Čapek, J. Glazarová, J. Havlíček, V. Řezáč České meziválečné drama Avantgardní divadlo – např. Osvobozené divadlo, D 34 Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák pochopí pojmy komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, tolerance, solidarita.</i>	

VÁLKA V LITERATUŘE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
je schopen ukázat promítnutí společenských událostí do tvorby autorů dovede uvést příklady umělecké výpovědi o válkách, nedemokratických režimech, o egoismu, touze po moci a tyto umělecké výpovědi interpretovat je schopen na základě vlastních prožitků přiblížit oblíbeného autora a dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. světová válka v české i světové literatuře – např. tito autoři H. Barbusse, R. Rolland, E.M. Remarque, R. Medek, F. Langer, J. Kopta, J. John, J. Hašek Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se orientuje v historickém vývoji a chápe pojmy stát, politický systém, společnost – jedinec.</i>	

UMĚLECKÉ SMĚRY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže časově zařadit myšlenkové směry a umělecké styly je schopen na základě vlastních prožitků přiblížit oblíbeného autora a dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Umělecké směry 1. poloviny 20. století
Pokrytí průřezových témat: Člověk a životní prostředí <i>Žák pochopí souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápe vlivy prostředí na umělecký vývoj člověka.</i>	

ČETBA A INTERPRETACE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla a literární brak zhodnotí význam jednotlivého autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Četba a interpretace vybraných literárních textů Základy literární vědy Literární druhy a žánry Tvořivé činnosti Prohlubování a systematizace učiva za 1. – 3. ročník
Pokrytí průřezových témat: Informační a komunikační technologie <i>Žák aktivně využívá internetu při získávání přehledu literárních textů a dovede posoudit etickou úroveň textů, optimálně využít masová média pro své různé potřeby.</i>	

4. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 56 hod., povinný

ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže na ukázce prokázat různé přístupy autora orientuje se ve specifikách divadelní a filmové tvorby orientuje se v současné tvorbě rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století 2. světová válka v české a světové literatuře – např. tito autoři E. Hemingway, E.M. Remarque, A. Franková, R. Hoss, W. Churchill, F. Halas, J. Orten, V. Vančura, J. Seifert, F. Hrubín, J. Čapek Mezníky české poválečné prózy a dramatu Česká literatura v letech 1945–1948 – např. tito autoři E. Hostovský, J. Weil, J. Drda, J. Fučík

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	Česká literatura v letech 1948–1958 – např. tituly: V. Holan, J. Zahradníček, J. Kolář, J. Šotola, K. Šiktanc, M. Holub, V. Řezáč, A. Branař, V. Neff, J. Otčenášek, N. Frýd Světová literatura 2. poloviny 20. století – např. tituly: A. Camus, J.P. Sartre, Grillet, E. Ionesco, G. Orwell, S. Beckett, Ryan, J. Osborne, Tolkien, G. Green, U. Eco, A. Moravia, H. Boll, G. Grass, F. Dürrenmatt, A. Solženicyn, V. Nabokov, J. Bondarev, M. Ajtmatov, N. Mailer, J. Heller, W. Styron, A. Ginsberg, J. Kerouac, R. Bradbury, T. Williams, A. Miller, G.G. Márquez Česká společnost a kultura 2. poloviny 20. století Česká literatura v letech 1958–1968 – např. tituly: F. Hrubín, J. Skácel, J. Kainar, O. Mikulášek, V. Hrabě, L. Fuks, A. Lustig, O. Pavel, J. Topol, M. Ivanov, I. Vyskočil Samizdatová a exilová literatura – např. tituly: J. Škvorecký, L. Vaculík, B. Hrabal, P. Kohout, V. Páral, E. Kantůrková, M. Kundera, J. Žáček, J. Seifert, K. Kryl, V. Havel, Z. Svěrák, L. Smoljak Představitelé současné prózy – např. tituly: P. Šabach, M. Wievegh, J. Balabán Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák se dovede orientovat v historickém vývoji 2. poloviny 20. století, chápe podstatu problémů soudobého světa.</i>	

ČETBA A INTERPRETACE, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
je schopen v dílech rozpoznat touhu po kráse a spravedlnosti orientuje se v současné tvorbě rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla dovede na ukázce prokázat různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti rozezná umělecký text od neuměleckého při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Četba a interpretace vybraných literárních textů Základy literární vědy Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Tvořivé činnosti

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Pokrytí průřezových témat: Informační a komunikační technologie <i>Žák aktivně využívá internetu při získávání informací, dovede je kriticky zhodnotit a posoudit jejich etickou úroveň.</i>	

KULTURA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
je schopen v dílech rozpoznat touhu po kráse a spravedlnosti je ochoten podílet se na ochraně kulturních hodnot orientuje se v oblasti kultury bydlení a odívání seznámí se s kulturními památkami v regionu dokáže informovat o kulturním dění v regionu orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura bydlení a odívání Kulturní dění v regionu Principy a normy kulturního chování Ochrana a využívání kulturních hodnot Kulturní instituce Kultura národností na našem území Procvičování a systematizace učiva za 1. -4. ročník
Pokrytí průřezových témat: Občan v demokratické společnosti <i>Žák pochopí pojmy humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, aktivita pro dobré věci.</i> Informační a komunikační technologie <i>Žák využívá internetu při získávání přehledu o kulturním dění v ČR i regionu.</i>	

VÝTVARNÁ ÚPRAVA KNIH, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
dovede zhodnotit výtvarnou úpravu vybraných knih chápe význam umění pro člověka	Výtvarná úprava knih Umění jako specifická výpověď o skutečnosti

6.6. Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Celková hodinová dotace: 256 hod.

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP. (občanská nauka, ekologie a zdravotní výchova, školní sportovní dny a kurzy).

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech, kroužcích a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). V předmětu tělesná výchova jsou chlapci a dívky vyučování odděleně. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

V každém pololetí školního roku organizuje škola sportovní den. Cílem akce je poznání nových sportovních disciplín, seznámení s novými sportovišti ve městě, a především prožitek z pohybu a turnajů mezi třídami. Žákům je nabídnuta řada možností sportovat, nebo se aktivně zapojit do pohybových aktivit. Během letního sportovního dne především o: fotbal, volejbal, basketbal, softbal, florbal, plavání, cyklistiku, šachy, lanový park, posilování, turistiku. Během zimního sportovního dne především o: bruslení a lední hokej, lyžování, snowboarding, šachy. Sportovní aktivity a turnaje se mohou měnit podle termínu pořádání, možností školy a zájmu žáků.

Mezipředmětové vazby

Ekologie a zdravotní výchova – navazuje se na znalosti fungování lidského těla a zatížení při sportu.

Matematika – aplikují se pohybové hry se zapojením jednoduchých výpočtů a rychlosti reakce.

Informatika – měření tepové frekvence, tělesné zdatnosti, analýza dat pomocí speciálního softwaru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti a dovednosti se ověřují při praktickém zkoušení. Hodnocení je i přístup k pohybovým činnostem a pohybové aktivitě.

Průřezová témata

Předmětem je pokryto průřezové téma Člověk a životní prostředí

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník, 2 hod týdně, celkem 68 hod., volitelný

BOZP, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
zná prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Poučení o BOZP, cvičební úbor, manipulace s náradím a náčiním, provádění dopomoci a záchrany, postup při zranění, pravidla zajištění odložených věcí Zná prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev Dodržuje zásady bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.</i>	

PRVNÍ POMOC, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život

popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.</i>	

GYMNASTIKA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základní gymnastika, pořadová cvičení Sportovní gymnastika – průpravná cvičení na nářadí, základy akrobacie, šplh Rytmická gymnastika – cvičení se švihadlem Kondiční cvičení, kondiční posilování, kompenzační cvičení, aerobic
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.</i>	

ATLETIKA, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základy techniky běhu na dráze, v terénu Typy startů Běžecké a kondiční testy Průprava na skoky a hody

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Technika pádů Přetahy, přetlaky

SPORTOVNÍ HRY, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Basketbal – herní činnosti jednotlivce Fotbal – herní činnosti jednotlivce Volejbal – herní činnosti jednotlivce

využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Florbal – herní činnosti jednotlivce Drobné hry (Stolní tenis, Lední hokej, Lakros, Ragby, Nohejbal, Házená)
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</i>	

PLAVÁNÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohyb ve vodě Základní plavecký způsob prsa

BRUSLENÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základy bruslení

2. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod., volitelný

BOZP, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Poučení o BOZP, cvičební úbor, manipulace s náradím a náčiním, provádění dopomoci a záchrany, postup při zranění, pravidla zajištění odložených věcí
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.</i>	

PRVNÍ POMOC, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní pravidla poskytnutí první pomoci
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.</i>	

GYMNASTIKA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Základní gymnastika, pořadová cvičení Sportovní gymnastika – základní cviky na nářadí, základní prvky akrobacie, šplh Rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní Kondiční cvičení, kondiční posilování, kompenzační cvičení, aerobio
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.</i>	

ATLETIKA, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku v základních sportovních disciplínách	Běžecské a kondiční testy Technika skoku do výšky a do dálky Průprava na hod granátem

SPORTOVNÍ HRy, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Drobné hry (Stolní tenis, Lední hokej, Lakros, Ragby, Nohejbal, Házená)
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</i>	

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Technika pádů Úpolové hry

PLAVÁNÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základní plavecký způsob kraul

BRUSLENÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základy bruslení

3. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod., volitelný

BOZP, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o BOZP, cvičební úbor, manipulace s nářadím a náčiním, provádění dopomoci a záchrany, postup při zranění, pravidla zajištění odložených věcí
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.</i>	

PRVNÍ POMOC, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní pravidla poskytnutí první pomoci
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.</i>	

GYMNASTIKA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Základní gymnastika, pořadová cvičení Sportovní gymnastika – jednoduché sestavy cvičení na nářadí a v akrobacii, šplh Rytmická gymnastika – cvičení s náčiním Kondiční cvičení, kondiční posilování, kompenzační cvičení, aerobik

Pokrytí průřezových témat
 Člověk a svět práce
Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

ATLETIKA, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit uplatňuje zásady sportovního tréninku	Běžecské a kondiční testy Hody granátem a vrh koulí

SPORTOVNÍ HRY, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu participuje na týmových herních činnostech družstva	Basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravná hra a turnaje Fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravná hra a turnaje Volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravná hra a turnaje Florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravná hra a turnaje Drobné hry (Stolní tenis, Lední hokej, Lakros, Ragby, Nohejbal, Házená)
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</i>	

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Technika pádů Základní techniky sebeobrany

PLAVÁNÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základní plavecký způsob znak

BRUSLENÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základy bruslení

4. ročník, 2 hod. týdně, celkem 58 hod., volitelný

BOZP, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o BOZP, cvičební úbor, manipulace s náradím a náčiním, provádění dopomoci a záchrany, postup při zranění, pravidla zajištění odložených věcí
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.</i>	

PRVNÍ POMOC, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní pravidla poskytnutí první pomoci
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.</i>	

GYMNASTIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
sestaví a předvede soubory cvičení je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Základní gymnastika, pořadová cvičení Sportovní gymnastika – sestavy cvičení na náradí, a v akrobacii, šplh Rytmická gymnastika – základy tance Kondiční cvičení, kondiční posilování, kompenzační cvičení, aerobik
Pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.</i>	

ATLETIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit uplatňuje zásady sportovního tréninku	Kondiční a běžecké testy Štafety Opakování a testy jednotlivých disciplín
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.</i>	

SPORTOVNÍ HRY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit rozhoduje utkání a organizuje drobné turnaje ovládá pravidla a herní činnosti	Basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravná hra a turnaje Fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravná hra a turnaje Volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravná hra a turnaje Florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravná hra a turnaje Drobné hry (Stolní tenis, Lední hokej, Lakros, Ragby, Nohejbal, Házená)
Pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</i>	

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Technika pádů Základní techniky sebeobrany

PLAVÁNÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základní plavecké způsoby Záchrana tonoucího

BRUSLENÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základy bruslení

Zdravotní tělesná výchova

Celková hodinová dotace: 256 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Zdravotní tělesná výchova je samostatným oddělením TEV pro žáky se zdravotním oslabením, v poúrazových obdobích či s nedostatečným tělesným rozvojem, kteří byli z TEV osvobozeni na základě lékařské zprávy. Zdravotní tělesná výchova je společným předmětem pro všechny žáky školy, kteří mají indikaci lékaře pro zařazení do skupiny žáků se zdravotním oslabením. Předmět bude vyučován pouze při dostatečném počtu žáků. Dostatečným počtem žáků se rozumí minimálně 15.

Charakteristika učiva

Hlavní naplní předmětu je rozvoj pohybových schopností a dovedností ve vztahu ke zdravotnímu stavu a možnostem cvičenců. Dále se Zdravotní tělesná výchova zaměřuje na kompenzační cvičení a vyrovnávání individuálních svalových dysbalancí.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Předmět je vypisován v případě dostatečného počtu zájemců s lékařským doporučením. Výuka je koedukovaná a probíhá pro žáky všech ročníků společně. Podle druhů zdravotního oslabení skupiny žáků je připraven tematický plán.

Mezipředmětové vazby

Ekologie a zdravověda – navazuje se na znalosti fungování lidského těla a zatížení při sportu.

Matematika – aplikují se pohybové hry se zapojením jednoduchých výpočtů a rychlosti reakce.

Informatika – měření tepové frekvence, tělesné zdatnosti, analýza dat pomocí speciálního softwaru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Hodnocení je i přístup k pohybovým činnostem a pohybové aktivitě.

1. - 4. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod. v ročníku, volitelný

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

6.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Informační technika

Celková hodinová dotace: 201 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi, využívat prostředí internetu k získávání informací a komunikaci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. V 1. ročníku se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, získáváním a zpracováním informací z internetu, využitím elektronické komunikace a práci s textovými editory. Ve 2. ročníku se žáci naučí pracovat s tabulkovými procesory, prakticky používat prezentační technologie, seznámí se základními principy databázových systémů a závěrem se naučí prakticky využívat vzájemného propojení probraných tematických celků s důrazem na upevnění získaných poznatků a schopnost jejich nasazení v praxi.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka je prováděna pomocí běžných výukových metod (výklad, výklad podpořený prezentačními prostředky) v odborné učebně výpočetní techniky tak, aby každý žák měl k dispozici vlastní počítač pro samostatnou činnost. Praktické úlohy jsou realizovány formou různých samostatných prací, souhrnných prací a testů s použitím počítače.

Mezipředmětová vazba

Znalosti získané v předmětu aplikují žáci v:

- přepravně dopravní praxi, ekonomické praxi, logistické praxi – vytvoření deníku pro praxe, úprava fotografií
- dopravě, přepravě – vytvoření prezentací a referátů, tvoření tabulek pro práci s jízdními řády
- ekonomice – vytváření peněžních soustav, výpočty daní.
- matematice – číselné soustavy, matematická logika
- anglickém jazyce – rozšiřují si slovní zásobu o technické termíny IT, pracují s originálními manuálovými stránkami
- ekologii a zdravotě, tělesné výchově – správné sezení u PC, zraková hygiena, syndrom karpálního tunelu, dostatek pohybu atd.
- občanské nauce – zákon o ochraně osobních údajů, autorský zákon, počítačová etiketa, kyberšikana, hackerské útoky a jiné hrozby
- českém jazyce a komunikaci – aplikují pravidla psaného textu (typografická pravidla)

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána Školním klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného a ústního zkoušení, vypracováváním samostatných prací na zadaná témata a aktivita žáků v rámci vyučovacího předmětu.

Průřezová témata

Předmětem je pokryto průřezové téma Informační a komunikační technologie

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

1. ročník, 3 hod. týdně, celkem 102 hod., povinný

HW POČÍTAČE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků zná základní komponenty počítače a periferní zařízení je si vědom zdravotních problémů spojených s prací na počítači a jak jim předcházet	Informace, data, zdroj informací, bity a bajty Hardware, software, chronologický vývoj počítačů, osobní počítač, další druhy počítačů Počítač PC – komponenty, jejich funkce a význam základních parametrů Periferní zařízení – tiskárny, modemy, scannery atd. Počítač a naše zdraví

OPERAČNÍ SYSTÉM, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá počítač a jeho periferie ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice)	Pojem software, jeho rozdělení Algoritmizace Zapínání a vypínání počítače, přihlašování a odhlašování v systému a síti

úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému (přizpůsobení pro handicapované osoby) Instalace programů a tiskáren, práce s tiskárnou Přenos dat mezi aplikacemi – práce se schránkou Aplikace dodávané s operačním systémem Informace, data, jejich organizace a uložení, soubory a složky, práce s nimi Software – základní a aplikační programové vybavení Práce s manuály a nápovědou
--	---

ÚVOD DO BEZPEČNOSTI, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Ochrana dat před zničením – počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování, aktualizace operačního systému a aplikačních programů Zabezpečení dat před zneužitím – šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly Legislativa, autorská práva, licence Komprimace dat

POČÍTAČOVÁ SÍŤ, INTERNET A KOMUNIKACE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Počítačová síť, server, pracovní stanice Připojení k síti a její nastavení Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků Struktura celosvětové sítě Internet Přenosové protokoly, domény, adresace Základní pojmy: hypertext, hyperlink, URL Internetový prohlížeč Vyhledávání informací na internetu Zabezpečené připojení a digitální certifikát Zpracování výsledků vyhledávání Informační zdroje Elektronická pošta

rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Online a offline komunikace, další služby Internetu (chat, messenger, internetová telefonie a videokonference, webový prostor, FTP)
---	--

APLIKAČNÍ SOFTWARE – TEXTOVÝ PROCESOR, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Základní úpravy v dokumentu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování Formátování písma Formátování odstavce Formátování oddílů – vzhled stránky, šablony dokumentu, sloupce Jazyková kontrola dokumentu – kontrola pravopisu a gramatiky, typografická pravidla Tabulky Vkládání dalších objektů do textu – grafické prvky, editor rovnic Základy tvorby maker a jejich použití Práce s rozsáhlými dokumenty – obsah, rejstřík Hromadná korespondence, formuláře Export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s internetem Práce s manuály a nápovědou

2. ročník, 3 hod. týdně, celkem 99 hod., povinný

APLIKAČNÍ SOFTWARE – TABULKOVÝ PROCESOR, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Princip a oblasti použití tabulkových procesorů Struktura tabulek a typy dat Formátování tabulek Vzorce, absolutní a relativní odkazy, vlastní a vestavěné funkce Tvorba grafů

využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Tisk tabulek a grafů Seznamy dat – vyhledávání, filtrování, třídění, souhrny, kontingenční tabulky a grafy Export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s internetem práce s nápovědou
--	---

APLIKAČNÍ SOFTWARE – PREZENTACE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Principy úspěšné prezentace Nástroje pro tvorbu prezentace Příprava podkladů pro prezentaci Vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace Řazení snímků, přechody mezi snímky, prezentace, časování, komentáře Export prezentace Běžné formáty video a zvukových souborů Kodeky a jejich nastavování Převod mezi zvukovými a video formáty, jejich komprimace Streamování a jeho přehrávání Práce s nápovědou

APLIKAČNÍ SOFTWARE – POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Oblasti využití počítačové grafiky Rastrová a vektorová grafika – základní rozdíly, výhody a nevýhody, použití Barevné modely Ukládání grafických dat Principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty Software na zpracování grafiky Malování rastrových obrázků Vytváření vektorových obrázků Digitální fotografie a její zpracování Skenování obrázků a fotografií, jejich prezentace Tisk a export grafiky Práce s nápovědou

APLIKAČNÍ SOFTWARE – ÚVOD DO RELAČNÍ DATABÁZE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Základní pojmy a principy, principy databáze klient – server, struktura databáze, její modifikace, záznam, položka, oblasti použití relačních databází

využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Návrh databáze, její založení, vkládání dat, import a export Tabulky, nastavení parametrů Relace, jejich typy, pravidla tvorby a použití Formuláře a sestavy Třídění a filtry Tvorba dotazů Propojení databází s dalšími aplikacemi Práce s nápovědou
--	--

APLIKAČNÍ SOFTWARE – PROPOJENÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Balíky kancelářského SW – spolupráce jednotlivých komponent, sdílení a výměny dat, import a export dat Vytváření a sdílení dokumentů pomocí online nástrojů Další aplikace používané v příslušné profesní oblasti Práce s nápovědou

6.8. Ekonomické vzdělávání

Ekonomika

Celková hodinová dotace: 216 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku obecně i dopravního podniku. Ve čtvrtém ročníku je předmět určen pro zaměření Provoz a ekonomika v dopravě.

Charakteristika učiva

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. V rámci absolvování tohoto obsahového okruhu jsou žáci vedeni k získání dovednosti ekonomicky vyhodnocovat jednotlivé oblasti dopravy a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy v rámci národního hospodářství. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem Finanční gramotnosti pro střední vzdělávání

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka využívá běžné výukové metody. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Mezipředmětové vazby

Předmět volně navazuje na podnikovou administrativu dopravu a logistiku, využívá základních znalostí matematiky, základy obchodní angličtiny a obchodní psychologie. Souvisí s předmětem občanská nauka, neboť rozvíjí chápání fungování jedince ve společnosti a zaměřuje pozornost na ekonomickou stránku života člověka.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného a ústního zkoušení. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma a aktivita žáků v rámci vyučovacího předmětu.

Průřezová témata

Předmětem je pokryto průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umí pracovat s penězi
- zvládá hospodaření domácnosti
- pracuje s běžnými finančními produkty
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používá a převádí běžné jednotky
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá základní pojmy ekonomiky používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, hospodaření a efektivnost

PODSTATA A FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Tržní ekonomika, trh, tržní subjekty Nabídka, poptávka, zboží, cena

vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	Rovnovážná cena Státní zásahy do tržní ekonomiky Konkurence
---	---

PODNIKÁNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, právní úprava Podnikatelský záměr Právní formy podnikání Podnikání podle obchodního zákoníku a živnostenského zákona Podnikání v rámci EU

PODNIK, MAJETEK PODNIKU, HOSPODAŘENÍ S MAJETKEM, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se ve způsobech ukončení podnikání rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	Podnik, druhy Založení a vznik podniku Zrušení a zánik podniku Postavení podniků v národním hospodářství Majetek oběžný a dlouhodobý Pořizování, oceňování majetku Opotřebování, odepisování

PODNIKOVÉ ČINNOSTI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá výpočty norem a normativů zásob rozpozná odpovědnosti z porušení kupní smlouvy na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Zásobování, odbyt Plánování zásob Normování zásob, ukazatelé obrátkovosti Řízení zásob Dodavatelsko-odběratelské vztahy Kupní smlouvy Odpovědnost za prodlení, škody, vady Práva spotřebitele Informace o obchodních partnerech Obchodně technické služby

PERSONÁLNÍ ČINNOST, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění orientuje se v zákoníku práce ovládá náležitosti pracovní smlouvy na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Plánování pracovníků, získávání pracovníků Pracovní poměr Hodnocení, evidence, vzdělávání pracovníků Odměňování, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy Daně z příjmů Systém sociálního a zdravotního zabezpečení Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele

FINANČNÍ ČINNOST, 3 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vypočte výnosovou situaci a finanční stabilitu posoudí zdraví podniku	Finanční plánování, rozhodování, řízení Finanční analýza Výpočty výnosové situace a finanční stability

FINANČNÍ TRH, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Bankovní soustava Peníze Centrální banka, komerční banky Bankovní operace, depozita, úvěry Rozpočet domácnosti Výpočty Cenné papíry, klasifikace, hodnoty Druhy, nejznámější CP Obchodování s CP, burza, mimoburzovní trh Pojišťovnictví

navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky	
vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní volbu	
posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	

3. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

HOSPODAŘENÍ PODNIKU, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhodnocuje hospodaření podniku	Náklady
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Výnosy
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Hospodářský výsledek
řeší jednoduché kalkulace ceny	Výkaz zisků a ztrát
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Tvorba ceny

NÁKLADY V DOPRAVĚ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<i>vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU</i>	Náklady v závislosti na přepravní vzdálenosti
vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	Náklady v závislosti na výkonu přepravy Stanovení mezní přepravní vzdálenosti
navrhne nejvýhodnější trasu přepravy	
vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí	

EKONOMIKA DOPRAVY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<i>vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a dotací z EU v oblasti dopravy</i>	Základní pojmy
<i>vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</i>	Ekonomické a mimoekonomické funkce dopravy
	Ekonomické a technologické zvláštnosti dopravy
	Přepravní proudy

vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravního prostředku dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí ekonomicky vyhodnotí vhodnost jednotlivých dopravních prostředků navrhuje optimalizaci dopravního procesu charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny zná aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy	Doprava jako odvětví NH a přepravní trh Provozně ekonomický systém v dopravním podniku Marketingové prostředí dopravních firem Marketingový informační systém dopravních firem Marketingový mix v dopravních službách Státní politika v dopravě
--	---

UKAZATELE DOPRAVNÍHO A PŘEPRAVNÍHO PROCESU V JEDNOTLIVÝCH DRUZÍCH DOPRAVY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
navrhne nejvýhodnější trasu přepravy vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravního prostředku dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků	Objem a výkon přepravy Průměrná vzdálenost Využití dopravního prostředku Využití jízd vozidel

OBCHODNÍ ČINNOST, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU vyhodnocuje možnosti vnitřního i zahraničního obchodu	Vnitřní obchod Zahraniční obchod

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Struktura NH Činitelé ovlivňující úroveň NH Cíle, HDP, nezaměstnanost, inflace, platební bilance Hospodářská politika Funkce, typy, nástroje

na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	Právní systém, monetární politika, fiskální politika, cenová a důchodová politika, zahraničně obchodní politika Státní rozpočet Začlenění do EU
---	---

4. ročník, 0 + 3 hod. týdně, celkem 87 hod., volitelný pro zaměření Ekonomika v dopravě

DAŇOVÁ SOUSTAVA, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Systém daní Daně a jejich znaky Přímé daně Nepřímé daně Daňové výpočty Daňové přiznání

MARKETING, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí vhodné formy a prostředky reklamy stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky na příkladu ukáže použití marketingu v oboru vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu zná jednotlivé prvky marketingového mixu a umí je vhodně využívat na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Marketing Marketingový plán Nástroje, marketingový mix Reklama

MANAGEMENT, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá motivační prvky při vedení lidí rozliší styly vedení vysvětlí funkce manažerů	Management Pojem management, manažer

charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Plánování, organizování, vedení lidí a motivace, kontrola
---	---

MAKROEKONOMIE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti orientuje se v hlavních cílech a nástrojích makroekonomiky	Měření výkonnosti ekonomiky Hrubý domácí produkt Nezaměstnanost Inflace Platební bilance Teorie hospodářského cyklu

SYSTEMATIZACE UČIVA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše maturitní problematiku	Systematizace učiva za 2–4 ročník Opakování maturitních témat

Poznámka: Výsledky vzdělávání zařazené do předmětu Ekonomika ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava jsou zvýrazněny kurzívou.

Podniková administrativa

Celková hodinová dotace: 184 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět podniková administrativa propojuje tři témata – psaní na klávesnici, korespondenci a účetnictví a daňovou evidenci. Cílem je osvojit si, plynule propojit a zvládat praktické komplexní situace vyplývající z těchto předmětů.

Cílem jednotlivých předmětů je:

Psaní na klávesnici – osvojit si dovednost psaní na české klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, tím vytvořit předpoklad pro zvyšování rychlosti písemné komunikace a pro úpravy textových dokumentů. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací. Získané dovednosti a vědomosti se uplatňují i v ostatních předmětech (výpočetní technika, ekonomika, psaní seminárních prací apod.), což usnadňuje a urychluje práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě.

Korespondence – orientovat se a používat ČSN 01 6910 – úprava písemnosti psaných strojem nebo zpracovaných textovým editorem. Osvojit si znalosti v oblasti pravidel pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic, členění textů a úpravy textového sloupce, psaní adres a formálního uspořádání dopisu – úprava obchodních i úředních dopisů.

Účetnictví – rozvíjí základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit je efektivně myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací a jejich vyhodnocování v konkrétních situacích. Cílem je zvládnout základní principy podvojného účetnictví a prakticky zvládnout daňovou evidenci se všemi dovednostmi s tím souvisejícími, jako jsou např. doklady.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků jejich nedodržení.

Ve čtvrtém ročníku je předmět určen pro zaměření Provoz a ekonomika v dopravě.

Charakteristika učiva

V 1. ročníku se osvojuje dovednost psaní desetiprstovou hmatovou metodou. V 2. ročníku žák ovládá normu psaní písemností na PC a orientuje se v hospodářské, úřední i osobní korespondenci. Zároveň probíhá výuka účetnictví a daňové evidence.

Ve 3. ročníku se navazuje na znalosti a dovednosti hospodářské korespondence z 2. ročníku, rozšiřuje ji o další písemnosti tak, aby žák uměl sestavit samostatně bezchybnou písemnost po stránce obsahové, formální i jazykové. V účetnictví se rozvíjejí jednotlivé oblasti účtování až po účetní závěrku.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Základními metodami výuky jsou výklad, procvičování a samostatná práce. Jednotlivé části jsou ověřovány ústně i písemně. Důležitá je domácí příprava. Žák využívá znalostí nejen těchto tří předmětů, ale i dalších jako je ekonomika, právo, český a anglický jazyk.

Předměty se vyučují na počítačích ve speciální učebně výpočetní techniky. Každý žák má samostatné pracoviště.

Mezipředmětová vazba

Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v předmětech výpočetní technika, ekonomika, ekonomická praxe a základy obchodní angličtiny, při psaní seminárních prací apod.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného a ústního zkoušení. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma a aktivita žáků v rámci vyučovacího předmětu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník, 0 + 1 hod. týdně, celkem 34 hod., povinný

Úvod, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
popíše klávesnici zná bezpečnostní a ergonomická pravidla pro práci s počítačem uvědomuje si význam ovládání klávesnice	Bezpečnost práce na PC Pracoviště Příprava ke psaní a obsluha PC Organizace práce

NÁCVIK PSANÍ NA STŘEDNÍ A DOLNÍ ŘADĚ, ČÁRKA, TEČKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
přiřadí jednotlivá písmena k prstům, kterými píše opakuje jednotlivá cvičení, dokáže psát na základní a dolní řadě bez sledování prstů rozlišuje jednotlivá písmena a opravuje chyby dokáže spočítat svůj výkon dokáže psát nepřetržitě 5 minut kontroluje svoje psaní	Nácvik a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů Nácvik y, x, c, v, b, n, m, čárky, tečky

NÁCVIK NA HORNÍ ŘADĚ, VELKÁ PÍSMENA, SPOJOVNÍK/POMLČKA, DĚLENÍ SLOV, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
plynule přechází na písmena horní řady používá přeřadovač píše v celých větách	Nácvik q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, Nácvik spojovníku/pomlčky, dělení slov, lomítko Nácvik velkých písmen

NÁCVIK NA ČÍSELNÉ ŘADĚ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
přechází na číselnou řadu systematicky využívá všech 10 prstů analyzuje své chyby a provádí korekci svých chyb	Nácvik ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é

NÁCVIK ZNAMÉNEK, ČÍSLIC A ZNAČEK, DIAKRITICKÝCH ZNAMÉNEK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zdokonaluje rychlost a přesnost svého psaní naučí se jednotlivá interpunkční znaménka rozlišuje psaní čísel na číselné řadě opisuje plynule cizojazyčné texty	Nácvik číslic Nácvik čárky a háčku Nácvik otazníku, vykřičníku, dvojtečky Nácvik plus, mínus, rovnítko

3. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

ÚVOD DO ÚČETNICTVÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
chápe podstatu, význam a funkce účetnictví posoudí způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti	Podstata, význam a funkce účetnictví Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti

PRÁVNÍ ÚPRAVA ÚČETNICTVÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v legislativě vyhledává, zjišťuje informace a údaje ze zákonů a dalších právních předpisů	Zákony a další právní předpisy související s účetnictvím

ÚČETNÍ DOKLADY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vystaví účetní a daňové doklady popíše nakládání s doklady	Význam a druhy účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Vyhotovování účetních dokladů

MAJETEK PODNIKU A ZDROJE KRYTÍ MAJETKU, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
analyzuje jednotlivé druhy majetku a zdrojů krytí	Majetek a struktura majetku

sestaví soupis majetku a zdrojů krytí majetku	Zdroje financování majetku
---	----------------------------

ZÁKLADY ÚČTOVÁNÍ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí změny v rozvaze chápe jednotlivé druhy účtů a pravidla účtování	Změny rozvahových položek Účet – podstata a forma Rozpis rozvahy do účtů Výsledkové účty

DPH, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam DPH spočítá DPH a vystaví daňové doklady posoudí význam DPH pro státní rozpočet a poplatníka a plátce používá DPH při účtování	Podstata DPH Plátce daně Sazby DPH Způsoby výpočtu DPH Účtování DPH

DAŇOVÁ EVIDENCE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje daňovou evidenci vede daňovou evidenci pro plátce DPH i neplátce DPH posoudí hospodaření v DE a popíše výsledky hospodaření z DE vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Osoby, které mohou vést daňovou evidenci Charakteristika daňové evidence Deník příjmů a výdajů Evidence majetku a závazků

ČSN 01 6910, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se a používá ČSN 01 6910	Grafická úprava textů Adresy Formální uspořádání dopisů

DOPISY FYZICKÝCH OSOB PRÁVNICKÝM A SOUKROMÉ DOPISY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
sestaví jednotlivé dopisy po formální stránce stylizuje jednotlivé druhy dopisů	Stylizace Jednotlivé druhy dopisů

PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v legislativě související s personální činností sestaví písemnost formálně i stylisticky	Žádost o místo Životopis Pracovní smlouva Dohoda o hmotné odpovědnosti Pracovní hodnocení Skončení pracovního poměru

NAKLÁDÁNÍ S PÍSEMNÝMI DOKUMENTY A SKARTAČNÍ ŘÁD, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
uvědomuje si zákonné povinnosti při manipulaci s písemnostmi	Zákonné povinnosti

OSOBNÍ DOPISY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
po stránce formální i stylistické sestaví osobní dopis k různým příležitostem	Úprava a stylizace osobních dopisů

4. ročník, 0 + 3 hod. týdně, celkem 87 hod., volitelný pro zaměření Ekonomika v dopravě

FINANČNÍ ÚČTY, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zaúčtuje účetní operace související s finančním majetkem, závazky a úvěry aplikuje právní normy při účtování na finančních účtech	Hotovostní placení – pokladna Platební styk v národní i zahraniční měně Peníze na cestě Ceniny Bezhotovostní platební styk Úvěry Valuty

NÁKLADY A VÝNOSY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje právní normy při účtování časového rozlišení nákladů a výnosů zaúčtuje náklady a výnosy do toho účetního období, s kterým časově a věcně souvisí	Časové rozlišení nákladů a výnosů Dohadné účty

ZÁSoby, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zaúčtuje hospodářské operace týkající se zásob v účetní jednotce aplikuje právní normy při účtování zásob navrhne a posoudí výhodnost jednotlivých metod používaných při účtování materiálu posoudí vnitropodnikové směrnice při účtování zásob	Druhy a členění zásob Materiál Zboží Výrobky

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zaúčtuje pořízení, odpisy a vyřazení dlouhodobého majetku posoudí výhodnost jednotlivých druhů odpisů, chápe rozdíl mezi účetními a daňovými odpisy vyhodnotí opotřebení majetku, navrhne a spočítá daňové a účetní odpisy	Charakteristika Pořízení, opotřebení, vyřazení Účetní a daňové odpisy

ZAMĚSTNANCI A MZDY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
spočítá a zaúčtuje účetní případy související se mzdou pracovníka a institucemi sociálního a zdravotního pojištění a finančním úřadem aplikuje právní normy při výpočtech mzdy	Výpočet mezd Zúčtování s institucemi sociálního a zdravotního pojištění a s finančním úřadem

ZÚČTOVACÍ VZTAHY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje právní normy při účtování v cizích měnách a při účtování daní zaúčtuje zálohy zaúčtuje daně	Přijaté a poskytnuté zálohy Pohledávky a závazky v cizí měně Daně

ÚČTOVÁNÍ U JEDNOTLIVÝCH PRÁVNÍCH FOREM PODNIKÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje právní normy při účtování v jednotlivých právních formách zaúčtuje základní účetní případy specifické při účtování v s. r. o., a. s. u FO podnikatele	Účtování u FO podnikatele Účtování u s. r. o. Účtování u a. s.

ÚČETNÍ UZÁVĚRKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje právní normy při tvorbě inventarizace sestaví inventarizaci a zaúčtuje inventarizační rozdíly zaúčtuje účetní operace na konci účetního období zjistí hospodářské výsledky	Inventarizace Zaúčtování účetních operací na konci účetního období

ÚČETNÍ ZÁVĚRKA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
sestaví rozvahu, výsledovku, přílohu	Charakteristika účetní závěrky Rozvaha Výkaz zisků a ztrát Příloha k účetním výkazům

DOPISY S PŘEDTISŤENÝMI ODVOLACÍMI ÚDAJI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje ČSN 01 6910 na psaní obchodní korespondence posoudí hospodářskou situaci podniku a požadavky vyjádří písemnou formou zvolí nejvhodnější formu vyjádření v obchodní korespondenci	Formální úprava Stylizace dopisů Druhy dopisů podle umístění odvolacích údajů

PÍSEMNOSTI PŘI OBCHODOVÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
analyzuje situaci v podniku a převede ji do korespondenční podoby sestaví písemnost při obchodování po stránce stylistické i formální	Písemnosti při uzavírání obchodních smluv Písemnosti při plnění obchodních smluv Písemnosti při porušování obchodních smluv

PÍSEMNOSTI PŘI ORGANIZACI A ŘÍZENÍ PODNIKU, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
sestaví písemnosti související s organizací a řízením podniku sestaví jednotlivé písemnosti pracovníků podniku svým nadřízeným	Přehled písemností a jejich forma Zprávy Porady

sestaví písemnosti potřebné při komunikaci mezi pracovníky v organizaci sestaví písemnosti související s přípravou porady	
--	--

PRÁVNÍ PÍSEMNOSTI, 3 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
sestaví jednotlivé druhy jednoduchých právních písemností aplikuje poznatky z právních norem při psaní právních písemností	Úprava a stylizace jednotlivých druhů právních písemností

SYSTEMATIZACE UČIVA, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše maturitní problematiku	Systematizace učiva za 3 a 4 ročník Opakování maturitních témat

Ekonomická praxe

Celková hodinová dotace: 56 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je aplikovat získané znalosti na konkrétní podmínky hospodářské praxe a rozvíjet praktické ekonomické myšlení žáků, spojovat získané znalosti z oblastí ekonomiky, dopravy, účetnictví, obchodní korespondence. Získat dovednosti v oblastech ekonomických výpočtů, analýz, možnostech grafického vyjádření, aplikace na dopravní podnik.

Ve čtvrtém ročníku je předmět určen pro zaměření Provoz a ekonomika v dopravě.

Charakteristika učiva

Učební blok propojuje učivo a řeší komplexní praktické příklady, se kterými se mohou žáci setkat ve svém budoucím povolání.

V rámci absolvování tohoto obsahového okruhu jsou žáci vedeni k získání dovedností řešit ekonomické případové studie, zaúčtovat konkrétní účetní případy a evidovat hospodářské operace.

Vyhodnocovat z ekonomického a ekologického hlediska jednotlivé druhy dopravy a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy v rámci národního hospodářství. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem Finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka využívá běžné výukové metody. Některé učební bloky budou využívat specializované učebny výpočetní techniky. Žáci budou využívat konkrétní software.

Mezipředmětová vazba

V ekonomické praxi si žáci doplňují praktické znalosti z předmětu ekonomika a obchodní angličtina.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného zkoušení. Doplňkovou formou hodnocení je zpracování samostatných týmových prací na zadané téma a aktivní zapojení žáků.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

4. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 56 hod., volitelný pro zaměření Ekonomika v dopravě

ZALOŽENÍ DOPRAVNÍ FIRMY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vybrat nejvhodnější dopravní systém	Právní forma podnikání
vyhodnotí optimální počet dopravních a přepravních prostředků	Název a logo firmy
vyhodnotí náklady dopravního podniku	Náplň práce firmy
stanoví cenu za dopravu	Přepravní podmínky
orientuje se v možnostech podnikání v dopravě	Stanovení nákladů
	Vytvoření ceníků za přepravu

PROPOČTY O MAJETKU, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vypočte ukazatele obrátkovosti	Plánování zásob – bilance
sestaví bilanci zásob	Normy, normativy
sestrojí grafy odpisů a zůstatkových cen	Ukazatelé obrátkovosti
sestaví odpisové plány	Odpisové plány
řeší jednoduché kalkulace ceny	Účetní a daňové odpisy
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Výpočty zůstatkových cen
	Konstrukce grafů

KALKULACE NÁKLADŮ, CENY A HOSPODÁŘSKÉHO VÝSLEDKU, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
řeší jednoduché kalkulace ceny	Kalkulace nákladů a ceny
orientuje se ve výkazu zisků a ztrát	Kalkulační metody
	Výkaz zisků a ztrát

	Výpočty minimálního množství rentabilního provozu Výpočty předem stanoveného zisku
--	--

MZDOVÉ VÝPOČTY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění	Výpočty hrubé mzdy, čisté mzdy Pojistné na sociální zabezpečení, nemocenské dávky Pojistné na zdravotní pojištění

DANĚ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
dovede vyhotovit daňové přiznání vypočte DPH a spotřební daň	Přímé daně Nepřímé daně

FINANČNÍ ANALÝZA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vypočte likviditu a rentabilitu rozliší vypovídací schopnost finančních ukazatelů	Výpočty výnosnosti, obrátkovosti, aktivity Finanční stabilita, likvidita, zadluženost, finanční nezávislost

ÚČETNÍ SOFTWARE POHODA, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
nastaví parametry pro účtování konkrétní účetní jednotky v účetním SW účtuje jednotlivé účetní případy na základě účetních dokladů zaznamenává jednotlivé hospodářské jevy v daňové evidenci na základě dokladů připraví, předloží a vyhodnotí výstupy z účetního SW v ÚJ i DE	Základní dovednosti Nastavení Daňová evidence Podvojný účetnictví

SOUVISLÉ PŘÍKLADY ÚČTOVÁNÍ A ZAZNAMENÁVÁNÍ V DOPRAVNÍM A PŘEPRAVNÍM PODNIKU S POUŽITÍM ÚČETNÍCH DOKLADŮ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
připraví účetní doklady pro zaúčtování nebo pro zaevidování do peněžního deníku	Finanční účty Dlouhodobý majetek
účtuje jednotlivé účetní případy na základě účetních dokladů	Zásoby
zaznamenává jednotlivé hospodářské jevy v daňové evidenci na základě dokladů	Zaměstnanci
posoudí hospodaření ÚJ nebo v DE	Daně

6.9 Doprava a přeprava

Doprava

Celková hodinová dotace: 345 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět je základním odborným předmětem, který obsahuje učivo dopravního a přepravního provozu v jednotlivých druzích dopravy, a tím vytváří základy pro pochopení dopravní problematiky jako celku. Zabývá se srovnáváním provozu v jednotlivých druzích dopravy i odůvodněním jejich existence, perspektivy i spolupráce. Učivo poskytuje žákům základní technické vědomosti o technické základně a provozu.

V oblasti dopravy se žáci seznámí se základními pojmy všech druhů doprav, s jejich vznikem a vývojem, s dopravními cestami a dopravními prostředky dopravních oblastí (silniční, železniční, vodní, letecká, městská hromadná doprava, nekonvenční doprava). Dále se seznámí s moderními systémy řízení a systémy sledování dopravních prostředků. Pozornost je věnována také právní úpravě vztahů jednotlivých druhů dopravy a její harmonizaci s EU.

Vědomosti a dovednosti jsou orientovány na dílčí druhy doprav. Cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků a pomáhat k vytvoření uceleného základu znalostí dopravní problematiky, potřebného při studiu navazujících odborných předmětů a praxe i v budoucím povolání.

Charakteristika učiva

Látka je rozdělena do tematických celků tak, aby žák pochopil účelnost použití jednotlivých druhů doprav a trakcí, u vozového parku se seznámil s vybavením a zařízením jednotlivých druhů dopravní techniky a s jejich obsluhou.

Žáci se seznámí se základními prvky železničních a silničních vozidel, říčních a námořních lodí a letadel. Předmět poskytuje žákům znalosti o dopravní technice používané ve všech druzích doprav a hospodaření s ní, o rozdělení a základním značení dopravní techniky, druzích dopravní techniky, členění a použití jednotlivých druhů dopravních prostředků. Dále je učivo zaměřeno na druhy a použití nakládacích a bezpečnostních systémů, řízení procesů oběhu dopravní techniky a hospodaření s ní, používání dopravní techniky ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Při výkladu učiva navazuje vyučující na znalosti žáků, které získali v předmětech přeprava, logistika, ekonomika a praxe. Výklad se doplňuje využitím názorných pomůcek, audiovizuální techniky, odborné literatury, časopisy a získáváním informací z internetu. Učivo je také provázáno a ověřováno při praktických dovednostech získaných v předmětu Praxe.

Výuka je doplněna o diskusní metody a samostatné práce žáků na zadané téma zaměřené na aktuální problémy v dopravě.

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu doprava navazuje na logistiku, dopravní zeměpis, fyziku a dějepis. Znalosti látky jsou východiskem k dalšímu studiu předmětů přeprava, logistika, přepravně dopravní praxe, logistická praxe, ekonomika, zbožíznalství, informatika, řízení motorových vozidel.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemnou i ústní formou. Doplňkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma. Hodnocena je také aktivita během výuky i při řešení úkolů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník, 2 hod týdně, celkem 68 hod., povinný

ZÁKLADNÍ POJMY Z OBLASTI DOPRAVY A PŘEPRAVY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii	Základní pojmy v jednotlivých dopravách

DRUHY DOPRAV, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii	Rozdělení doprav Charakteristika doprav Výhody a nevýhody jednotlivých druhů doprav

ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury uveď základní principy dopravní obslužnosti v ČR má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest	Historie Současnost a moderní trendy v železniční dopravě Rozdělení a charakteristika železniční dopravy Legislativa Dopravní cesta Železniční spodek Železniční svršek Sklonové a směrové poměry železničních tratí

DOPRAVNY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury ovládá dopravní technologie naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	Dopravny s kolejovým rozvětvením Dopravny bez kolejového rozvětvení

2. ročník, 2 + 1 hod. týdně, celkem 99 hod. povinný

ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii ovládá dopravní technologie	Rozdělení dopravních prostředků Funkce a použitelnost dopravních prostředků

orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívá ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků	Dopravní prostředky a jejich technické parametry Konstrukce vozidel
--	---

ZABEZPEČOVACÍ ZAŘÍZENÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii ovládá dopravní technologie	Druhy zabezpečovacího zařízení Vnější prvky zabezpečovacího zařízení Vnitřní prvky zabezpečovacího zařízení

ORGANIZOVÁNÍ DRÁŽNÍ DOPRAVY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích ovládá dopravní technologie má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě	Grafikon vlakové dopravy Jízdní řád Druhy vlaků Základní prováděcí předpisy v železniční dopravě a jejich používání v provozu

SILNIČNÍ DOPRAVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	Historie silniční dopravy Současnost a moderní trendy silniční dopravy Rozdělení a charakteristika silniční dopravy

zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě	
---	--

DOPRAVNÍ CESTY V SILNIČNÍ DOPRAVĚ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	Dopravní cesty a jejich rozdělení Provozní podmínky na dopravních cestách Poplatky na dopravních cestách

3. ročník, 1 + 1 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

SILNIČNÍ DOPRAVA – ČÁSTI SILNIČNÍ KOMUNIKACE A DOPRAVNÍ STAVBY, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	Křižovatky Těleso pozemní komunikace Odstavné a parkovací plochy Silniční ochranná pásma

SILNIČNÍ DOPRAVA – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, 41 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích	Rozdělení dopravních prostředků v silniční dopravě Funkce a použitelnost dopravních prostředků Dopravní prostředky a jejich technické parametry Konstrukce silničních vozidel

LEGISLATIVA V SILNIČNÍ DOPRAVĚ, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii	Základní zákony

ovládá dopravní technologie ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy charakterizuje struktury, organizaci a řízení integrovaných dopravních systémů orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	Prováděcí vyhlášky Předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků
--	---

4. ročník, 3 + 1 hod. týdně, celkem 112 hod., povinný

LETECKÁ DOPRAVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	Historický vývoj Současnost a moderní trendy v letecké dopravě Rozdělení a charakteristika letecké dopravy

LETADLA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a volbu dopravního prostředku dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků	Dělení letadel Použitelnost letadel Části a vybavení letadel

LETIŠTĚ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii	Rozdělení letišť

ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích ovládá dopravní technologie má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích	Význam letišť Vybavení letišť
---	---

TECHNOLOGIE LETECKÉ DOPRAVY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích ovládá dopravní technologie orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích	Základní zákony a prováděcí předpisy Technologie letecké dopravy v přepravě nákladu

VODNÍ DOPRAVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá dopravní technologie orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	Historický vývoj Současnost a moderní trendy ve vodní dopravě Rozdělení a charakteristika vodní dopravy

VODNÍ CESTY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá dopravní technologie orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	Vnitrozemské vodní cesty Námořní vodní cesty

PŘÍSTAVY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

používá odbornou dopravní terminologii ovládá dopravní technologie má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích	Rozdělení přístavů Význam přístavů Vybavení přístavů
---	--

PLAVIDLA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a volbu dopravního prostředku dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků ovládá dopravní technologie	Dělení plavidel Použitelnost plavidel Části a vybavení plavidel

NEKONVENČNÍ DOPRAVY, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy	Nekonvenční dopravy

SYSTEMATIZACE UČIVA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše maturitní problematiku	Systematizace učiva za 1–4 ročník Opakování maturitních témat

Železniční doprava

Celková hodinová dotace: 84 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět je výběrovým odborným předmětem, který obsahuje učivo dopravního provozu v železniční dopravě, doplňuje znalosti z předmětu doprava a podrobně řeší problematiku dopravního provozu na železnici. Učivo poskytuje žákům rozšířené technické vědomosti o technické základně, provozu, organizování a řízení železniční dopravy.

V oblasti železniční dopravy si žáci ověří, zopakují a doplní pojmy ze železniční dopravy, železniční dopravní cesty a dopravních prostředků. Dále se seznámí s moderními systémy řízení a systémy sledování dopravních prostředků. Pozornost je věnována také právní úpravě vztahů jednotlivých druhů dopravy a její harmonizaci s EU.

Vědomosti a dovednosti jsou orientovány na železniční dopravu. Cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků a pomáhat k vytvoření uceleného základu znalostí dopravní problematiky, potřebného při studiu navazujících odborných předmětů a praxe i v budoucím povolání.

Charakteristika učiva

Látka je rozdělena do tematických celků tak, aby žák pochopil účelnost použití železniční dopravy a trakcí, u vozového parku se seznámil s vybavením a zařízením jednotlivých druhů dopravní techniky a s jejich obsluhou.

Žáci se seznámí se základními prvky železničních vozidel. Předmět poskytuje žákům znalosti o dopravní technice používané v železniční dopravě a hospodaření s ní, o rozdělení a značení dopravní techniky, druzích dopravní techniky, členění a použití jednotlivých druhů dopravních prostředků. Dále je učivo zaměřeno na druhy a použití nakládacích a bezpečnostních systémů, řízení procesů oběhu dopravní techniky a hospodaření s ní, používání dopravní techniky ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě a organizování, řízení a zabezpečení drážní dopravy.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Jako výukové metody se použije výklad spojený s využíváním odborné literatury, odborného tisku, audiovizuální techniky a práce s internetem. Učitelé vhodně doplní učivo o poznatky ze současné praxe v dopravních a logistických firmách. S těmito firmami úzce spolupracují, sledují aktuální dění a vývojové trendy v oboru železniční dopravy. Získané vědomosti a dovednosti žáci využívají ve všech dalších odborných předmětech a v praxi. Výuka je doplněna o diskusní metody a samostatné práce žáků na zadané téma zaměřené na aktuální problémy v dopravě.

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu železniční doprava navazuje na dopravu, přepravu, dopravní zeměpis a občanskou nauku. Znalosti látky jsou východiskem k dalšímu studiu předmětů logistika, přepravně dopravní praxe, logistická praxe, ekonomika, zbožíznalství, informatika, angličtina, němčina, ruština.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemnou i ústní formou. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma. Hodnocena je také aktivita během výuky i při řešení úkolů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

4. ročník, 0 + 3 hod. týdně, celkem 84 hod., volitelný pro zaměření Železniční provoz

PROVÁDĚCÍ PŘEDPISY V ŽELEZNIČNÍ DOPRAVĚ, 27 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě	Předpis o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR	Dopravní a návěstní předpisy Předpis pro provozování drážní dopravy
---	---

ZABEZPEČOVACÍ ZAŘÍZENÍ, 12 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii ovládá dopravní technologie orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	Druhy, účel a funkce zabezpečovacího Použití a obsluha zabezpečovacího zařízení

TECHNOLOGIE PRÁCE V ŽELEZNIČNÍCH STANICÍCH A ŽELEZNIČNÍCH TRATÍCH, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny ovládá dopravní technologie má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	Technologie práce v železničních stanicích a železničních tratí Vlakotvorné a seřadovací stanice

ORGANIZOVÁNÍ A ŘÍZENÍ ŽELEZNIČNÍ DOPRAVY, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě	Organizování drážní dopravy Řízení vlakové dopravy

ŽELEZNIČNÍ VOZIDLA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii ovládá dopravní technologie	Dělení charakteristika a použití železničních vozidel Označování železničních vozidel

orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívá ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích	Konstrukce železničních vozidel
---	---------------------------------

TISKOPISY A VLAKOVÁ DOKUMENTACE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii ovládá dopravní technologie orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívá ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků	Tiskopisy Vlaková dokumentace

Přeprava

Celková hodinová dotace: 384 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přeprava je základním odborným předmětem, kde se žáci naučí přepravní technologie a postupy potřebné k přepravě cestujících a zboží v jednotlivých druzích dopravy, tj. odbavení zásilek ve všech oborech dopravy v ČR i do zahraničí. Žáci pochopí výhody a nevýhody jednotlivých druhů přeprav, získají základní vědomosti o přepravním právu a postupech při sjednání přepravní smlouvy jak ve vnitrostátní, tak mezinárodní přepravě. Cílové vědomosti a dovednosti jsou orientovány na znalosti přepravních podmínek jednotlivých druhů přeprav. Získané vědomosti a dovednosti se budou aplikovat v předmětech praxe, doprava, logistika a ekonomika.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z rámcového vzdělávacího programu a je rozděleno do jednotlivých ročníků na dané tematické celky. Ve čtyřech ročnících je pozornost věnována postupně různým druhům přeprav, jako je železniční, silniční, letecká a vodní, a tematickým celkům s přepravou souvisejících – pojištění, celní řízení, INCOTERMS, uplatňování práva z přepravy apod. V předmětu přeprava se žáci seznámí se základními pojmy, problematikou přepravy cestujících, jejich zavazadel, s problematikou přepravy kusových a vozových zásilek ve vnitrostátní i mezinárodní přepravě a v jednotlivých druzích doprav. Dále je učivo zaměřeno na správné

vyplňování přepravních dokladů a ostatních pomocných dokladů, na obsah přepravních podmínek a tarifování. Žáci se naučí právní normy v přepravě vnitrostátní i mezinárodní, kvalifikovaně nabídnout zákazníkovi vhodný způsob přepravy pro jeho zásilku. Bude rozumět přepravním dokladům a umět s nimi pracovat, ovládat technologii přepravy ve všech oborech přepravy, umět používat tarify, zvládnout kalkulaci přepravného, dokázat projednat reklamaci přepravní škody u dopravce. Naučí se využívat výpočetní techniku při zpracování dokladů, evidenci a sledování zásilek. Učivo rozvíjí jejich logické myšlení a dává jim předpoklad utvořit si ucelený základ znalostí problematiky přepravy, které jsou potřebné při studiu navazujících odborných předmětů a praxe.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Jako výukové metody se použije výklad spojený s využíváním odborné literatury, odborného tisku, audiovizuální techniky a práce s internetem. Učitelé vhodně doplní učivo o poznatky ze současné praxe v dopravních a logistických firmách. S těmito firmami úzce spolupracují, sledují aktuální dění a vývojové trendy v jednotlivých dopravních oborech. Získané vědomosti a dovednosti žáci využívají ve všech dalších odborných předmětech a v praxi. Výuka je doplněna o diskusní metody a samostatné práce žáků na zadané téma zaměřené na aktuální problémy v dopravě.

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu přeprava navazuje na dopravu, dopravní zeměpis a občanskou nauku. Znalosti látky jsou východiskem k dalšímu studiu předmětů logistika, přepravně dopravní praxe, logistická praxe, ekonomika, zbožíznalství, informatika, angličtina, němčina, ruština.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemnou i ústní formou. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma. Hodnocena je také aktivita během výuky i při řešení úkolů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

1. ročník, 2 + 1 hod. týdně, celkem 102 hod., povinný

ZÁKLADNÍ POJMY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou přepravní terminologii	Základní odborná terminologie v oblasti přepravy

PRÁVNÍ NORMY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	Přehled základních právních norem používaných v přepravě

OBČANSKÝ ZÁKONÍK, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje náležitosti smluv	Charakteristika a obsah Občanského zákoníku
používá odbornou přepravní terminologii	Základní smlouvy související s přepravou

PŘEPRAVA CESTUJÍCÍCH A ZAVAZADEL V ŽELEZNIČNÍ DOPRAVĚ, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osoba jejich zavazadel ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii	Smluvní přepravní podmínky pro veřejnou osobní dopravu Vznik přepravní smlouvy Doklady Tarifní podmínky

PŘEPRAVA CESTUJÍCÍCH A ZAVAZADEL V SILNIČNÍ DOPRAVĚ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a jejich zavazadel ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii	Smluvní přepravní podmínky pro veřejnou osobní dopravu Vznik přepravní smlouvy Doklady

PŘEPRAVA CESTUJÍCÍCH A ZAVAZADEL VE VODNÍ DOPRAVĚ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii	Smluvní přepravní podmínky pro veřejnou osobní dopravu Vznik přepravní smlouvy Doklady

PŘEPRAVA CESTUJÍCÍCH A ZAVAZADEL V LETECKÉ DOPRAVĚ, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zavazadel ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	Smluvní přepravní podmínky pro veřejnou osobní dopravu
charakterizuje náležitosti smluv	Vznik přepravní smlouvy
používá odbornou přepravní terminologii	Doklady

2. ročník, 2 + 1 hod. týdně, celkem 99 hod., povinný

VNITROSTÁTNÍ PŘEPRAVA VOZOVÝCH ZÁSILEK PO ŽELEZNICI, 48 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	Právní normy
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů	Objednávka
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob	Přepravní smlouva
vystavuje potřebné přepravní doklady	Práva a povinnosti smluvních stran
zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace	Práva a povinnosti dopravce
ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav	Práva a povinnosti odesílatele
ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích	Práva a povinnosti příjemce
rozezná specifika přepravy na dopravních cestách	
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
orientuje se v základních a zvláštních podmínkách nákladní přepravy	
má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie	
používá odbornou přepravní terminologii	
vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží	

MEZINÁRODNÍ PŘEPRAVA VOZOVÝCH ZÁSILEK, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	COTIF
	Přepravní smlouva

uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů vystavuje potřebné přepravní doklady ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	
---	--

INCOTERMS, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob používá odbornou přepravní terminologii	Vývoj a význam Výklad doložek

POJIŠTĚNÍ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou přepravní terminologii	Druhy a dělení pojištění Vysvětlení pojmů Pojišťovací podmínky Odpovědnost

CELNÍ PROBLEMATIKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii	Legislativa Vysvětlení pojmů Postup při celním řízení INTRASTAT TIR a ATA

3. ročník, 2 + 1 hod. týdně, celkem 99 hod., povinný

PŘEPRAVA VOZOVÝCH ZÁSILEK NA SILNICI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii	Právní normy Silniční zákon

SBS, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů vystavuje potřebné přepravní doklady používá odbornou přepravní terminologii	Druhy Technologie Přepravní podmínky Sazebníky

DOHODY A ÚMLUVY V MEZINÁRODNÍ A VNITROSTÁTNÍ SILNIČNÍ PŘEPRAVĚ, 50 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů vystavuje potřebné přepravní doklady zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav rozezná specifika přepravy na dopravních cestách má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou	CMR ADR AETR a vyhl. 561 ATP

orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie používá odbornou přepravní terminologii má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	
---	--

KOMBINOVANÁ PŘEPRAVA, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou přepravní terminologii popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci zná rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití	Systémy kombinované přepravy Technologie jednotlivých systémů Mezinárodní přeprava kontejnerů

4. ročník, 2 + 1 hod. týdně, celkem 84 hod., povinný

LETECKÁ PŘEPRAVA ZBOŽÍ, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů vystavuje potřebné přepravní doklady zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků	Legislativa Odbavení zásilky v letecké přepravě Zvláštní druhy přeprav

má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie používá odbornou přepravní terminologii má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	
--	--

VNITROZEMSKÁ PLAVBA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii	Legislativa Přepravní podmínky Přepravní překážky Společná havárie

NÁMOŘNÍ PŘEPRAVA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů vystavuje potřebné přepravní doklady rozezná specifika přepravy na dopravních cestách má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	Druhy přeprav Přepravní smlouva Doklady

SYSTEMATIZACE UČIVA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše maturitní problematiku	Systematizace učiva Opakování maturitních témat

Železniční přeprava

Celková hodinová dotace: 84 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět železniční přeprava je výběrovým odborným předmětem, kde se žáci naučí přepravní technologie a postupy potřebné k přepravě cestujících a zboží v železniční přepravě, tj. odbavení zásilek v ČR i do zahraničí. Žáci pochopí výhody a nevýhody jednotlivých způsobů odbavení, získají základní vědomosti o přepravním právu a postupech při sjednání přepravní smlouvy jak ve vnitrostátní, tak mezinárodní přepravě. Cílové vědomosti a dovednosti jsou orientovány na znalosti přepravních podmínek a souvisejících prováděcích předpisů při přepravě cestujících, zavazadel nebo zásilek. Získané vědomosti a dovednosti se budou aplikovat v předmětech praxe, doprava, logistika a ekonomika.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z rámcového vzdělávacího programu a je rozděleno na dané tematické celky. Pozornost je věnována železniční přepravě cestujících, zavazadel a zásilek a tematickým celkům s přepravou souvisejících např. uplatňování práva z přepravy apod. V předmětu železniční přeprava se žáci seznámí se základními pojmy, problematikou přepravy cestujících, jejich zavazadel, s problematikou přepravy vozových zásilek ve vnitrostátní i mezinárodní přepravě. Dále je učivo zaměřeno na správné vyplňování přepravních dokladů a ostatních pomocných dokladů, na obsah přepravních podmínek a tarifování. Žáci se naučí právní normy v přepravě vnitrostátní i mezinárodní, kvalifikovaně nabídnout zákazníkovi vhodný způsob přepravy pro jeho zásilku. Bude rozumět přepravním dokladům a umět s nimi pracovat, ovládat technologii přepravy, umět používat tarify, zvládnout kalkulaci přepravného, dokázat projednat reklamaci přepravní škody u dopravce. Naučí se využívat výpočetní techniku při zpracování dokladů, evidenci a sledování zásilek. Učivo rozvíjí jejich logické myšlení a dává jim předpoklad utvořit si ucelený základ znalostí problematiky přepravy, které jsou potřebné při studiu navazujících odborných předmětů a praxe.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Jako výukové metody se použije výklad spojený s využíváním odborné literatury, odborného tisku, audiovizuální techniky a práce s internetem. Učitelé vhodně doplní učivo o poznatky ze současné praxe v dopravních a logistických firmách. S těmito firmami úzce spolupracují, sledují aktuální dění a vývojové trendy v jednotlivých dopravních oborech. Získané vědomosti a dovednosti žáci využívají ve všech dalších odborných předmětech a v praxi. Výuka je doplněna o diskusní metody a samostatné práce žáků na zadané téma zaměřené na aktuální problémy v dopravě.

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu přeprava navazuje na dopravu, dopravní zeměpis a občanskou nauku. Znalosti látky jsou východiskem k dalšímu studiu předmětů logistika, přepravně dopravní praxe, logistická praxe, ekonomika, zbožíznalství, informatika, angličtina, němčina, ruština.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemnou i ústní formou. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma. Hodnocena je také aktivita během výuky i při řešení úkolů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

3. ročník, 0 + 3 hod. týdně, celkem 84 hod., volitelný pro zaměření Železniční provoz

PROVÁDĚCÍ PŘEDPISY V ŽELEZNIČNÍ PŘEPRAVĚ OSOB A JEJICH POUŽITÍ V PROVOZU, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů	Zákon o drahách Přepravní řád SPPO TR 10

popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii	Prováděcí předpisy v železniční přepravě osob a jejich použití v provozu
--	---

PROVÁDĚCÍ PŘEDPISY V ŽELEZNIČNÍ PŘEPRAVĚ ZAVAZADEL A JEJICH POUŽITÍ V PROVOZU, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osoba jejich zavazadel ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury používá odbornou přepravní terminologii	SPPO TR 10 Prováděcí předpisy v železniční přepravě zavazadel a jejich použití v provozu

PROVÁDĚCÍ PŘEDPISY V ŽELEZNIČNÍ PŘEPRAVĚ ZBOŽÍ A JEJICH POUŽITÍ V PROVOZU, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek vystavuje potřebné přepravní doklady zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích rozezná specifika přepravy na dopravních cestách	SPP TVZ Prováděcí předpisy v železniční přepravě zásilek a jejich použití v provozu

orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury orientuje se v základních a zvláštních podmínkách nákladní přepravy má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie používá odbornou přepravní terminologii vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží	
---	--

Dopravní zeměpis

Celková hodinová dotace: 34 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět se zabývá zákonitostmi dopravních pohybů a sítí. Patří mezi skupinu ekonomicko-geografických disciplín zkoumajících socioekonomickou sféru. Podává základní informace o územním rozložení dopravní soustavy s ohledem na jednotlivé státy a regiony. Žák bude znát základní ekonomické pojmy související s dopravou, pracovat s mapou, umět aplikovat znalosti v odborných předmětech, ovládat místopis a prostorovou orientaci na mapách.

Charakteristika učiva

Žáci se nejprve seznámí s dopravně hospodářskou charakteristikou České republiky, se systémy jednotlivých druhů dopravy z pohledu zeměpisného, pozornost je věnována dopravně-ekonomické situaci, zejména sousedních států a států EU. V návaznosti se žáci seznámí i se stručným dopravním zeměpisem světadílů. Důraz je kladen na místopis, dopravní sítě, přechodové stanice a systémy v ekonomicky významných regionech.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka využívá názorné metody práce s kartografickými materiály, mapami, atlasy, grafy, tabulkami. Výklad je doplňován aktuálními údaji z odborných časopisů a tiskovin.

Mezipředmětová vazba

Žáci jsou vedeni k rozvíjení mezipředmětových vztahů a aplikaci znalostí v navazujících předmětech jako je doprava, přeprava, ekonomika, cizí jazyky.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného a ústního zkoušení. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma a aktivita žáků v rámci vyučovacího předmětu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

1. ročník, 0 + 1 hod. týdně, celkem 34 hod., povinný

ČESKÁ REPUBLIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a volí dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	Dopravní cesty

SOUSEDÉ ČR, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa	Dopravní cesty

OSTATNÍ STÁTY EVROPY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách	Dopravní cesty

orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	
--	--

HLAVNÍ SVĚTOVÉ DOPRAVNÍ TRASY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	Hlavní dopravní cesty ČR – Evropa – Asie – Amerika

Řízení motorových vozidel

Celková hodinová dotace: 66 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu řízení motorových vozidel je seznámit a naučit žáky předpisy, které se zabývají provozem vozidel na pozemních komunikacích. Seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto zásady aplikovat v praxi. Naučit žáky ovládat vozidla kategorie B a seznámit je se základními prvky údržby vozidel. Žáci si osvojí základy první lékařské pomoci a naučit se tyto zásady aplikovat v praxi.

Charakteristika učiva

Učivo rozvíjí teoretické znalosti a praktické dovednosti při řízení a ovládání motorových vozidel kategorie B. Vytváří smysl pro odpovědnost a svědomitost při provozování motorových vozidel, pro účelnost a využitelnost techniky. Rozvíjí motorické schopnosti a dovednosti při řízení vozidel. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v akreditovaných autoškolách v souladu s ustanovením zákona č. 247/2000 Sb. a vyhlášky č. 167/2002 Sb. v platném znění. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka ve škole, případně v autoškolě směřuje ke kvalitní a zodpovědné činnosti žáků při provozu motorových vozidel a v silničním provozu jako účastníků provozu na pozemních komunikacích. Směřuje k vytváření kladných vztahů a přiměřené komunikace mezi lidmi v běžném praktickém životě.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Teoretická výuka a praktický jízdní výcvik budou provedeny běžným a osvědčeným způsobem akreditovanou autoškola podle výše zmíněného zákona a vyhlášky. Pro teoretickou výuku bude využito audiovizuální učebny.

Výuka praktické údržby proběhne na funkčních modelech ve specializované učebně.

Výuka zdravotní přípravy proběhne při využití audiovizuální techniky a schválených pomůcek.

Řízení motorového vozidla – praktický výcvik bude proveden na schváleném typu motorového vozidla v rozsahu a podle podmínek autoškoly v souladu se zákonem č. 247/2000 Sb. Praktické jízdy probíhají především mimo vyučování.

Mezipředmětová vazba

V tomto předmětu si žáci prakticky doplňují znalosti získané v dopravě, přepravě, dopravní praxi a ekonomice.

Hodnocení výsledků žáků

Žák bude při výuce a praktickém výcviku hodnocen podle zásad hodnocení v akreditované autoškolě a na základě tohoto hodnocení bude provedeno hodnocení pro dané pololetí školního roku v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP.

Průřezová témata

Předmětem je pokryto průřezové téma Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

PŘEDPISY O PROVOZU VOZIDEL, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	Ustanovení pravidel silničního provozu Dopravní zařízení pro řízení provozu, dopravní značení a signalizace Řešení dopravních situací Rozbor příčin nehod Zásady jednání při dopravní nehodě Skupiny a rozsah řidičských oprávnění Povinnosti držitele řidičského průkazu Podmínky provozu motorových vozidel Způsobilost k provozu Technické prohlídky Hospodárnost provozu motorových vozidel Občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče Podmínky zákonného pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel

OVLÁDÁNÍ A ÚDRŽBA VOZIDLA, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Všeobecný popis a sestava silničního vozidla Základní popis konstrukce silničního vozidla Základní činnosti při údržbě silničních vozidel Možné poruchy Zásady preventivní údržby Význam údržby pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochrana životního prostředí

ZÁSADY BEZPEČNÉ JÍZDY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Ovládání ústrojí vozidla Základní postupy osvojení řidičských dovedností – rozjíždění, řazení rychlostních stupňů, brzdění, zastavování, ovládání volantu, couvání Fyzikální vlastnosti jízdy s motorovým vozidlem Zásady předvídavosti Rozpoznání a řešení kritických situací Vzájemné vztahy jednotlivých účastníků silničního provozu Přeprava osob, uložení a přeprava nákladu

ZDRAVOTNICKÁ PŘÍPRAVA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Tělesná a duševní schopnost a spolehlivost k řízení motorových vozidel Protialkoholní tematika a toxikomanie Prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin Stavy bezprostředně ohrožující život Zásady první pomoci První pomoc při jednotlivých poraněních Výbava a použití autolékárničky

PRAKTICKÝ VÝCVIK – ZDRAVOTNICKÁ PŘÍPRAVA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Tělesná a duševní schopnost a spolehlivost k řízení motorových vozidel Protialkoholní tematika a toxikomanie Prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin Stavy bezprostředně ohrožující život Zásady první pomoci První pomoc při jednotlivých poraněních Výbava a použití autolékárničky

PRAKTICKÝ VÝCVIK V ÚDRŽBĚ VOZIDEL, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zná zásady hospodárního provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	Jednoduché opravy silničního vozidla Základní postupy při zjišťování běžných poruch a jejich odstranění

OPAKOVÁNÍ A PŘEZKOUŠENÍ, 8 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
	Opakování probrané látky

PRAKTICKÝ VÝCVIK V ŘÍZENÍ VOZIDLA KAT. B

výsledky vzdělávání	učivo
řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	Praktická část výuky jízdy s motorovým vozidlem skupiny B je konána mimo vyučování

Přepravně dopravní praxe

Celková hodinová dotace: 188 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět praxe je odborným předmětem praktického zaměření, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti odpovídající profilu absolventa oboru, kde si ověřují teoretické znalosti získané v teoretických odborných předmětech. Tyto praktické činnosti se budou realizovat ve škole v odborných učebnách a na různých pracovištích v dopravních a logistických firmách. Před nástupem na praxi musí žáci projít školením o bezpečnosti v jednotlivých provozech a všeobecně platných zásadách bezpečnosti a hygieny práce a požárních opatření. Vyučování předmětu praxe navazuje na stěžejní odborné vyučovací předměty. Je třeba důsledně uplatňovat mezipředmětové vztahy předmětu praxe s ostatními odbornými předměty a realizovat tak sepětí teorie a praxe.

Charakteristika učiva

Předmět rozvíjí praktické dovednosti, logické myšlení a aplikuje teoretické znalosti na praktických příkladech a situacích. Přispívá k rozvoji samostatnosti, rozhodnosti a k tvůrčímu přístupu žáků při řešení konkrétních praktických situací. Mezi cílové vědomosti a dovednosti žáků patří: znalost využívání prostředků počítačové, sdělovací, zabezpečovací a ostatní kancelářské techniky, ověření praktických znalostí z odborných předmětů, zdokonalení praktických dovedností (např. vyplňování přepravních dokladů, práce s tarify apod.), používání uživatelských programů dopravního a přepravního zaměření, znalost vystupování a jednání s ostatními pracovníky a se zákazníky (cestující a přepravci). Žák dovede zjišťovat své slabé i silné stránky, podílí se na stanovení krátkodobých cílů a plní plán stanovené činnosti. Umí pracovat v kolektivu, přijímat a nést osobní zodpovědnost, poskytovat samostatně informace a vhodné návrhy, dodržovat stanovené pracovní metody a přivykat samostatné i týmové práci, využívá informační technologie a pracuje s informacemi. Má přehled o informačních zdrojích, umí získané informace využívat, vhodným způsobem zaznamenat, zná různé formy uchování informací, umí je třídit a chránit před zneužitím.

Předmět praxe navazuje na předměty doprava, přeprava, ekonomika, logistika a dopravní zeměpis.

Součástí hodnocení předmětu je ve druhém a třetím ročníku hodnocení odborné praxe. Do hodnocení bude zahrnuto jak hodnocení instruktora, tak i plnění dalších povinností souvisejících s realizací odborné praxe jako je vedení deníku praxe, jeho odborná a jazyková úroveň a plnění zadaných úkolů.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

V předmětu praxe platí zásada, že praktické činnosti žáků tvoří hlavní složku obsahu vyučování. Proto se čas ve škole využívá hlavně na provádění praktických činností, například obsluha zařízení, práce na PC, výpočty přepravního, práce s jízdními řády, tarify apod. Pro tematické celky, které nelze realizovat ve škole, se organizují exkurze v podnicích a na vhodných veletrzích a dále se využívá spolupráce s dopravními a logistickými podniky, kde se realizuje praxe přímo na jejich pracovištích.

Výuka je doplněna o diskusní metody a samostatné práce žáků na zadané téma zaměřené na aktuální problémy v dopravě.

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu přepravně – dopravní praxe navazuje na logistiku, dopravní zeměpis, přepravu, dopravu, ekonomiku a informatiku. Znalosti látky jsou východiskem k dalšímu studiu předmětů přeprava, logistika, logistická praxe, ekonomika, zbožíznalství, informatika, řízení motorových vozidel, angličtina, němčina, ruština, podniková administrativa, dopravní zeměpis.

Hodnocení výsledků žáků

Je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti a dovednosti se ověřují především řešením praktických úkolů, ale i písemnou a ústní formou. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma. Hodnocena je také aktivita během praktické i teoretické výuky a při řešení úkolů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

2. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

PROŠKOLENÍ BOZP, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Proškolení BOZP Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

VELETRH A EXKURZE, 10 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vytvoří a obhájí prezentaci	Veletrh a exkurze na téma doprava a logistika Vytvoření počítačové prezentace zvoleného podniku

PŘEPRAVA CESTUJÍCÍCH A ZAVAZADEL NA ŽELEZNICI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob kalkuluje ceny za přepravu zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace navrhne nejvýhodnější trasu přepravy ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	Ceníky Doklady

SBS, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady	Ceníky

prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob kalkuluje ceny za přepravu zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace navrhne nejvýhodnější trasu přepravy	Doklady
--	---------

ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA – DOPRAVNÍ STAVBY, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY A ŽELEZNIČNÍ TRATĚ, 6 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii aplikuje poznatky o dopravních oborech o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny ovládá dopravní technologie	Dopravní stavby Dopravní prostředky Železniční tratě Exkurze

ZABEZPEČOVACÍ ZAŘÍZENÍ NA ŽELEZNICI, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii aplikuje poznatky o dopravních oborech o systému dopravy i dopravních prostředcích ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny ovládá dopravní technologie řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku	Obsluha zabezpečovacího zařízení Exkurze

VÝPOČET PŘEPRAVNÉHO VOZOVÝCH ZÁSILEK, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob kalkuluje ceny za přepravu	Výpočet přepravného vozových zásilek

NÁKLADNÍ LIST, 6 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady	Vyplnění a zpracování nákladního listu

zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace	
--	--

3. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

PROŠKOLENÍ BOZP, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Proškolení BOZP Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

ORGANIZACE DOPRAVY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vybrat nejvhodnější dopravní systém vyhodnotí optimální počet dopravních a přepravních prostředků sestaví optimální trasy jízd dopravních prostředků umí využívat dopravní programy	Práce dispečerů Dopravní systémy Výkony vozidel Kontejnerový dopravní systém

SILNIČNÍ VOZIDLA, 8 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny používá odbornou dopravní terminologii	Silniční vozidla Referáty

DOPRAVNÍ CESTY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
navrhne nejvýhodnější trasu přepravy používá odbornou dopravní terminologii	Dopravní cesty

PŘEPRAVNÍ A JINÉ DOKLADY, 10 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob	Význam, druhy a použití dokladů Vyplňování dokladů

VÝPOČTY NÁKLADŮ A STANOVENÍ CENY ZA PŘEPRUVU, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vybrat nejvhodnější dopravní systém vyhodnotí optimální počet dopravních a přepravních prostředků vyhodnotí náklady dopravního podniku stanoví cenu za dopravu	Druhy nákladů v dopravě Závislost nákladů na přepravní vzdálenosti Závislost nákladů na objemu a výkonu přepravy Mezní přepravní vzdálenost

CENA ZA DOPRAVU A JINÉ PLATBY SOUVISEJÍCÍ S DOPRAVOU, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob kalkuluje ceny za přepravu prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob	Cena za dopravu Jiné platby v dopravě

INFORMAČNÍ SYSTÉMY V SILNIČNÍ DOPRAVĚ, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací	Informační systémy v silniční dopravě

má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny používá odbornou dopravní terminologii ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	
---	--

KOMBINOVANÁ DOPRAVA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii aplikuje poznatky o dopravních oborech o systému dopravy i dopravních prostředcích orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny ovládá dopravní technologie popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy	Přepravní prostředky. Manipulační prostředky.

4. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 56 hod., povinný

PROŠKOLENÍ BOZP, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Proškolení BOZP Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

PŘEPRAVNÍ A JINÉ DOKLADY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace	Význam, druhy a použití dokladů Vyplňování dokladů

CENA ZA DOPRAVU A JINÉ PLATBY SOUVISEJÍCÍ S DOPRAVOU, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob kalkuluje ceny za dopravu rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků navrhne nejvýhodnější trasu přepravy má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie	Cena za dopravu Jiné platby v dopravě

INFORMAČNÍ SYSTÉMY V JEDNOTLIVÝCH DOPRAVÁCH, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků navrhne nejvýhodnější trasu přepravy řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování	Informační systémy v jednotlivých dopravách

používá odbornou dopravní terminologii ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny	
---	--

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, DOPRAVNÍ CESTY A TECHNOLOGIE DOPRAV, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování používá odbornou dopravní terminologii ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny	Dopravní prostředky Dopravní cesty Technologie doprav Exkurze Referáty

Železniční praxe

Celková hodinová dotace: 56 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět železniční praxe je odborným předmětem praktického zaměření, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti odpovídající profilu absolventa oboru, kde si ověřují teoretické znalosti získané v teoretických odborných předmětech. Tyto praktické činnosti se budou realizovat ve škole v odborných učebnách a na různých pracovištích v dopravních a logistických firmách souvisejících s železničním provozem. Před nástupem na praxi musí žáci projít školením o bezpečnosti v jednotlivých provozech a všeobecně platných zásadách bezpečnosti a hygieny práce a požárních opatření. Vyučování předmětu praxe navazuje na stěžejní odborné vyučovací předměty. Je třeba důsledně uplatňovat mezipředmětové vztahy předmětu praxe s ostatními odbornými předměty a realizovat tak sepětí teorie a praxe.

Charakteristika učiva

Předmět rozvíjí praktické dovednosti, logické myšlení a aplikuje teoretické znalosti na praktických příkladech a situacích. Přispívá k rozvoji samostatnosti, rozhodnosti a k tvůrčímu přístupu žáků při řešení konkrétních praktických situací. Mezi cílové vědomosti a dovednosti žáků patří: znalost využívání prostředků počítačové, sdělovací, zabezpečovací a ostatní kancelářské techniky, ověření praktických znalostí z odborných předmětů, zdokonalení praktických dovedností (např. vyplňování přepravních dokladů, práce s tarify apod.), používání uživatelských programů dopravního a přepravního zaměření, znalost vystupování a jednání s ostatními pracovníky a se zákazníky (cestující a přepravci). Žák dovede zjišťovat své slabé i silné stránky, podílí se na stanovení krátkodobých cílů a plní plán stanovené činnosti. Umí pracovat v kolektivu, přijímat a nést osobní zodpovědnost, poskytovat samostatně informace a vhodné návrhy, dodržovat stanovené pracovní metody a přivykat samostatné i týmové práci, využívá informační technologie a pracuje s informacemi. Má přehled o informačních zdrojích, umí získané informace využívat, vhodným způsobem zaznamenat, zná různé formy uchování informací, umí je třídit a chránit před zneužitím.

Předmět železniční praxe navazuje na předměty doprava, železniční doprava, přeprava, železniční přeprava, ekonomika, logistika a dopravní zeměpis.

Součástí hodnocení předmětu je hodnocení odborné praxe v provozu. Do hodnocení bude zahrnuto jak hodnocení instruktora, tak i plnění dalších povinností souvisejících s realizací odborné praxe jako je vedení deníku praxe, jeho odborná a jazyková úroveň a plnění zadaných úkolů.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

V předmětu praxe platí zásada, že praktické činnosti žáků tvoří hlavní složku obsahu vyučování. Proto se čas ve škole využívá hlavně na provádění praktických činností, například obsluha zařízení, práce na PC, výpočty přepravního, práce s jízdními řády, tarify apod. Pro tematické celky, které nelze realizovat ve škole, se organizují exkurze v podnicích a na vhodných veletrzích a dále se využívá spolupráce s dopravními a logistickými podniky, kde se realizuje praxe přímo na jejich pracovištích.

Výuka je doplněna o diskusní metody a samostatné práce žáků na zadané téma zaměřené na aktuální problémy v dopravě.

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu přepravně – dopravní praxe navazuje na logistiku, dopravní zeměpis, přepravu, dopravu, ekonomiku a informatiku. Znalosti látky jsou východiskem k dalšímu studiu předmětů přeprava, logistika, logistická praxe, ekonomika, zbožíznalství, informatika, řízení motorových vozidel, angličtina, němčina, ruština, podniková administrativa, dopravní zeměpis.

Hodnocení výsledků žáků

Je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti a dovednosti se ověřují především řešením praktických úkolů, ale i písemnou a ústní formou. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma. Hodnocena je také aktivita během praktické i teoretické výuky a při řešení úkolů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

4. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 56 hod., volitelný pro zaměření Železniční provoz

PROŠKOLENÍ BOZP, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zdvoudní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Proškolení BOZP Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

VYPLŇOVÁNÍ TISKOPISŮ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob	Příprava podkladů a vyplňování tiskopisu souvisejících s přepravou cestujících, jejich zavazadel nebo zboží

VÝDEJ JÍZDNÍCH DOKLADŮ A ODBAVENÍ CESTUJÍCÍCH, PLATBA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace kalkuluje ceny za přepravu prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob	Vystavení jízdních dokladů na zařízeních dopravce a odbavení cestujících ve stanici a ve vlaku

PŘÍPRAVA VLAKOVÉ DOKUMENTACE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny vystavuje potřebné přepravní doklady zpracovává přepravní dokumenty včetně elektronické dokumentace	Soupis vlaku Výpočet a sestava Zprávy o brždění Vystavení další vlakové dokumentace

OBSLUHA ZABEZPEČOVACÍHO ZAŘÍZENÍ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii	Obsluha zabezpečovacího zařízení

aplikuje poznatky o dopravních oborech o systému dopravy i dopravních prostředcích ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny ovládá dopravní technologie řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku	
---	--

VÝPOČET CENY ZA DOPRAVU, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob kalkuluje ceny za přepravu rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků navrhne nejvýhodnější trasu přepravy má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie	Stanovení podkladů pro výpočet ceny za dopravu Výpočet ceny za dopravu

ODBOBNÉ EXKURZE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny	Odborné exkurze v dopravních a logistických firmách

Poznámka:

1x za 14 dní praxe na firmách 4 hodiny PDX + 2 hodiny ŽPX

1x za 14 dní praxe 2 hodiny ŽPX + 3 hodiny výuky – odborných předmětů

6.10 Logistika

Logistika

Celková hodinová dotace: 368 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět logistika seznamuje žáky s logistikou, jejím významem, uplatněním při plánování a řízení výrobních i oběhových procesů. Důraz je kladen především na jednotlivé prvky logistického řetězce. Předmět logistika dále doplňuje problematiku dopravy, a to ve všech komponentech.

Předmět je určen pro zaměření Dopravní logistika.

Ve čtvrtém ročníku má předmět vyšší hodinovou dotaci pro zaměření Dopravní logistika.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu logistika je rozděleno po jednotlivých ročnících na dané tematické celky. V prvním ročníku je pozornost věnována kromě základní charakteristiky manipulačním strojům a zařízením, přepravně-manipulačním jednotkám, využívání jednotlivých strojů a manipulačních jednotek při různých typech manipulací a druhům a vybavení skladů. Další studium logistiky se zaměřuje na distribuci, zásoby a skladování včetně logistických technologií. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na ekonomickou stránku logistiky, controlling, poradenství a systémy na podporu rozhodování. Poslední ročník je zaměřen na studium dopravní logistiky a marketingu.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka je zaměřena na získání základních informací o fungování logistiky jako celku. Důraz je kladen především na systémový přístup. Žák by si měl osvojit samostatné logistické myšlení.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad s použitím zákonů, vyhlášek, norem, odborných časopisů, odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe
- práce žáků s odborným textem – zejména s odbornými časopisy
- práce žáků s výpočetní technikou a internetem
- diskusní metody na zadané téma
- cvičení – samostatná práce žáků zaměřená na aktuální problémy týkající se logistiky, na nové trendy a výpočty základních parametrů logistických prvků

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu logistika navazuje na fyziku a dopravní zeměpis. Znalosti látky jsou východiskem k dalšímu studiu předmětů přeprava, logistika, doprava, přepravně – dopravní praxe, ekonomika, zbožíznalství, informatika.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Důraz při hodnocení žáků bude kladen na:

- hloubku a porozumění učivu
- schopnost aplikovat získané poznatky i v rámci mezipředmětových vztahů
- samostatnost a tvůrčí přístup

Celkové hodnocení žáků bude vycházet z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků
- hodnocení samostatných prací na zadaná témata
- ústního zkoušení
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků
- hodnocení samostatnosti žáků při řešení zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

1. ročník, 2 hod. týdně, celkem 68 hod., povinný

PASIVNÍ PRVKY LOGISTICKÝCH SYSTÉMŮ, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	Materiál Identifikace pasivních prvků Přepravní prostředky

AKTIVNÍ PRVKY LOGISTICKÝCH SYSTÉMŮ, 41 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	Nakládací a vykládací zařízení Výtahy Pneumatická a hydraulická doprava Dopravníky Jeřáby Dopravní vozíky

SKLADY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou	Druhy skladů Vybavení skladů Bezpečnost

2. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

ÚVOD DO LOGISTIKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
definuje základní pojmy logistiky popíše logistický řetězec	Definice a vývoj logistiky Strategie a cíle Faktory ovlivňující logistiku Logistické řetězce

BOD ROZPOJENÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše logistický řetězec	Definice Polohy bodu rozpojení

NÁKUPNÍ LOGISTIKA, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše dodavatelský řetězec typu Supply Chain	Role nákupu v dodávkovém řetězci Nákupní činnosti Průzkum a plánování v oblasti nákupu Řízení nákladů v oblasti nákupu Řízení vztahů s dodavateli

DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců	Fyzická distribuce Služby zákazníkům Distribuční řetězce

LOGISTICKÉ TECHNOLOGIE, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí výhody a použití logistických technologií	Druhy logistických technologií Outsourcing

ZÁSOBOVACÍ LOGISTIKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů zná postupy a zásady přejímky zboží	Rozdělení zásob Problematika řízení zásob Úkoly zásobování Strategie zásobování

SKLADOVÁNÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění popíše moderní skladové systémy	Skladovací činnosti Funkce a význam skladování Metody skladování

má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích	Postupy skladování
--	--------------------

3. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

ZÁKLADY DOPRAVNÍ LOGISTIKY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí postavení a funkci dopravy v logistice	Postavení a funkce dopravy v logistickém systému Efektivnost dopravy Kvalita dopravy Plánování přepravy

EKONOMICKÁ STRÁNKA LOGISTIKY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede vztahy mezi logistickými náklady a výkony provede kalkulaci logistických nákladů	Logistické náklady Logistické výkony Logistické služby Kalkulace logistických nákladů

LOGISTICKÝ CONTROLLING, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
plánuje a analyzuje logistický controlling	Zpětné vazby v logistice

LOGISTICKÉ INFORMACE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
interpretuje logistické informace používá technickou a softwarovou podporu propojí logistické řetězce do komplexních celků	Informační základna Personální vybavení Technická a softwarová podpora

PORADENSTVÍ V LOGISTICE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provede poradenství v logistice propojí logistické řetězce do komplexních celků dokáže použít zásady managementu v logistice	Poradenství v logistice Logistický management

SYSTÉMY NA PODPORU ROZHODOVÁNÍ, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje systémy na podporu rozhodování logistické koncepce	Empirické metody Exaktní metody Specifické metody Metody tvořivého myšlení Benchmarking Outsourcing Reengineering

4. ročník, 2 + 4 hod. týdně, celkem 168 hod., volitelný pro zaměření Dopravní logistika

DOPRAVNÍ LOGISTIKA, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě formuluje logistické aktivity objasní logistické řetězce v dopravě dokáže plánovat přepravy	Postavení a funkce dopravy Efektivnost dopravy Kvalita dopravy Faktory ovlivňující přepravní náklady a cenu přepravy

LOGISTIKA A PŘEPRAVA NÁKLADŮ, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
formuluje logistické aktivity lokalizuje obslužná místa vyhodnotí a používá informace o pohybu a řízení nákladu a zboží dokáže plánovat přepravy aplikuje principy dopravního marketingu	Aktivity přepravce Logistické aktivity Zajištění kvality služeb Distribuční logistika Lokalizace obslužných míst Strategie rozmístění a obsluhy skladů

LOGISTICKÉ ŘETĚZCE V DOPRAVĚ, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
objasní logistické řetězce v dopravě umí vytvářet distribuční kanály	Logistické řetězce v dopravě

INFORMACE O POHYBU A ŘÍZENÍ NÁKLADU, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhodnotí a používá informace o pohybu a řízení nákladu a zboží dokáže plánovat přepravy	Pohyb a řízení nákladu

INFORMACE O POHYBU A ŘÍZENÍ ZBOŽÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhodnotí a používá informace o pohybu a řízení nákladu a zboží dokáže plánovat přepravy	Automatické identifikační systémy Automatická identifikace

DOPRAVNÍ MARKETING A MANAGEMENT, 43 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje principy dopravního marketingu ovládá strategické plánování analyzuje trh vysvětlí vývoj produktu a jeho vytváření navrhne cenové strategie produktu umí vytvářet distribuční kanály vysvětlí funkce manažerů rozliší styly vedení ovládá motivační prvky při vedení lidí rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky posoudí vhodné formy a prostředky reklamy vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu zná jednotlivé prvky marketingového mixu a umí je vhodně využívat charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Principy dopravního marketingu Strategické plánování Marketingové prostředí – trhy, konkurence Produkt Cenové strategie Distribuční kanály Marketingový mix Management, postavení a funkce manažera

SYSTEMATIZACE UČIVA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše maturitní problematiku	Systematizace učiva Opakování maturitních témat

Logistická praxe

Celková hodinová dotace: 56 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět logistická praxe je odborným předmětem praktického zaměření, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti odpovídající profilu absolventa oboru, kde si ověřují teoretické znalosti získané v odborných předmětech. Předmět logistická praxe rozšiřuje základní poznatky z logistiky, získané na základě teoretické výuky. Důraz je kladen na praktické procvičování nabytých vědomostí. Vyučování předmětu logistická praxe navazuje na stěžejní vyučovací předměty povinného základu a zvoleného zaměření. Je třeba důsledně uplatňovat mezipředmětové vztahy předmětu logistická praxe s ostatními odbornými předměty a propojit teorii a praxi.

Předmět je určen pro zaměření Dopravní logistika.

Charakteristika učiva

Předmět rozvíjí praktické dovednosti, logické myšlení a aplikuje teoretické znalosti na praktických příkladech a situacích. Přispívá k rozvoji samostatnosti, rozhodnosti a k tvůrčímu přístupu žáků při řešení konkrétních praktických situací. Učivo předmětu logistická praxe je rozděleno do jednotlivých tematických okruhů. V rámci každého okruhu žáci prakticky zpracovávají zadané úkoly a řeší dané logistické problémy. Tyto praktické činnosti se budou realizovat ve škole v odborných učebnách a na různých pracovištích v logistických a dopravních firmách. Součástí předmětu jsou i odborné exkurze, návštěvy veletrhů a akcí s odbornou tematikou.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka je zaměřena na praktické ověření základních znalostí logistiky jako celku. Důraz je kladen především na systémový přístup. Žák by si měl osvojit samostatné logistické myšlení.

Základními metodami výuky jsou:

- příklady z praxe
- práce žáků s odborným textem – zejména s odbornými časopisy
- práce žáků s výpočetní technikou a internetem
- diskusní metody na zadané téma
- součástí výuky je zpracování samostatných prací zaměřených na aktuální problémy týkající se logistiky, na nové trendy a výpočty základních parametrů logistických prvků

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu logistická praxe navazuje na logistiku. Znalosti látky jsou východiskem k dalšímu studiu předmětů přeprava, logistika, doprava, ekonomika, zbožíznalství, informatika, angličtina, němčina, ruština.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Důraz při hodnocení žáků bude kladen na:

- hloubku a porozumění učivu
- schopnost aplikovat, analyzovat a hodnotit získané poznatky
- samostatnost a tvůrčí přístup

Celkové hodnocení žáků bude vycházet z:

- hodnocení samostatných prací na zadaná témata
- hodnocení samostatnosti žáků při řešení zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné jednotky
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

4. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 56 hod., volitelný pro zaměření Dopravní logistika

AKTIVNÍ PRVKY LOGISTIKY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití zná rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky	Nakládací a vykládací zařízení Pneumatická a hydraulická doprava Dopravníky Jeřáby Dopravní vozíky

DISTRIBUCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
propojí logistické řetězce do komplexních celků orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců vytváří distribuční kanály vyhodnotí informace o pohybu zboží	Supply Chain – dodavatelský řetězec Typy nákupních situací Objednávky, dodací cykly, termín vyřízení objednávky Tvorba distribučních kanálů Vyhodnocování informací o pohybu zboží

LOGISTICKÉ TECHNOLOGIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí výhody a použití logistických technologií	Využití a použití jednotlivých logistických technologií

na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Použití metod na podporu rozhodování
---	--------------------------------------

ZÁSoby, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů	Problematika řízení zásob Strategie zásobování Výpočty zásob Ukazatele hodnocení zásob

SKLADOVÁNÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná postupy a zásady přejímky zboží rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů	Vybavení skladů Skladové plochy Skladové operace Výpočty skladových nákladů Metody skladování Postupy skladování

LOGISTICKÉ NÁKLADY A VÝKONY, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provede kalkulaci logistických nákladů a výkonů	Výpočet logistických nákladů a výkonů

DOPRAVNÍ LOGISTIKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
propojí logistické řetězce do komplexních celků zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě vytváří distribuční kanály vyhodnotí informace o pohybu zboží plánuje přepravy aplikuje principy dopravního marketingu	Efektivnost dopravy Kvalita dopravy Faktory ovlivňující přepravní náklady a cenu přepravy Pohyb a řízení nákladu Automatické identifikační systémy

DOPRAVNÍ MARKETING, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru aplikuje principy dopravního marketingu	Marketingové prostředí – trhy, konkurence Produkt Cenové strategie

KOMBINOVANÁ DOPRAVA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití	Systémy kombinované dopravy Doprovázená kombinovaná doprava Nedoprovázená kombinovaná doprava

Zbožížnalství

Celková hodinová dotace: 66 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu zbožížnalství je pomáhat vytvořit ucelený přehled o jednotlivých druzích zboží potřebný při studiu odborných přepravních předmětů.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- Umět se orientovat ve vlastnostech přepravovaného zboží
- Znat klasifikaci zboží vyúsťující do nomenklatury zboží
- Umět identifikovat zboží
- Umět zjistit původ zboží
- Znat ochrany zboží před škodlivými vlivy během přepravy, skladování apod.
- Umět kvalifikovaně vybrat dopravní a manipulační prostředky
- Znat tvorbu přepravních a manipulačních jednotek z jednotlivých druhů zboží

Charakteristika učiva

Předmět zbožížnalství navazuje na znalosti fyzikálních a chemických vlastností materiálů, získané v předmětu základy přírodních věd. Tyto vědomosti pak mohou žáci uplatnit v předmětech logistika, logistická praxe, doprava a přeprava.

Učivo poskytuje žákům potřebné vědomosti o vlastnostech zboží, jeho systematickém třídění z různých hledisek a o způsobech jeho výroby. Žáci porozumí problému jakosti zboží, budou znát druhy zboží a jejich nebezpečné vlastnosti. Žáci se seznámí se základními hledisky pro výběr vhodného obalu jak spotřebitelského, tak expedičního nebo přepravního. Naučí se zvolit správný druh obalu pro zboží, zejména pro jeho přepravu a manipulaci ve skladech. Porozumí problematice klasifikace zboží podle jeho vlastností do kapitol pro účely celního projednávání.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Postupy výuky se soustřeďují na výklad vlastností zboží a jejich vlivu na přepravu. Výuka je doprovázena reálnými ukázkami jednotlivých druhů zboží a ověřování deklarovaných vlastností. Problémové metody se uplatní při seznamování s nebezpečným zbožím. Samostatné práce žáků se soustředí na odbornou literaturu a projektová řešení. Na získané znalosti a dovednosti navazuje učivo odborných předmětů: doprava, přeprava, logistika, logistická praxe.

Mezipředmětové vztahy

Při výuce zbožíznalství vycházejí žáci z fyziky, chemie a vlastních zkušeností. Získané informace pak používají v logistice, přepravě, dopravě, přepravně dopravní praxi, logistické praxi a ekonomické praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného a ústního zkoušení. Doplnkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma a aktivita žáků v rámci vyučovacího předmětu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

2. ročník, 0 + 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

VLASTNOSTI ZBOŽÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží	Rozdělení jednotlivých druhů zboží do skupin a jeho charakteristika Hodnocení zboží (jakost, testování, normalizace, normy, standardy)

rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	
---	--

OBALY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše základní druhy obalů vyhodnocuje funkce obalu rozliší základních rozměry a označování obalů	Význam obalů Druhy obalů Obaly dle materiálu Vlastnosti obalových materiálů

NEROSTNÉ SUROVINY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží	Paliva Hutní výrobky

PRŮMYSLOVÉ VÝROBKY, 33 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	Strojírenské výrobky Sklo a keramické výrobky Stavebniny a maltoviny Výrobky chemického průmyslu Výrobky dřezpracujícího průmyslu Kožené a textilní výrobky Zemědělské výrobky Potraviny a pochutiny

6.11 Sociální a profesní komunikace

Obchodní psychologie

Celková hodinová dotace: 66 hod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky předmětu je vést žáky k osvojení zásad duševní hygieny v režimu práce (učení) a odpočinku, aby se péče o duševní a tělesné zdraví stala součástí hodnotového systému jedince. Žáci se naučí aktivně využívat poznatky získané z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních.

Charakteristika učiva

V předmětu obchodní psychologie se žáci seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie. Naučí se zásadám týmové práce (spolupráce, soutěžení), dále teoretickým zásadám interakce, komunikace a jednání s médii.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Výuka využívá běžné výukové metody. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v osobním životě a v rámci praktického vyučování ve firmách.

Mezipředmětová vazba

Žáci si navzájem doplňují znalosti z tohoto předmětu a předmětů ekonomika, přeprava, doprava, logistika, přepravně-dopravní praxe, logistická praxe a ekonomická praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno formou průběžného písemného a ústního zkoušení. Doplňkovou formou hodnocení je zpracování samostatných prací na zadané téma a aktivita žáků v rámci vyučovacího předmětu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

3. ročník, 2 hod. týdně, celkem 66 hod., povinný

KLASIFIKACE PSYCHICKÝCH PROCESŮ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku používá racionální argumentaci dokáže použít v praxi poznávací psychologické procesy	Poznávací psychologické procesy Citové psychologické procesy Volní psychologické procesy

ZÁKLADY OBECNÉ PSYCHOLOGIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše teoretické i aplikované psychologie	Oblasti aplikované psychologie Teoretická psychologie Metody psychologie, rozhovor

PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá základní pravidla asertivity používá racionální argumentaci analyzuje osobnost člověka	Vývoj osobnosti Zaměřenost osobnosti Charakter a volní vlastnosti Motivace a životní cíle

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu efektivně spolupracuje v týmu vybere adekvátní strategie obchodního jednání na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání sděluje a konstruktivně přijímá kritiku ovládá základní pravidla asertivity	Sociální prostředí Interakce a komunikace

používá racionální argumentaci	
--------------------------------	--

PSYCHOLOGIE PRÁCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu efektivně spolupracuje v týmu vybere adekvátní strategie obchodního jednání sděluje a konstruktivně přijímá kritiku ovládá základní pravidla asertivity samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku používá racionální argumentaci zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Typy řízení Funkce manažera Vliv pracovního prostředí na člověka Vztah k médiím

6.12 Nepovinné předměty

Železniční akademie

Celková hodinová dotace: 192 hod.

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Předmět je nepovinným volitelným odborným předmětem. Učivo předmětu je z oblasti techniky a technologie železniční dopravy. Žákům poskytuje konkrétní vědomosti z oblasti provozování dráhy a provozování drážní dopravy, zaměřené na praktické aspekty, a také vědomosti z oblasti techniky drážních vozidel, potřebné pro jejich bezchybnou obsluhu.

Žáci mají příležitost si osvojit jednotlivé úkony prováděné při obsluze dráhy a velmi podrobně se seznámit s moderními systémy a principy a aplikovanými při provozování dráhy a drážní dopravy.

Cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků v kontextu provozování dráhy a drážní dopravy a v kombinaci se znalostmi získanými v dalších odborných předmětech by měl žákům umožnit získat takové znalosti a dovednosti, kterým jim umožní ještě v průběhu studia získat potřebnou kvalifikaci pro výkon vybraných povolání zúčastněných na provozování dráhy a drážní dopravy, konkrétně pak licenci strojvedoucího, případně odbornou zkoušku pro výkon profese výpravčího.

Charakteristika učiva

Látka je rozdělena do tematických celků tak, aby žák pochopil principy fungování drážních hnacích vozidel a současné též principy fungování řízení drážního provozu.

Žáci se seznámí se všemi elementárními funkčními prvky železničních vozidel. Předmět poskytuje žákům znalosti o dopravní technice používané v železniční dopravě a její obsluze, o rozdělení a značení dopravní techniky, druzích dopravní techniky, členění a použití jednotlivých druhů dopravních prostředků. Dále je učivo zaměřeno na organizování, řízení a zabezpečení dráhy a drážní dopravy.

Učivo se striktně odvíjí od požadavků na složení odborných zkoušek pro vybraná povolání v železniční dopravě. Obsahuje tedy jak legislativní, tak technické, tak i provozní témata.

Výukové strategie (výukové metody a formy výuky)

Jako výukové metody se použije výklad spojený s využíváním odborných podkladů ve formě legislativy a předpisů, odborné literatury, audiovizuální techniky a v rámci cvičení pak obsluha zabezpečovacích zařízení, simulace provozních situací s účastí žáků. Učitelé vhodně doplní učivo o poznatky ze současné praxe v dopravních firmách. S těmito firmami úzce spolupracují, sledují aktuální dění a vývojové trendy v oboru železniční dopravy. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi.

Mezipředmětová vazba

Výuka předmětu železniční akademie navazuje na předmět doprava oboru Provoz a ekonomika dopravy, a předmět základy elektrotechniky oboru Elektrotechnika.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy a přílohou ŠVP. Vědomosti se ověřují písemnou, ústní i praktickou formou. Hodnocení je také aktivita během výuky i při řešení úkolů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

2. ročník, 0 + 3 hod. týdně, 2. pololetí, celkem 51 hod., nepovinný

ODBORNÁ TERMINOLOGIE V ŽELEZNIČNÍ DOPRAVĚ, 27 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou dopravní terminologii, zná názvy a význam technických zařízení v železniční dopravě, orientuje se v základních principech provozování dráhy a drážní dopravy	dopravní a návěstní předpisy technický popis drážních hnacích vozidel technický popis zabezpečovacího zařízení používaného na dráze celostátní a regionální

KONSTRUKCE DRÁŽNÍCH HNACÍCH VOZIDEL, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou technickou terminologii zná funkce jednotlivých zařízení použitých v drážních hnacích vozidlech umí podrobně popsat a vysvětlit princip fungování drážních hnacích vozidel nezávisle a elektrické trakce	elektrické točivé a netočivé stroje spalovací motory další zařízení drážních hnacích vozidel regulace výkonu

3. ročník, 0 + 3 hod. týdně, celkem 99 hod., nepovinný

NÁVĚSTNÍ SOUSTAVA, 42 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná druhy návěstidel, návěstí, správně rozlišuje pojmy zná viditelné i slyšitelné návěsti používané v železniční dopravě, včetně jejich přesného významu a ví, kdy je použít umí návěstit ruční návěsti rozumí systému návěštění v souvislostech v rámci železniční dopravy	dopravní a návěstní předpisy

POSUN, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí organizaci posunu umí naplánovat a zorganizovat posun umí zajistit bezpečnost posunu	dopravní a návěstní předpisy poučné listy z mimořádných událostí

ZABEZPEČENÍ JÍZD VLAKŮ, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí organizování jízd vlaků umí stanovit vlakovou cestu ví, jak fungují traťová zabezpečovací zařízení a umí je obsloužit je schopen přijmout příslušná dopravní opatření při mimořádnostech	dopravní a návěstní předpisy dopravní matematika

TECHNIKA DRÁŽNÍCH HNACÍCH VOZIDEL, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí funkci spalovacího motoru a běžně používaným druhům přenosu výkonu na dvojkolí umí popsat funkci stejnosměrného sériového elektromotoru a asynchronního elektromotoru, včetně jejich regulace	spalovací motor a přenosy výkonu točivé elektrické stroje technická dokumentace a schémata

4. ročník, 0 + 3 hod. týdně, 1. pololetí, celkem 42 hod., nepovinný

TECHNIKA DRÁŽNÍCH HNACÍCH VOZIDEL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná podrobně systém brzd používaných v drážní dopravě a rozumí jejich funkci rozumí fungování zabezpečovací a další techniky na drážních hnacích vozidlech	tlakové brzdy ruční brzdy netočivé elektrické stroje

TECHNIKA ZABEZPEČOVACÍCH ZAŘÍZENÍ, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí principům fungování zabezpečovacích zařízení v návaznosti na dopravu zná funkci jednotlivých prvků zabezpečovacích zařízení umí popsat díly a funkci vnějších prvků zabezpečovacích zařízení je schopen odhalit chyby v chodu zabezpečovacích zařízení	reléová bezpečná logika přenos informací technická dokumentace vnější a vnitřní prvky zabezpečovacích zařízení

SYSTEMATIZACE UČIVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí problematice v rozsahu odborných zkoušek pro vybraná povolání	systematizace učiva opakování témat k odborným zkouškám pro vybraná povolání

Poznámka: Učební osnova předmětu matematická cvičení je popsána v kapitole Matematické vzdělávání

7. Základní podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Pro zajištění cílů definovaných v ŠVP Provoz a ekonomika dopravy jsou k dispozici:

- kmenové učebny určené pro studenty oboru vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením;
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, dopravní sál. Odborné učebny jsou vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených v RVP a plánovaných ve ŠVP. Odborné učebny mají kapacitu odpovídající požadavkům BOZP, umožňující dělení tříd na skupiny, umožňující také individuální práci žáků (např. na PC, v jazykových učebnách). Pro tělovýchovné aktivity disponuje škola tělocvičnami, posilovnou a hřištěm s umělým povrchem. Vše je vybavené bezpečným povrchem, náradím a náčiním;
- prostory pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitelů a učitelů odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a odborným vybavením;
- prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících,
- pro stravování disponuje škola vlastní jídelnou,
- škola provozuje kantýnu,
- k dispozici jsou šatny pro odkládání oděvu a obuvi,
- k dispozici je náradí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání,
- škola umožňuje žákům využití studovny a Základního informačního střediska s přístupem k Internetu – studovna a ZIS jsou vybaveny aktuální literaturou, periodiky, CD a DVD.
- škola zajišťuje bezbariérový přístup pro imobilní žáky a osoby.
- vybavení školy slouží oběma pohlavím žáků.
- hendikepovaným žákům je umožněn bezbariérový přístup do školy i pohyb v prostorách školy.

Personální podmínky

Výuka ŠVP Provoz a ekonomika dopravy je zajištěna kvalifikovanými a zkušenými pedagogickými pracovníky jak v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, tak i v oblasti odborných předmětů a předmětů volitelných. Škola umožňuje dokončení kvalifikace těm pracovníkům, kteří plně kvalifikovaní nejsou.

Výpočetní techniku spravuje a pro výuku připravuje asistent výpočetní techniky.

Pro žáky je k dispozici výchovný poradce.

Organizační podmínky

- Výuka probíhá v českém jazyce podle zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Je doplněna odbornou praxí a tělovýchovnými kurzy. Přesný plán využití týdnů ve školním roce je součástí ročníkového učebního plánu. Ve škole je uplatňován genderově korektní přístup k dívkám a chlapcům. Výuka je průběžně doplňována kulturně výchovnými představeními, exkurzemi, žáci se účastní různých olympiád a soutěží společenskovedních, odborných, nebo sportovních.
- Další součástí výuky jsou odborné praxe zaměřené na získání praktických vědomostí v odborných předmětech. Přesný plán odborných praxí je patrný z Přehledu využití týdnů. Praxe jsou zajištěny smlouvou s konkrétní organizací, zastoupenou instruktorem.
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta jsou zapracovány do ŠVP. Cíle EVVO splňuje především průřezové téma Člověk a životní prostředí.
- Pro rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví se žáci účastní tělovýchovných kurzů.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

- bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí s výukou, zajišťují odborní učitelé.
- výuka v odborných a specializovaných učebnách při praktickém vyučování probíhá po skupinách žáků, tak aby nebyla ohrožena jejich bezpečnost
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, je kontrolována pravidelnými technickými kontrolami a revizemi;
- pracovní prostředí vyhovuje požadavkům hygienických předpisů, nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny v souladu s příslušnými normami;
- jsou dodržovány zvláštních pracovních podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- žáci jsou prokazatelně upozorňováni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- časová náročnost vzdělávání podle ŠVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy respektuje počet povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

8. Charakteristika školy

Tradice školy a její postavení v regionu

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová vznikla 1. července 2011 sloučením dvou významných vzdělávacích zařízení SOŠ a SOU technických oborů (Skalka) a VOŠ a SOŠ Gustava Habrmana. Oborová nabídka a podmínky pro výuku se sloučením škol nezměnily. Škola nabízí odborné vzdělání pro budoucí uplatnění v praxi, nebo připravuje žáky pro další studium na vyšších či vysokých školách. Nabídkou oborů zaměřených na dopravu a logistiku má škola nadregionální charakter a v Pardubickém kraji je jedinečná. Vzdělávací obsah výuky ve střední škole je zaměřen na zlepšování všeobecných dovedností a kompetencí absolventů pro uplatnění na trhu práce, plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací, je zamýšlen jako průprava k celoživotnímu učení a k dalšímu vzdělávání na vyšších a vysokých školách.

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová nabízí:

- dobrou dopravní dostupnost ze širokého okolí,
- možnost ubytování ve vlastním domově mládeže s celodenním stravováním,
- výborné podmínky ke studiu v oblastech elektrotechniky, informačních technologií, nábytkářství, strojírenství, dopravy, logistiky a sociální práce,
- výborné technické vybavení učeben výpočetní techniky, laboratoří a dílen praktické výuky,
- moderní školní datové síť s pokrytím WIFI pro přístup k internetu,
- spolupráci s významnými firmami regionu při přípravě pro budoucí uplatnění absolventů,
- aktivní členství ve významných profesních organizacích,
- udržování kontaktů i se zahraničními partnery s účastí v mezinárodních projektech,
- možnost absolvování CISCO akademie (studium síťových technologií za podpory firmy Cisco) v rámci studia.

Škola poskytuje vyšší odborné vzdělání ve vzdělávacích programech Logistika a management a Sociální práce. Vyšší odborné vzdělávání je charakteristické praktickou orientací, procvičováním teoretických poznatků, pracemi na projektech a případových studiích, vyhledáváním informací, dlouhodobou praxí v podnicích, firmách a institucích a vysokoškolskou organizací studia. Pro střední odbornou školu má vyšší odborné vzdělávání zásadní přínos ve vyšší náročnosti a požadavcích na vyučující jak v oblasti odborných předmětů, tak i v oblasti výuky cizích jazyků a komunikativních dovedností a v neposlední řadě i ve vybavení školy.

Mezinárodní kontakty školy

V moderní škole je samozřejmostí kvalitní výuka cizích jazyků, kontakty se zahraničními partnery, účast v mezinárodních projektech, přístup žáků i pedagogů k informačním technologiím a internetu.

Škola se v období posledních 5 let účastnila řady mezinárodních pilotních projektů programů Leonardo da Vinci a Grundtvig. V některých z nich byla předkladatelem a hlavním realizátorem. Projekty byly zaměřeny na vytváření nových učebních materiálů v odborných předmětech a účastnilo se jich mnoho pedagogů školy. V roce 2009 škola navázala na předchozí čtyřletou zkušenost z mezinárodní spolupráce se zahraničními školami v rámci programu Comenius a pokračuje v realizaci pracovních výměn žáků i pedagogů školy. Své zkušenosti má škola i z úspěšné realizace projektu financovaného Evropskými sociálními fondy, který se zabýval oblastí celoživotního vzdělávání a rekvalifikací.

Ubytování a stravování

Ubytování je možné ve vlastním domově mládeže umístěném v areálu Skalka. Jeho poloha umožňuje časově nenáročnou dostupnost moderního multifunkčního dopravního terminálu areálu školy Habrmanova i centra města. Žáci a studenti mají zajištěno ubytování ve 2 a 3lůžkových pokojích a celodenní stravování. Občerstvení lze během dne zakoupit v kantýně školy v obou areálech.

Dopravní dostupnost školy

Škola je (výborně) dostupná pro žáky z blízkého i vzdáleného okolí jak silniční, tak železniční hromadnou dopravou.

Důvody, proč si vybrat studium právě na této škole

- nabídka žádaného oboru provoz a ekonomika dopravy,
- vysoké uplatnění na trhu práce,
- stipendium ČD, a.s.,
- bezplatné absolvování kurzu autoškoly skupiny B, v rámci osnov oboru Provoz a ekonomika dopravy,
- možnost účasti na celorepublikových soutěžích garantovaných Svazem spedice a logistiky,
- nadstandardní počítačové vybavení školy s neomezeným přístupem k internetu,
- zkušenosti vyučujících při náročnější odborné výuce,
- dostupnost sídla školy hromadnou silniční a železniční dopravou,
- kvalitní stravovací a ubytovací zařízení,
- možnost žáků zapojit se do práce žakovské rady.

9. Spolupráce se sociálními partnery

V rámci praktického vyučování oboru 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy škola uzavírá smlouvy s podniky dopravního, logistického, ekonomického a zasílatelského zaměření.

Dlouhodobými smluvními partnery jsou například: CZ Logistic, CZ LOKO, Šmídl Transport, Korado a.s. apod.

Na základě smlouvy podepsané mezi školou a Českými drahami a.s. je zajištěna v oboru 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy odbornost výuky podle požadavků ČD a ČD Cargo. Provozní praxi žáci absolvují ve výkonných jednotkách tak, aby mohli nastoupit k samostatnému výkonu funkce bezprostředně po ukončení školy a po složení pracovních zkoušek. Zájemci o studium v oboru 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy mají také možnost ucházet se o stipendium v rámci programu ČEDés Českých drah firmy ČD Cargo.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování ve ŠVP

Pro praktické vyučování na ČD a.s. musí žáci absolvovat školení bezpečnosti a lékařskou prohlídku lékaři ČD.

Příloha 1: Přijímací řízení

Uchazeči budou ke vzdělávání od školního roku 2013/2014 přijímáni na základě centrálně zadávaných jednotných testů v prvním kole přijímacího řízení. V dalších kolech již nebudou jednotné testy organizovány. Jednotné testy mají formu písemných testů z českého jazyka a matematiky. Dodavatelem testů bude společnost CERMAT.

Rozsah testů

- ČJ – český jazyk: 60 minut čistého času – max. 50 bodů
- M – matematika: 70 minut čistého času – max. 50 bodů

Hodnocení uchazečů

Kritéria pro hodnocení uchazečů v jednotlivých kolech přijímacího řízení:

- a. počet bodů dosažených v testech z M a ČJ
- b. prospěch na ZŠ: vysvědčení v 1. a ve 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- c. další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Počet bodů dosažených v testech z M a ČJ

Maximální počet bodů je 100.

Podmínkou pro úspěšné vykonání jednotných testů je, aby v testech dosáhl následující minimální bodové hranice:

	1. kolo přijímacího řízení	další kola přijímacího řízení
26-41M01 Elektrotechnika	20 bodů ze 100 možných	testy nejsou organizovány

Nelze provádět jakýkoli přepočít bodového hodnocení, vždy se bude jednat o počet bodů dosažených v testech s přesností na dvě desetinná místa.

Prospěch na ZŠ: vysvědčení v 1. a ve 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

Při průměru ze všech tří vysvědčení 1,00 získá 40 bodů, zhoršení o 0,01 = odpočet 0,1 bodu.

Maximální zisk 40 bodů.

Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Umístění na 1. až 10. místě v okresních a vyšších kolech olympiád během 8. a 9. ročníku ZŠ, zisk 10 bodů.

Uchazeč musí toto doložit doklady (diplomy) zaslanými spolu s přihláškou.

Pořadí uchazečů bude v každém kole stanoveno sestupně, součtem bodů získaných z jednotných testů, za prospěch na ZŠ a za další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (nejlepší výsledek = největší počet bodů). V případě rovnosti bodů jsou rozhodující lepší studijní výsledky na konci 8. ročníku ZŠ.

Přijímací řízení se koná v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 353/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Příloha 2: Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacím programu 37-41-M/01 v oboru Provoz a ekonomika dopravy vede k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou. Ukončuje se maturitní zkouškou, po jejímž absolvování žák obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených RVP a ŠVP v oboru vzdělávání Provoz a ekonomika dopravy, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání a výkon povolání nebo výkon odborných činností.

Maturitní zkouška ve školním roce 2016/2017 se skládá ze dvou částí:

- **společné** (státní)
- **profilové** (školní)

Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu – tedy Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších novel (více v záložce Školský zákon a vyhláška).

Společná část maturitní zkoušky

Koná se v souladu se zákonem 561/2004 Sb. (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Povinnými zkouškami ve společné části maturitní zkoušky jsou:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk, nebo matematika

Nepovinnými zkouškami ve společné části maturitní zkoušky jsou:

- Cizí jazyk
- Matematika

Nabídka cizích jazyků, z nichž je možné skládat maturitní zkoušku je: anglický jazyk, ruský jazyk a německý jazyk.

Zkouška z českého jazyka a cizího jazyka se koná formou didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky.

Zkouška z matematiky se koná formou didaktického testu.

Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného jazyka, z jakého koná zkoušku povinnou. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury nebo cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se koná z předmětů ze vzdělávacích oblastí: ekonomické vzdělávání, doprava a přeprava, logistika. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných ústních zkoušek a jedné povinné praktické zkoušky.

Praktická zkouška se koná z předmětů (povinná volba jednoho souboru předmětů):

- **soubor ekonomických předmětů.** Soubor předmětů, z nichž se bude zkouška konat: ekonomika a podniková administrativa;
- **soubor dopravně logistických předmětů.** Soubor předmětů, z nichž se bude zkouška konat: doprava, přeprava a logistika.

Ústní povinné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky (povinná volba dvou předmětů/souborů předmětů):

- **doprava;**
- **soubor předmětů ekonomika a podniková administrativa;**
- **logistika;**
- **přeprava.**

Nepovinná zkouška – v rámci profilové části maturitní zkoušky

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Nabídka nepovinných ústních zkoušek v profilové části maturitní zkoušky z předmětů:

- **doprava;**
- **soubor předmětů ekonomika a podniková administrativa;**
- **logistika;**
- **přeprava.**

Nabídka praktické zkoušky

- **Informační technika.**

Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením

Budou řešeny případ od případu podle ustanovení §20 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Příloha 3: Předměty rozhodující pro odborné zaměření absolventa

Pro případ, kdy žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, v souladu s ustanovením odst. 2) § 67 školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, ředitel školy stanovil předměty rozhodující pro odborné zaměření absolventa oboru 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy následovně:

- doprava
- ekonomika
- logistika
- přeprava
- přepravně – dopravní praxe
- ekonomická praxe
- podniková administrativa

a dále předměty pro zaměření:

- a) Logistika v dopravě
 - logistická praxe
 - logistika
- b) Ekonomika v dopravě
 - ekonomická praxe
 - podniková administrativa
 - ekonomika
- c) Železniční provoz
 - železniční přeprava
 - železniční doprava
 - železniční praxe

Příloha 4: Zásady klasifikace

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 1.1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
 - d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
 - e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
 - f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
 - g) kvalita výsledků činností;
 - h) osvojení účinných metod samostatného studia.

- 1.2 Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují stupni prospěchu podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně si osvojovat nové poznatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí si osvojovat nové poznatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při požadovaných činnostech projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen osvojovat si nové poznatky podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování

osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- 1.3 Náležitosti smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování jsou uvedeny v § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- 1.4 Učební praxe se uskutečňuje jako součást vyučování pravidelně (celoroční praxe zařazená v rozvrhu hodin).
- 1.5 Odborná praxe se uskutečňuje jako součást vyučování v blocích, zpravidla v celých týdnech (tzv. souvislá praxe 14denní, např. v době maturitních zkoušek).
- 1.6 Učební praxe a odborná praxe se uskutečňují v rozsahu stanoveném vzdělávacím programem ve školách nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob.
- 1.7 Učební praxi a odbornou praxi vyučuje učitel odborných předmětů a učitel praktického vyučování. Procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob lze provádět za vedení a dozoru instruktorů.
- 1.8 Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
 - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
 - d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
 - e) kvalita výsledků činností;
 - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
 - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
 - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie překonávání překážek v práci;
 - i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.
- 1.9 Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují stupni prospěchu podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech

se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, nástrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace v předmětu tělesná výchova

- 1.10 Žáci školy jsou na hodiny tělesné výchovy zařazeni do 3 skupin podle zdravotního stavu takto:
- Skupina A* – žáci bez omezení se zúčastňují všech hodin tělesné výchovy v plném rozsahu podle rozpisu učiva, jsou klasifikováni;
- Skupina B* – žáci s částečným zdravotním omezením se zúčastňují všech hodin tělesné výchovy podle rozpisu učiva, jsou klasifikováni. Omezení některých druhů činností dokládá žák písemným vyjádřením a doporučením lékaře. Písemné doklady eviduje třídní učitel v osobních materiálech žáka a informuje o této skutečnosti učitele tělesné výchovy. Skladbu hodin tělesné výchovy učitel volí v souladu s písemným vyjádřením a doporučením lékaře a ve spolupráci se žákem tak, aby nedošlo k přetěžování žáka;
- Skupina C* – žáci s úplným zdravotním omezením nejsou klasifikováni z tělesné výchovy. Uvolnění z hodin tělesné výchovy povolí ředitel školy na základě vyjádření a doporučení lékaře, které je uloženo v osobním spisu žáka a zapsáno ve třídním výkazu a matrice školy. Žáky ze skupiny C uvede v třídní knize třídní učitel. Žáci skupiny C se nemusí zúčastňovat vyučovacích hodin tělesné výchovy a posuzují se tak, že nemají výuku.
- 1.11 Třídní učitelé předají zástupcům ředitele školy zpravidla do 15. září a do 31. ledna podklady pro zpracování přehledu žáků s omezením výuky tělesné výchovy.
- 1.12 Při klasifikaci v předmětu tělesná výchova se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- a) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - b) kvalita projevu,
 - c) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - d) s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, aktivní přístup a jeho péče o vlastní zdraví.

- 1.13 Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují stupni prospěchu podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je v tělesné výchově přesný a estetický. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a samostatný. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je ve většině případů chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí směřující k rozvoji své tělesné zdatnosti.

- 1.14 Škola může v souladu se školním vzdělávacím programem organizovat lyžařské výchovně výcvikové kurzy, sportovní nebo poznávací turistické kurzy a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Příloha 5: Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokrytí předmětem: Ekonomika, Estetické vzdělávání, Dějepis, Občanská nauka

Integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a komunikace Úvod do jazyka a slohu, Nauka o slovní zásobě, Úvod do stylistiky, Prostě sdělovací styl
	Anglický jazyk Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, Interakce ústní, Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, Vybrané poznatky o zemích
	Německý jazyk Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce
	Ruský jazyk Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce
	Estetické vzdělávání Umění, Česká a světová literatura
	Tělesná výchova Sportovní hry, BOZP, První pomoc
	Zdravotní tělesná výchova BOZP, První pomoc
2. ročník	Český jazyk a komunikace Publicistický styl, Tvarosloví
	Anglický jazyk Poznatky o zemích, Receptivní řečová dovednost zraková, Interaktivní řečové dovednosti
	Německý jazyk Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích
	Ruský jazyk Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích
	Estetické vzdělávání Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, Společenská kultura, Principy a normy kulturního chování, Společenská výchova, Mediální výchova
	Tělesná výchova BOZP, První pomoc, Sportovní hry

	Zdravotní tělesná výchova Kompenzační cvičení, BOZP, První pomoc
3. ročník	Český jazyk a komunikace Nauka o větě a souvětí, Odborný styl, Řečnický styl
	Anglický jazyk Receptivní řečová dovednost zřaková, Interaktivní řečové dovednosti, Poznátky o zemích
	Estetické vzdělávání Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století, Válka v literatuře
	Tělesná výchova BOZP, První pomoc, Sportovní hry
	Zdravotní tělesná výchova Kompenzační cvičení, BOZP, První pomoc
4. ročník	Český jazyk a komunikace Historický vývoj češtiny, Umělecký styl, Základy komunikace
	Anglický jazyk Receptivní řečové dovednosti, Písemné a ústní produktivní řečové dovednosti, Poznátky o zemích
	Estetické vzdělávání Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století, Kultura
	Tělesná výchova BOZP, První pomoc, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	Zdravotní tělesná výchova Kompenzační cvičení, BOZP, První pomoc

Člověk a životní prostředí

Pokrytí předmětem: Ekologie a zdravotní výchova, Estetické vzdělávání, Řízení motorových vozidel, Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova

Pokrytí projektem: Zimní tělovýchovný kurz (2. ročník), Letní tělovýchovný kurz (3. ročník), Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník)

Integrace ve výuce	
1. ročník	Fyzika Jaderná fyzika
	Ekologie a zdravotní výchova Člověk a životní prostředí, Základy ekologie
	Estetické vzdělávání Čtení a interpretace literárních textů, Lidové umění
2. ročník	Český jazyk a komunikace Publicistický styl
	Občanská nauka

	Ochrana přírody
	Estetické vzdělávání Četba a interpretace vybraných literárních textů
3. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy a komunikační situace
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství
	Estetické vzdělávání Umělecké směry
4. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Občanská nauka Zásady udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

Pokrytí předmětem: Ekonomika, Řízení motorových vozidel

Integrace ve výuce	
1. ročník	Německý jazyk Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce
	Ruský jazyk Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce
	Tělesná výchova Gymnastika
	Zdravotní tělesná výchova Kompenzační cvičení, Relaxační a dýchací cvičení
2. ročník	Český jazyk a komunikace Nauka o tvoření slov
	Anglický jazyk Interaktivní řečové dovednosti
	Německý jazyk Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce
	Ruský jazyk Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, Komunikační situace a jazykové funkce
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství, Učení, Člověk a právo

	Estetické vzdělávání Společenská kultura, Principy a normy kulturního chování, Společenská výchova
	Tělesná výchova Gymnastika
	Zdravotní tělesná výchova Kompenzační cvičení, Relaxační a dýchací cvičení
3. ročník	Český jazyk a komunikace Administrativní styl
	Anglický jazyk Interaktivní řečové dovednosti
	Tělesná výchova Gymnastika
	Zdravotní tělesná výchova Kompenzační cvičení, Relaxační a dýchací cvičení
4. ročník	Český jazyk a komunikace Základy komunikace
	Anglický jazyk Receptivní řečové dovednosti, Písemné a ústní produktivní řečové dovednosti
	Základy obchodní angličtiny Řečové dovednosti (psaní, čtení, mluvení, poslech)
	Matematika Finanční matematika
	Tělesná výchova Gymnastika
	Zdravotní tělesná výchova Kompenzační cvičení, Relaxační a dýchací cvičení

Informační a komunikační technologie

Pokrytí předmětem: Informační technika, Řízení motorových vozidel

Integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a komunikace Úvod do jazyka a slohu, Nauka o slovní zásobě, Úvod do stylistiky, Prostě sdělovací styl
2. ročník	Český jazyk a komunikace Pravopis
	Dějepis Druhá polovina 20. století
	Občanská nauka Učení

	Estetické vzdělávání Kulturní instituce v ČR a v regionu
3. ročník	Český jazyk a komunikace Odborný styl, Tvůrčí práce s textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy a komunikační situace
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství
	Estetické vzdělávání Četba a interpretace
4. ročník	Český jazyk a komunikace Základy komunikace
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Estetické vzdělávání Četba a interpretace, Kultura

Příloha 6: Pokrytí klíčových kompetencí

Kompetence k učení

1. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, fyzika, ekologie a zdravotní péče, estetické vzdělávání, tělesná výchova, informační technika, hardwarová zařízení, učební praxe, operační systémy, podniková administrativa, doprava, přeprava, dopravní zeměpis, logistika, zbožíznalství
2. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, dějepis občanská nauka, fyzika, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, informační technika, doprava, přeprava, řízení motorových vozidel, přepravně dopravní praxe, logistika
3. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, základy obchodní angličtiny, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, operační systémy, podniková administrativa, doprava, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, obchodní psychologie
4. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, ekonomická praxe, podniková administrativa, doprava, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, logistická praxe

Kompetence k řešení problémů

1. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, fyzika, ekologie a zdravotní péče, matematika, estetické vzdělávání, tělesná výchova, informační technika, hardwarová zařízení, učební praxe, operační systémy, podniková administrativa, doprava, přeprava, dopravní zeměpis, logistika, zbožíznalství
2. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, dějepis občanská nauka, fyzika, matematika, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, informační technika, doprava, přeprava, řízení motorových vozidel, přepravně dopravní praxe, logistika
3. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, základy obchodní angličtiny, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, matematika, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, operační systémy, podniková administrativa, doprava, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, obchodní psychologie
4. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, matematika, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, ekonomická praxe, podniková administrativa, doprava, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, logistická praxe

Komunikativní kompetence

1. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, ekologie a zdravotní péče, estetické vzdělávání, tělesná výchova, hardwarová zařízení, učební praxe, operační systémy, podniková administrativa, doprava, přeprava, dopravní zeměpis, logistika, zbožíznalství
2. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, dějepis občanská nauka, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, doprava, přeprava, řízení motorových vozidel, přepravně dopravní praxe, logistika
3. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, základy obchodní angličtiny, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, operační systémy, podniková administrativa, doprava, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, obchodní psychologie

4. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, ekonomická praxe, podniková administrativa, doprava, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, logistická praxe
-----------	--

Personální a sociální kompetence

1. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, ekologie a zdravotní péče, tělesná výchova, hardwarová zařízení, učební praxe, operační systémy, doprava, dopravní zeměpis, logistika, zbožíznalství
2. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, dějepis občanská nauka, tělesná výchova, ekonomika, doprava, řízení motorových vozidel, přepravně dopravní praxe, logistika
3. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, základy obchodní angličtiny, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, tělesná výchova, ekonomika, operační systémy, doprava, přepravně dopravní praxe, logistika, obchodní psychologie
4. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, tělesná výchova, ekonomika, ekonomická praxe, doprava, přepravně dopravní praxe, logistika, logistická praxe

Občanské kompetence a kulturní povědomí

1. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, ekologie a zdravotní péče, tělesná výchova, hardwarová zařízení, učební praxe, operační systémy, podniková administrativa, přeprava, dopravní zeměpis, logistika, zbožíznalství
2. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, dějepis občanská nauka, tělesná výchova, ekonomika, přeprava, řízení motorových vozidel, přepravně dopravní praxe, logistika
3. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, základy obchodní angličtiny, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, tělesná výchova, ekonomika, operační systémy, podniková administrativa, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, obchodní psychologie
4. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, tělesná výchova, ekonomika, ekonomická praxe, podniková administrativa, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, logistická praxe

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

1. ročník	anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, ekologie a zdravotní péče, hardwarová zařízení, učební praxe, operační systémy, podniková administrativa, přeprava, dopravní zeměpis, logistika
2. ročník	anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, ekonomika, přeprava, řízení motorových vozidel, přepravně dopravní praxe, logistika
3. ročník	anglický jazyk, základy obchodní angličtiny, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, ekonomika, operační systémy, podniková administrativa, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika, obchodní psychologie
4. ročník	anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, ekonomika, ekonomická praxe, podniková administrativa, přeprava, přepravně dopravní praxe, logistika

Matematické kompetence

1. ročník	anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, fyzika, ekologie a zdravotní věda, matematika, informační technika, hardwarová zařízení, učební praxe, operační systémy, dopravní zeměpis, logistika
2. ročník	anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, fyzika, matematika, ekonomika, informační technika, řízení motorových vozidel, logistika
3. ročník	anglický jazyk, základy obchodní angličtiny, německý jazyk, ruský jazyk, matematika, ekonomika, operační systémy, logistika
4. ročník	anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, matematika, ekonomika, ekonomická praxe, logistika, logistická praxe

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

1. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, fyzika, ekologie a zdravotní věda, estetické vzdělávání, tělesná výchova, informační technika, hardwarová zařízení, učební praxe, operační systémy, podniková administrativa, doprava, dopravní zeměpis, logistika, zbožíznalství
2. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, dějepis občanská nauka, fyzika, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, informační technika, doprava, řízení motorových vozidel, přepravně dopravní praxe, logistika
3. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, základy obchodní angličtiny, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, operační systémy, podniková administrativa, doprava, přepravně dopravní praxe, logistika, obchodní psychologie
4. ročník	český jazyk a komunikace, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, občanská nauka, estetické vzdělávání, tělesná výchova, ekonomika, ekonomická praxe, podniková administrativa, doprava, přepravně dopravní praxe, logistika, logistická praxe

Příloha 7: Pokrytí odborných kompetencí

Pracuje se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

Aplikuje teoretické poznatky řízení druhů doprav

sleduje účinnost systémů řízení	Pokrytí předmětem
1. ročník	Doprava
2. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe
3. ročník	Doprava, Řízení motorových vozidel, Převážně – dopravní praxe, Logistika
4. ročník	Doprava, Logistická praxe, Převážně – dopravní praxe, Logistika
zdokonaluje systémy řízení v souladu s rozvojem techniky	Pokrytí předmětem
1. ročník	Doprava
2. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe
3. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe
4. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe
monitoruje oběh dopravních prostředků a sleduje jejich vytíženost a obsazenost	Pokrytí předmětem
1. ročník	Doprava
2. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomika, Doprava, Převážně – dopravní praxe
4. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika

Je schopen pracovat s technologickými postupy

navrhuje nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy	Pokrytí předmětem
1. ročník	Doprava
2. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomika, Doprava, Převážně – dopravní praxe
4. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe, Logistika
vyhledává a zpracovává informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy	Pokrytí předmětem
1. ročník	Doprava, Přeprava
2. ročník	Doprava, Převážně – dopravní praxe, Přeprava
3. ročník	Ekonomika, Doprava, Přeprava, Řízení motorových vozidel, Převážně – dopravní praxe

4. ročník	Doprava, Přeprava, Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika
používá aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu	Pokrytí předmětem
1. ročník	Doprava
2. ročník	Doprava, Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomika, Doprava, Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
4. ročník	Doprava, Přeprava, Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika

Prokáže schopnost k řízení motorového vozidla

je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava)	Pokrytí předmětem
3. ročník	Řízení motorových vozidel

Organizuje přepravu cestujících

Ovládá základy kartografie

<i>ovládá dopravní zeměpis, orientuje se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Dopravní zeměpis
2. ročník	Ekonomika
3. ročník	Doprava

Navrhuje řešení přeprav

<i>navrhuje optimální řešení přepravy cestujících</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomická praxe
4. ročník	Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
<i>efektivně volí dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Doprava, Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
3. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe, Doprava, Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Doprava, Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
<i>dokáže provázat a optimalizovat veřejnou dopravu</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe

3. ročník	Ekonomická praxe, Přeprava
4. ročník	Přeprava
<i>organizuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomická praxe, Přeprava, Obchodní psychologie
4. ročník	Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
<i>pracuje s přepravními předpisy a tarify</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomická praxe, Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Přeprava, Přepravně – dopravní praxe

Objasní základy marketingu v dopravě

<i>ovládá základy dopravního marketingu</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
4. ročník	Logistická praxe, Logistika

Popíše IDS

<i>orientuje se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Logistická praxe

Organizuje přepravu zboží

<i>zná technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava, Zbožiznalství
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
3. ročník	Ekonomická praxe, Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
4. ročník	Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
<i>počítá přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízí více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Doprava, Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
3. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava, Ekonomická praxe
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe
<i>jedná a pracuje v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>

1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
3. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava, Ekonomická praxe
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe
<i>uzavírá přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
3. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava, Ekonomická praxe
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
<i>vyplňuje průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava
3. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Přeprava, Ekonomická praxe
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe
<i>ovládá základy marketingu přepravy zboží</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
3. ročník	Ekonomická praxe
4. ročník	Logistická praxe, Logistika
<i>má přehled o druzích dopravních prostředků a vybírá pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Doprava, Zbožiznalství
2. ročník	Doprava, Přeprava, Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomická praxe, Přeprava, Řízení motorových vozidel, Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Doprava, Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika

Popíše prvky bezpečnosti dopravních prostředků

<i>zná prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Doprava
2. ročník	Doprava, Přepravně – dopravní praxe

3. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe, Doprava, Řízení motorových vozidel, Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Doprava, Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe,

Vybere dopravní prostředky pro kombinovanou dopravu

<i>aplikuje možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe, Řízení motorových vozidel
4. ročník	Logistika, Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe,

Využívá sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

Dokáže aplikovat sdělovací a zabezpečovací techniku

<i>používá specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Doprava, Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe
<i>využívá zabezpečovací zařízení</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Doprava, Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe

Je schopen sledovat přepravy

<i>monitoruje zásilky nebo dopravní prostředky</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistika
3. ročník	Doprava, Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Doprava, Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika

Uplatňuje principy logistiky při řízení materiálového toku

Zná význam, druhy a účel použití pasivních a aktivních prvků logistiky

<i>zná dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Logistika, Zbožiznalství
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika

<i>volí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Logistika, Zbožiznalství
2. ročník	Logistika
3. ročník	Logistika
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika
<i>rozeznává druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Logistika
3. ročník	Přepravně – dopravní praxe
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika
<i>využívá moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Logistika
2. ročník	Logistika
3. ročník	Logistika
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika

Dokáže řešit problémy logistického systému

<i>řeší materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Logistika
3. ročník	Logistika
4. ročník	Logistická praxe, Logistika
<i>využívá optimalizačních metod při řešení logistických řetězců</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Logistika
3. ročník	Logistika
4. ročník	Logistická praxe, Logistika

Vyhledá novinky v kombinované dopravě

<i>orientuje se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomická praxe
4. ročník	Logistika, Ekonomická praxe

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Umí poskytnout první pomoc

<i>je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava

2. ročník	Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomická praxe
4. ročník	Logistika, Ekonomická praxe

Zná problematiku bezpečnosti práce

<i>chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</i>		<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe	
3. ročník	Ekonomická praxe, Řízení motorových vozidel, Přepravně – dopravní praxe , Obchodní psychologie	
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe	
<i>zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</i>		<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe	
3. ročník	Ekonomická praxe, Řízení motorových vozidel, Přepravně – dopravní praxe, Obchodní psychologie	
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe	
<i>zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</i>		<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe	
3. ročník	Ekonomická praxe, Řízení motorových vozidel, Přepravně – dopravní praxe, Obchodní psychologie	
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe	

Dodržuje bezpečnostní zásady a předpisy

<i>osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</i>		<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe	
3. ročník	Ekonomická praxe, Řízení motorových vozidel, Přepravně – dopravní praxe, Obchodní psychologie	

4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe
<i>zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomická praxe, Řízení motorových vozidel, Přepravně – dopravní praxe, Obchodní psychologie
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Zná význam podnikových aktivit v oblasti jakosti jako rozhodujícího činitele konkurenceschopnosti podniku

<i>je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Přeprava
2. ročník	Přepravně – dopravní praxe
3. ročník	Ekonomická praxe
4. ročník	Logistika, Ekonomická praxe

Zná problematiku bezpečnosti práce

<i>chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Zbožiznalství
2. ročník	Logistika
3. ročník	Ekonomika, Logistika, Ekonomická praxe
4. ročník	Přepravně – dopravní praxe, Logistická praxe, Logistika
<i>dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Zbožiznalství
3. ročník	Ekonomická praxe, Řízení motorových vozidel
<i>dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	Zbožiznalství
3. ročník	Ekonomická praxe
4. ročník	Logistika

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Spočítá ukazatele finanční analýzy

<i>efektivně hospodaří s finančními prostředky</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
3. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe
4. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe
<i>zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
3. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe
4. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe

Spojuje ekonomiku a ekologii

<i>nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
1. ročník	EKZ
2. ročník	Ekonomika
3. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe, Řízení motorových vozidel, Logistika
<i>Pokrytí projektem Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) v 1. ÷ 4. ročníku</i>	
<i>zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</i>	<i>Pokrytí předmětem</i>
2. ročník	Ekonomika
3. ročník	Ekonomika, Ekonomická praxe, Logistika
4. ročník	Ekonomika